



CONSTRUYENDO INTEGRALIDAD en el TERRITORIO

*A cinco años del Programa Integral Metropolitano
la Universidad en el Barrio*

Índice

Editorial	4
Programa Integral Metropolitano	6
Seminario de prácticas integrales	10
Grupos Sonantes	13
Centro de formación en agroecología	16
Encuentro de vecinas y vecinos	19
Rescatando memorias, construyendo futuro.	
Memoria que es vida abierta	24
Fotoreportaje	30
Espacios de Formación Integral en el PIM	32
<i>Diálogo de saberes entre Universidad y Enseñanza Media</i>	34
<i>El barrio a través de tus ojos</i>	36
<i>Espacio de Formación Integral en Centro de Rehabilitación Punta de Rieles</i>	38
<i>El comienzo del camino hacia la integralidad</i>	41
<i>InterEFI</i>	42
La investigación en el PIM	47
<i>Los ganadores y sus vecinos perdedores</i>	48
<i>Tejido social, acciones colectivas y dinámicas de segregación en el área de influencia de las rutas 8 y 101</i>	49
<i>Transformaciones territoriales e integración barrial: las posibilidades de construir un “nosotros”</i>	51
<i>Saber académico y saber popular. un estudio de casos</i>	53
<i>La danza contemporánea:</i>	55
<i>Modelos pedagógicos en los Espacios de Formación Integral</i>	57
<i>La inclusión precaria en el territorio:</i>	
<i>los clasificadores informales de residuos de Carrasco Norte</i>	59
Cooperación (inter)-.	62
Equipo de Trabajo	64

Editorial

La creación del Programa Integral Metropolitano (PIM), responde a uno de los legados de la Reforma de Córdoba: el compromiso social de la Universidad. Junto con el programa Aprendizaje y Extensión (APEX-Cerro), se constituyen en dos de los programas referentes en la concreción de este legado histórico. Pero además, lo hacen como programas integrales, es decir, espacios en donde se articula la enseñanza y aprendizaje, la investigación y la extensión; en donde se aborda la realidad en forma interdisciplinaria y se intenta construir un diálogo de saberes -populares y académicos- que trasciendan hacia una verdadera ecología de saberes.

Estos 5 años de construcción han tenido como ejes centrales estas preocupaciones, han intentado llevar la Universidad a los barrios e introducir los barrios dentro de la Universidad. Han intentado que la Universidad sea habitada y en consecuencia construida e interpelada con diferentes sujetos colectivos del territorio; ha intentado que el “medio” y sus organizaciones y espacios colectivos se constituyan en estrategias “enseñantes”. Esta doble vía de comunicación, interpelación y diálogo tiene como objetivos formar universitarios y actores sociales críticos y comprometidos con los procesos de transformación social y contribuir a la resolución de los problemas de los sujetos colectivos populares en procesos de co-gestión.

Dr. Humberto Tommasino
Servicio Central de Extensión y Actividades en el Medio (SCEAM)

Pro Rector



Programa Integral Metropolitano

El Programa Integral Metropolitano (PIM) es un programa universitario que comenzó a desarrollarse en el 2008. Sus antecedentes se enmarcan en el proceso de desarrollo de la extensión universitaria que propulsó la llamada Segunda Reforma. Además, el PIM tuvo como inspiración al programa Aprendizaje y Extensión (APEX-Cerro) que aportó con su experiencia a la perspectiva de pensar los problemas desde el territorio y el aporte que la universidad puede hacer a la resolución de los mismos en conjunto con las poblaciones locales.

En la gestación de esta Reforma, la FEUU plantea distintas propuestas entre las cuales se destaca la creación de un programa integral con inserción territorial que busca recoger la historia de programas como el APEX-Cerro y conformarse como un espacio para la democratización de la enseñanza, el conocimiento y la cultura, en diálogo con los actores de la comunidad.

Su definición como *Metropolitano* se fundamenta en la inserción territorial que abarca desde zonas del Municipio E y F de Montevideo, hasta la ciudad de Barros Blancos en el departamento de Canelones. Es *Integral* porque desarrolla proyectos que buscan complementar los procesos de extensión universitaria con la formación de estudiantes y con procesos de investigación, generando nuevos conocimientos a partir de temas y problemas vinculados al trabajo con la población de manera interdisciplinaria y participativa.

A partir de lo anterior, el PIM se enmarca



en las previsiones, metas y objetivos establecidos por el Plan Estratégico de la Universidad de la República (PLE-DUR), para el quinquenio 2006-2010. El Proyecto Institucional se denomina "Formación y fortalecimiento de programas integrales" y tiene como objetivo general "contribuir a la creación y el fortalecimiento de programas integrales basados en problemas emergentes de la realidad, con la participación de todos los actores, articulando los diferentes recursos, en la búsqueda de alternativas conjuntas que logren una mejor calidad de vida de la comunidad involucrada." (PLE-DUR 2006-2010).

Tomando en cuenta estas líneas estratégicas y las resoluciones que el Consejo Directivo Central (CDC) tomó en octubre del año 2009, el PIM pasa a ser un programa plataforma de inserción y consolidación de los Espacios de Formación Integral (EFI) en los territorios, como herramienta para la Renovación de la Enseñanza y Curricularización de la Extensión (CSEAM. 2011:2)

A través del Programa, se procura la inserción curricular de materias, disciplinas y cursos de las distintas Facultades y Escuelas Universitarias en su plataforma de trabajo de campo.

Los principales ejes que orientan las líneas de acción son los conceptos de aprendizaje por problemas, diálogo de saberes, gestión participativa, trabajo en red y procesos de enseñanza-aprendizaje inclusivos. A su vez, tiene como principales objetivos articular prácticas

integrales en territorio basándose en problemas emergentes de la realidad, favorecer la participación de todos los actores, buscando alternativas de solución a las problemáticas en forma conjunta, contribuir a la mejora en la calidad de vida de la comunidad involucrada y volver más sólidos los vínculos entre la Universidad y la comunidad.

Desde sus inicios, el vínculo con los barrios se realiza a través de cuatro Equipos Territoriales (ET) conformados por docentes de diferentes disciplinas. Estos equipos trabajan con organizaciones, vecinos y vecinas e instituciones locales a la vez que se vinculan con las distintas Facultades y Escuelas a la interna de la Universidad. Se trata de articular prácticas de estudiantes universitarios en un proceso de construcción participativa de la demanda.

Asimismo, en el año 2010 el Programa se plantea un proceso de reestructura que está marcado por la reformulación de las pertenencias del PIM con respecto a su identidad de programa integral y la incidencia con respecto a su institucionalidad. Esta nueva organización permitió complementar la visión territorial de los equipos con una perspectiva transversal organizada en cuatro Ejes Temáticos conformados por integrantes de los ET de acuerdo a perfiles y experiencias. Los ejes temáticos comenzaron a desarrollarse a partir del 2012 y se definieron como: Educación; Hábitat, Vivienda y Territorio; Salud; y Producción y Mundo del trabajo.

Territorio. El territorio del PIM abarca dos municipios de Montevideo (E y F) y un municipio de Canelones (Barros Blancos).

El Municipio E comprende los Centros Comunales Zonales (CCZ) 6, 7 y 8. Está delimitado por las calles Río de la Plata, Bv. José Batlle y Ordóñez, Av. Italia, Av. Dr. Luis A. de Herrera, Av. 8 de Octubre, Pan de Azúcar, camino Carrasco y arroyo Carrasco. Incluye los barrios de Unión, Malvín Norte, Malvín Nuevo, Las Canteras, Carrasco Norte, Carrasco, Punta Gorda, Malvín, Buceo y La Blanqueada. Dentro de este municipio, el PIM ha focalizado su trabajo en el CCZ 6, concretamente en el barrio Malvín Norte.

En cambio, el Municipio F, uno de los más grandes de Montevideo, comprende únicamente el CCZ9. Sus barrios son Manga, Villa García, Manga Rural, Bañados de Carrasco, Las Canteras, Maroñas, Parque Guaraní, Villa Española, Flor de Maroñas, Ituzaingó, Jardines del Hipódromo, Piedras Blancas, Punta de Rieles y Bella Italia. Los límites geográficos que lo definen son el Arroyo Carrasco, camino Carrasco, Pan de Azúcar, Av. 8 de Octubre, camino Corrales, arroyo Toledo, Av. Gral. Flores, Av. José Belloni, camino Paso del Andaluz y límite departamental.

Dentro de este municipio, el PIM a profundizado su vínculo con los barrios Villa García, Parque Guaraní, Flor de Maroñas, Ituzaingó, Punta de Rieles y Bella Italia.

Por su parte, el municipio canario de Barros Blancos, además de Montevideo y Pando, limita con las localidades de Toledo, Joaquín Suárez y Colonia Nicolich. Barros Blancos conforma la microrregión 6 de vocación Industrial Tecnológica, junto con las localidades de Suárez, Empalme Olmos, Toledo y Pando.

De acuerdo a los datos del Censo 2011 la población total de la zona del PIM es de 259.613 personas: 59.053 (un 23%) viven en el CCZ 6, 168.910 (un 65%) viven en el CCZ 9 y 31.650 (un 12%) viven en el Municipio de Barros Blancos.

Estudiantes y servicios. Actualmente el PIM está compartiendo proyectos de trabajo con servicios universitarios de todas las áreas de conocimiento. Estos servicios son: Facultad de Agronomía, Facultad de Arquitectura, Instituto Escuela Nacional de Bellas Artes, Escuela Universitaria de Bibliotecología y Ciencias Afines, Facultad de Ciencias, Facultad de Ciencias Sociales, Facultad de Ciencias de la Comunicación, Facultad de Derecho, Instituto Superior de Educación Física, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Facultad de Enfermería, Facultad de Ciencias Económicas y Administración, Facultad de Ingeniería, Facultad de Medicina, Escuela de Nutrición, Facultad de Odontología, Facultad de Psicología, Escuela Universitaria de Música, Facultad de Veterinaria, Escuela



Universitaria de Tecnología Médica. El total de estudiantes involucrados en las prácticas del territorio PIM para el 2013 es de aproximadamente 900.

En los capítulos siguientes se intentará dar a conocer algunas de las experiencias del trabajo que realiza el Programa. Para esto, la publicación se organiza en cuatro secciones principales. La primera, relata proyectos y experiencias que, por sus características, dan cuenta de cómo el PIM busca trabajar en territorio y con los distintos actores sociales con los que se vincula.

La segunda sección, centrada en los Espacios de Formación Integral (EFI), selecciona algunas de las experiencias en curso a fin de mostrar, a modo de ejemplo, cómo se están organizando y funcionando dichos Espacios con los que el PIM coordina.

El tercer capítulo, por su parte, profundiza en las investigaciones en curso llevadas adelante por los docentes del Programa, organizados en sus cuatro Ejes Temáticos.

Por último, se reseñan los contenidos de los últimos convenios firmados con la Intendencia de Montevideo (IM), la Universidad Nacional de Avellaneda - UNDAV (Argentina) y el Ministerio de Desarrollo Social (MIDES).

Seminario de prácticas integrales



El Seminario de Prácticas Integrales es una propuesta de formación que surge en el año 2012 como experiencia piloto, a partir del interés del Programa Integral Metropolitano (PIM) de consolidar una línea de formación que profundice en el análisis de las prácticas integrales desarrolladas en el territorio.

Asimismo, existe una necesidad expresada por los estudiantes que realizan sus prácticas curriculares en la zona del PIM, de poder profundizar en el análisis sobre los procesos de práctica, desde una perspectiva interdisciplinaria y de diálogo de saberes. Donde encontrarse

e intercambiar, generando espacios de aprendizajes interactivos entre docentes y estudiantes, en donde se ponga en juego los distintos saberes disciplinarios y los desafíos que presenta la diversidad de escenarios de intervención de la práctica.

Existe una trayectoria de trabajo que permite conocer las características de dichas prácticas curriculares y su inserción en el territorio. Esto, sumado a la confianza generada a partir del trabajo coordinado con los docentes responsables de los cursos universitarios involucrados, ha permitido realizar un

acuerdo inicial para seguir construyendo la propuesta, según los intereses y las posibilidades de trabajo entre los servicios universitarios y el Programa. De esta forma, a comienzos del año 2012 se realiza un acuerdo pedagógico [1] entre el PIM y docentes responsables de las prácticas universitarias de intervenciones clínicas en “Consultorios Jurídicos Comunitarios” del SSCAP (Facultad de Psicología), “Programa Consultorios jurídicos barriales gratui-

en el desafío de generar propuestas de formación integral, apuntando a superar la fragmentación en los procesos de enseñanza-aprendizaje y poniendo énfasis en las interrogantes que genera la práctica en el territorio como punto de partida de los procesos de formación de los estudiantes universitarios. De esta forma, la propuesta del Seminario de Prácticas Integrales constituye una estrategia metodológica sustentada en los principios de la Segunda

El acuerdo pedagógico se fundamenta en el desafío de generar propuestas de formación integral, apuntando a superar la fragmentación en los procesos de enseñanza-aprendizaje y poniendo énfasis en las interrogantes que genera la práctica en el territorio como punto de partida de los procesos de formación de los estudiantes universitarios.

tos” (Centro de Estudiantes de Derecho - CED) y Departamento de Trabajo Social (Facultad de Ciencias Sociales). Los territorios que abarcan dichas prácticas son los comprendidos por los barrios de Punta de Rieles, Villa García y Malvín Norte.

El criterio de selección de las prácticas se fundamentó en que fuesen procesos a largo plazo en el territorio, -preferentemente prácticas curriculares anuales- y relaciones de cooperación entre los docentes de las prácticas con el Programa.

El acuerdo pedagógico se fundamenta

Reforma Universitaria, que apunta a la construcción colectiva de propuestas de formación dentro de la Universidad de la República. Se busca construir, entre docentes y estudiantes, una propuesta de trabajo en el marco del eje de integralidad desde sus diferentes dimensiones -interdisciplina, diálogo de saberes, integración de funciones-, tomando como punto de partida las preocupaciones de la práctica y el territorio como escenario y como enfoque. La modalidad de trabajo privilegiada es el taller, considerado un dispositivo metodológico que apunta a la gene-

ración de aprendizajes, a partir de la integración de teoría y práctica, en un “aprender haciendo” y un “hacer aprendiendo”. La forma de trabajo está estructurada en dos módulos: cuatro instancias en los meses de mayo a junio, cuatro de setiembre a octubre y una última instancia de evaluación y cierre en el mes de noviembre.

En el primer módulo, la propuesta y los contenidos así como la elección de los temas y coordinación de talleres son liderados por los docentes, pues algunos conceptos parecían claves para la discusión. En el segundo, adquieren mayor protagonismo los estudiantes, asumiendo un rol más activo en esos aspectos. Algunos de los temas que organizaron los encuentros de este año 2013 se relacionaron a: territorio, interdisciplina, relación entre asistencia y autonomía, entre otros. Todos los debates generados en el seminario pueden ser profundizados con bibliografías sobre cada tema disponibles en la plataforma virtual Entorno Virtual de Aprendizaje (Plataforma EVA) [3].

Lejos de intentar abarcar la totalidad de las discusiones, visualizamos en este espacio la mirada de las distintas carreras sobre un mismo tema e intentamos problematizar y reflexionar nuestro saber y hacer conjuntamente. La interdisciplina es planteada como una necesidad cognitiva, ya que el conocimiento no es sólo un producto académico sino social y los problemas no son disciplinares o disciplinados.

Debemos considerarla no como un producto acabado, tampoco como una cosa dada de antemano a la que tenemos que llegar, sino como un proceso formativo que puede atravesar distintas fases o etapas, transiciones y momentos interdisciplinarios.

Concordamos con la conceptualización de educación hecha por Freire (1970) décadas atrás: “la educación como práctica de la libertad (...) es incompatible con una pedagogía que, de manera consciente o mistificada, ha sido práctica de dominación (...). La práctica de la libertad sólo encontrará adecuada expresión en una pedagogía en que el oprimido tenga condiciones de descubrirse y conquistarse, reflexivamente, como sujeto de su propio destino histórico.” [4]

En el marco de los procesos de curricularización de la extensión, quienes estamos en esta ardua y comprometida tarea educativa de inclusión de la extensión en todas las áreas y niveles de la formación universitaria, consideramos enriquecedoras este tipo de instancias donde compartir no sólo lo común de la praxis sino también las estrategias y métodos, los problemas y conceptos con los que trabajamos en los distintos procesos de intervención y producción de conocimiento.

Creemos que el desafío está en pensar y repensar constantemente nuestra práctica y la producción del conocimiento académico, en relación con un compromiso social y político que como

universitarios tenemos y nos debemos con nuestra sociedad: la gente, los problemas y las distintas necesidades, pero también la distintas motivaciones y expectativas que se expresan desde las realidades sociales con las interacciones y aprendemos desde la formación universitaria.

Docentes PIM de contacto: María Elisa Cabo (mcabo@pim.edu.uy), Aline Da Fonseca (adafonseca@pim.edu.uy)

[1] *El acuerdo pedagógico, implica la conformación de un equipo docente ampliado, integrado por docentes referentes de las prácticas universitarias y docentes del PIM. Dicho equipo es el encargado de la planificación y de la implementación del Seminario de Prácticas Integrales.*

[2] *La plataforma proporciona un conjunto de herramientas y entornos virtuales para el aprendizaje, en todo el Uruguay. El entorno integra a los servicios universitarios y las sedes del interior, reconociendo y potenciando la heterogeneidad en la Universidad de la República. Al mismo tiempo, brinda apoyo a otras instituciones, organizaciones sociales o colectivos que requieran estos servicios por su vinculación a programas de la UDELAR. Se desarrolla en base a Moodle, una herramienta de Software Libre licenciado bajo GPL (Licencia Pública General). Actualmente en la Universidad funcionan de modo integrado y coordinado, doce EVA: un central y once gestionados por sus propios servicios.*

[3] *Freire, Paulo (1970). Pedagogía del Oprimido. Buenos Aires: Siglo XXI.*

Escuela Universitaria de Música Grupos Sonantes

Grupos Sonantes es un proyecto de extensión universitaria que tiene dos pilares institucionales: la Universidad de la República (UdelaR) y el Ministerio de Educación y Cultura (MEC). La primera es la responsable de la puesta en práctica del mismo, a través de la Unidad de Extensión de la Escuela Universitaria de Música y es responsable del contenido académico del proyecto. Por su parte, el MEC proporciona los fondos para el financiamiento del proyecto.

La historia de Grupos Sonantes (grupos musicales de jóvenes, que “suenan”) se remonta en nuestro País al año 2000, cuando desde la Escuela Universitaria de Música se lanzó un programa experimental en la zona del Cerro de Montevideo.

Se acercaron instrumentos de cuerdas a niños, niñas y jóvenes que nunca los habían visto y a las pocas semanas ya estaban haciéndolos sonar. De una manera incipiente, pero caminando por diferentes formas de hacer música.

El proyecto debió interrumpirse, pero se retomó con mucha más fuerza a fines de 2007, dando lugar a la formación de grupos en varios puntos de Uruguay: Bella Unión, Melo, Treinta y tres, Minas, Rosario, San José, Durazno, Young, entre otros.

Se inscribe en una tendencia presente

en otros países de América Latina (Argentina, Brasil, Chile, Colombia, México, Paraguay, Venezuela etc.) que hoy involucra a varios cientos de miles de jóvenes. En la mayor parte de esos países apunta a la formación de orquestas sinfónicas. Grupos Sonantes pretende ir más allá, y apuesta a la integración de distintos géneros musicales tanto clásicos como populares. Ha comenzado por desarrollar colectivos de instrumentistas de cuerdas, por considerar que es esta la mejor base para el desarrollo futuro, pero va integrando otros instrumentos, y no descarta que de aquí surjan conjuntos de muy distintas características. Uno de sus fines es hacer posible la autonomía de esos músicos para que, en relativamente poco tiempo, logren una independencia cada vez mayor y puedan formarse y avanzar en sus respectivos lugares, generando así movimientos independientes que se adapten a las necesidades y diferencias de cada lugar sin necesidad de viajar a la Capital para su formación. Grupos Sonantes trabaja con un cuerpo de docentes seleccionados por concurso que viajan a los diferentes destinos del Interior a enseñar y formar jóvenes

Instructores locales, que serán quien se encarguen muy pronto de guiar a los alumnos.

A su vez, estos instructores viajan periódicamente a Montevideo para intensificar su capacitación en la Escuela Universitaria de Música. A la fecha integran el movimiento algunos cientos de niños, niñas jóvenes y adultos de casi 10 puntos de nuestro país.

Con la convicción de que la música no es sólo una actividad de disfrute, sino una poderosa arma de educación, integración y desarrollo de nuestras capacidades, Grupos Sonantes se proyecta hacia un enfoque humanístico que privilegia por sobre todo los criterios de descentralización e integración social para todos los jóvenes de nuestro país. [1]

En setiembre del año 2012, el proyecto Grupos Sonantes y el PIM realizan un acuerdo para generar grupos con niñas, niños y jóvenes del territorio. Es así que se comienza con una instancia semanal en el horario de la mañana.

A partir del 2013, se realiza una recorrida por liceos y escuelas de la zona, donde los docentes realizan una demostración de los diversos instrumentos (viola, violín y violonchelo), con el objetivo de acercar estos instrumentos a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes y difundir el espacio de aprendizaje.

Dada la concurrencia y motivación que generó este proyecto, actualmente participan 35 estudiantes en diferentes turnos de una jornada



que comienza a las 8 de la mañana y culmina a las 18 horas. A su vez, se está creando la “camerata PIM” donde interactúan los tres instrumentos de cuerdas trabajados.

Docente PIM de contacto: Agustín Cano (acano@pim.edu.uy), Blanca Acosta (bacosta@pim.edu.uy)

[1] *Extraído de <http://www.eumus.edu.uy/gsonantes/>*



Centro de formación en agroecología



Este espacio está en construcción. En este sentido se han generado instancias de encuentro e intercambio entre docentes de instituciones de educación pública formal, integrantes de gremios estudiantiles e integrantes de colectivos y organizaciones de productores y asalariados de la zona metropolitana de Montevideo y Canelones.

Desde las instituciones han participado docentes de la Facultad de Agronomía (FAGRO) y Facultad de Veterinaria (FVET) de la Universidad de la República (UdelaR), de la Tecnicatura de Producción Familiar de la UTU y del Centro Agustín Ferreiro de la Administración Nacional de Enseñanza Pública (ANEP). A nivel de organizaciones, participan integrantes de la sub regional

Toronjil perteneciente a la Red de Agroecología, el grupo de producción orgánica Pyporé Ñandú Guazú, la Asociación de Estudiantes de Agronomía (AEA), la Sociedad de Fomento Rural Piedra del Toro, la Red de Semillas, Sindicato de Trabajadores de la frutilla de Toledo y cooperativa GRANECO.

A continuación se presentan los fundamentos, antecedentes y la propuesta de gestión inicial, que ha sido elaborada desde el PIM en acuerdo con técnicos de MR, a modo de propuesta – borrador como insumo para comenzar a difundir y discutir con posibles integrantes del espacio.

Fundamentación. La agroecología se presenta hoy no solo como un proyecto

tecnológico-productivo alternativo a las formas convencionales de producción agropecuarias de la actualidad. La agroecología es una respuesta política global para construir desde la acción social colectiva, herramientas y tecnologías donde lo social, lo económico y lo ecológico, son parte de un todo. Esta perspectiva, nos plantea el desafío de trabajar en un permanente análisis de la realidad en la que nos toca vivir, en sus diferentes escalas posibles: locales, regionales y planetarias. Estos análisis, entendemos que deben orientarse además en clave de proyectos emancipatorios.

Nos planteamos una perspectiva de formación conectada con la realidad cotidiana de los sujetos con los que se trabaja, desde su vida cotidiana y hacia formas de vida autónoma, en la búsqueda de construcción de espacios de autodeterminación y autogestión. Esta autogestión, entendemos que debe darse en todas las propuestas en los que los sujetos se vean involucrados, incluso y principalmente, en los espacios de formación por donde transiten.

El Centro de Formación (CF) deberá articular fuertemente los saberes del campo académico junto a los del campo de lo popular. La agroecología como propuesta, se construye a partir de las referencias de perspectivas críticas vinculadas al trabajo en el medio rural (y no exclusivamente a ese ámbito), como por ejemplo los planteos realizados por Paulo Freire, Joao Bosco Pinto u Orlando Fals Borda, entre otros. Desde allí es que se presente como una propuesta que rescata la diversidad biológica, epistemológica y cultural. El

conocimiento científico se transforma así, en una forma más de conocimiento que deberá contrastarse, articularse o modificarse a partir también de otras formas de conocimiento existentes.

Parte de los lineamientos formativos que pretendemos ubicar en las tareas del CF, consiste en una formación integral en sus dos vertientes: desde la pedagogía crítica lo que tiene que ver con la articulación de la teoría y la práctica; y desde las referencias universitarias, la articulación de las funciones de enseñanza, investigación y extensión.

En una formación integral desde la perspectiva de una pedagogía crítica, vemos necesaria la fuerte articulación entre las prácticas manuales e intelectuales. Se ha instalado como algo natural en la educación tradicional, la separación de estos diferentes niveles de las prácticas, lo que no solo genera efectos de desvalorización de los esfuerzos físicos por sobre los esfuerzos intelectuales (apoyando la construcción histórico social de la división social del trabajo y sus jerarquías sociales vinculadas), sino que además, no permite apoyar el aprendizaje sobre una base experiencial concreta que fortalezca estos procesos.

En lo que refiere a las referencias universitarias, la construcción de Espacios de Formación Integral (EFI) permite tanto a estudiantes universitarios como al resto de los sujetos con los que se trabaja, el desarrollo de la producción e intercambio de conocimiento, apoyando la resolución de problemas de interés general, articulando las tres funciones universitarias mencio-

nadas desde la orientación política que la práctica concreta habilita.

Organizaciones a convocar para la gestión. Como antecedentes, sabemos que los Centros de Formación Popular son gestionados por equipos docentes de Extensión Universitaria y organizaciones sociales, y que para el caso de un Centro de Formación focalizado en lo rural y la Agroecología hablamos principalmente de los agricultores familiares y asalariados rurales y otros colectivos asociados a problemáticas afines. Esas son nuestras primeras referencias.

Otros colectivos a convocar son los colectivos vinculados a la formación técnica y universitaria desde un perfil acorde a los objetivos del Centro, esto es, gremios estudiantiles, equipos docentes de sectores de la educación pública formal (Primaria, Secundaria, UTU, Udelar). Entendemos que de esta manera se podría hacer confluir la infraestructura existente por parte de diferentes instituciones de enseñanza en el sur del país, así como lo que hace al acumulado generado en las problemáticas específicas a trabajar por el Centro.

El CF aspira a trabajar con los colectivos que se involucren en la gestión del mismo, pero además también con sectores específicos no organizados: niños, niñas y jóvenes de la zona, productores y vecinas y vecinos trabajadores vinculados a la extracción de recursos naturales en muy pequeña escala (mimbre, leña, greda del bañado, etc.).

La propuesta de gestión inicial del

CF se compone por tres espacios.

Dirección. Coordinador Técnico de Desarrollo Económico - IMM, Coordinador Técnico del PIM, Coordinador Técnico de FVET (Udelar).

Comisión de Seguimiento. Coordinadores, un representante por municipios de la zona de influencia de Cuenca Arroyo Carrasco, un representante de la Comuna Canaria, un representante del INAU (Estación Esperanza) y un delegado social que surja de los participantes.

Coordinación Pedagógica. Estará orientada por un equipo docente del CF integrado por docentes de la Udelar (inicialmente PIM y SCEAM), técnicos de la IM (nombrados específicamente para estas tareas) y representantes de organizaciones sociales.

Se constituirá en el principal espacio de elaboración propositivo desde las organizaciones sociales, en relación a las orientaciones de formación del Centro y de su operativa más cotidiana. Lo pensamos además en una doble dimensión: como un espacio de co-gestión cotidiana y como una práctica concreta de formación en la co-gestión para las organizaciones e instituciones. Para las organizaciones además, es una dinámica que les permitirá lentamente irse apropiando de la propuesta así como de su responsabilidad en la implementación.

Líneas iniciales de trabajo. Se proponen dos grandes ejes: 1- Formación en herramientas para la organización social. Se parte de los fundamentos de la agro-



ecología como propuesta social en sus diferentes expresiones (sociales, económicas y productivas por ejemplo); Otros temas de formación podrían ser: formas organizativas y asociativas para la producción, la comercialización y el consumo; problemáticas vinculadas al campo de lo grupal y lo colectivo; derecho laboral (problemáticas de los asalariados). 2- Formación tecnológico-productivo con temáticas focalizadas en la producción de conocimiento e intercambio de saberes en relación a la agroecología como propuesta tecnológica-productiva.

Se incluirán también en este eje la for-

mación laboral, específicamente de capacitaciones en oficios rurales vinculantes, manteniendo una fuerte articulación con el otro eje de formación. Para este eje en particular, se aspira a un fuerte trabajo en campo tanto en el predio de Estación Esperanza – INAU, como en predios particulares acordados con productores involucrados en el CF.

Docentes PIM de contacto: Matilde Nauar (mnauar@pim.edu.uy), Rodrigo García (rgarcia@pim.edu.uy)

Formación de formadores para la participación y organización barrial

Encuentro de vecinas y vecinos

El Encuentro de vecinas y vecinos es un espacio de formación e integración barrial que se desarrolla en el eje de Cno. Maldonado – Ruta 8, concentrándose específicamente en los barrios

y subzonas que se encuentran entre Punta Rieles y Villa García. Dicha zona se extiende desde el Km. 13 hasta el Km. 22 de la Ruta 8, presentando una gran heterogeneidad en los territorios,

en las condiciones de vivienda y características de su población; con procesos de fragmentación territorial y la interrelación de lo urbano y lo rural.

Los antecedentes de este espacio tienen como punto de partida la necesidad de fortalecer las redes vecinales y de solidaridad y aunar esfuerzos ante una historia compartida en torno a las diferentes luchas y conquistas en la mejora de la calidad de vida barrial.

La participación y organización barrial a nivel colectivo y sus formas más tradicionales de organización a través de comisiones vecinales, se encuentra desgastada y deslegitimada en sus estructuras organizativas. La necesidad y la motivación en participar -en el sentido de ser parte y hacerse oír- en los espacios sociales y organizativos de toma de decisiones se expresa de forma fragmentada e individualizada, quedando muchas veces los procesos de conquista de derechos hacia la mejora de la calidad de vida como una lucha más individual que colectiva.

En paralelo a esto, el PIM define dentro de sus objetivos estratégicos, en el marco de los principios de la Segunda Reforma Universitaria, fortalecer el trabajo con sujeto populares y colectivos, con fuerte énfasis en la formación popular, con el horizonte de profundizar en el diálogo de saberes en tanto una de las dimensiones constitutivas de las prácticas integrales.

De esta forma, el espacio del Encuentro de vecinas y vecinos, contiene dos



componentes esenciales. Por un lado conformar un espacio de encuentro entre los diferentes barrios con el desafío de superar la lógica de fragmentación territorial; y por otro, potenciar los espacios de formación popular en el marco de procesos de enseñanza-aprendizaje entre el PIM y lo sujetos populares a partir de las distintas prácticas de organización y participación vecinal.

El Encuentro de vecinas y vecinos comienza a gestarse en el año 2010 a partir de un proceso de trabajo que viene realizando el PIM junto con vecinas, vecinos y comisiones vecinales de la zona. Dicha propuesta incluye un proceso de práctica curricular de estu-

diante casa por casa.

Asimismo, ese mismo año se conformó un equipo de trabajo integrado por estudiantes de Antropología, de la MFAL y vecinas y vecinos que diseñaron y elaboraron entrevistas en profundidad a diferentes referentes barriales para aportar una mirada analítica de la historia de lucha y de organización de los barrios.

Desde el año 2012 se visualizó la necesidad de agregarle a este espacio un énfasis en lo formativo, apuntando a aprender colectivamente integrando la teoría con la práctica, incorporando la reflexión, niveles de problematización y la aplicación de herramientas para fortalecer la organización colectiva en el trabajo cotidiano en los barrios. Los contenidos temáticos han sido construidos en el proceso de trabajo junto a vecinas y vecinos, teniendo como eje nucleador el análisis de la participación y organización.

Durante el año 2013 se ha trabajado con una actividad teórica mensual coordinada desde el PIM y actividades teórico-prácticas llevadas adelante por vecinas y vecinos que integran el espacio, junto a estudiantes de tercer y cuarto año de la Licenciatura en Trabajo Social de la Facultad de Ciencias Sociales y estudiantes de la MFAL.

Nuevos aprendizajes que se desprenden de la experiencia.

El espacio de formación se define y cobra sentido a partir de la metodolo-

gía de Formación de Formadores como una estrategia de conocimiento que proviene de la Educación Popular [2]. Se diferencia de otras formas de aprender más tradicionales basadas en la transmisión de conocimientos en donde se apunta más a “depositar información” sin esperar o saber qué genera en el otro.

La Formación de Formadores se propone la formación de personas para que puedan multiplicar los conocimientos en sus propios espacios de circulación social, en este caso su barrio. Se trata de formarse en aquellos aspectos que consideramos importantes desde el rol que desempeñamos, que apunten a tener procesos más democráticos de participación, fortalecer las redes vecinales, mejorar la comunicación barrial y local, así como contar con herramientas para gestionar recursos ante los organismos públicos, resolver conflictos, etc.

En el diálogo de saberes, la producción de nuevos conocimientos y la construcción de nuevas subjetividades son los grandes desafíos en el desarrollo de esta propuesta. El trabajo compartido entre vecinas y vecinos, docentes y estudiantes universitarios permite la problematización de ámbitos que se entrecruzan como es la vida cotidiana de los barrios, el ámbito académico, las distintas experiencias personales y los contextos culturales y sociales.

Los procesos de Formación de Formadores buscan dejar capacidades

locales instaladas para el desarrollo de procesos educativos que fortalezcan el pensamiento crítico, la identidad local, la solidaridad comunitaria y las redes sociales. Es una propuesta estratégica que hace hincapié en favorecer procesos de construcción colectiva, de fortalecimiento de las identidades locales y la toma de conciencia de los derechos ciudadanos.

El dispositivo de formación habilita a que los participantes desarrollen en forma paralela al espacio de taller, tareas en sus respectivos barrios, fundamentalmente en la implementación de técnicas participativas que les permita dinamizar espacios y procesos de organización vecinal. Esto permite ir consolidando el rol multiplicador que como educadores populares desempeñarán en sus respectivos contextos.

Desafíos y compromisos.

Esta es una experiencia que actualmente está en curso, por lo que los desafíos y compromisos se centran en: Fortalecer las redes vecinales, los vínculos de solidaridad y comunicación de los diferentes barrios; Potenciar los espacios colectivos como forma de trabajo para mejorar la calidad de vida barrial; Habilitar el intercambio, enseñanza y aprendizaje, entre vecinas, vecinos, docentes y estudiantes universitarios; Comprender y analizar junto a otros la realidad barrial y social; Incorporar conocimientos y herramientas que potencien la acción colectiva



en los barrios; y Potenciar el diálogo entre los saberes populares y académicos en la formación universitaria

La Universidad de la República como una Institución estatal, debe garantizar el derecho a la educación en toda la sociedad y para eso es necesario trascender los claustros académicos y el espacio aula en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Asimismo, estamos lejos de territorializar los programas curriculares, garantizando el acceso a todas aquellas personas que por distintos motivos económicos y sociales no pueden acceder a la Universidad. Creemos que este tipo de experiencias son un punto de partida para acercar la Universidad a todos los sectores sociales, haciendo interactuar el saber universitario con los distintos saberes que poseen los sectores populares.

Docentes PIM de contacto: María Elisa Cabo (mcabo@pim.edu.uy), Laura Valle Lisboa (lvallelisboa@pim.edu.uy)

[1] *Convenio marco entre la Multiversidad Franciscana de América Latina y la Universidad de la República*

[2] *La Educación Popular (EP) es una corriente educativa y política que nace en el cono Sur, desde los pueblos indígenas de Latinoamérica, del campesinado, de los afros, desde los sin trabajo, desde los excluidos y las excluidas, desde el pueblo en general. Es un proyecto político que apunta a la liberación de los pueblos desde su territorio y desde sus particularidades.*

A 40 años del Golpe de Estado y la Huelga General

Rescatando memorias, construyendo futuro. Memoria que es vida abierta.^[1]

La historia se reconstruye en un presente que se mueve con los rastros del pasado. No hay relatos cerrados sino que memorias abiertas donde ser y reconocerse. Esas reminiscencias surgen ahí donde van a buscarse.

Los estudiantes del Liceo N°58 Mario Benedetti inician una la búsqueda por acercarse a la historia de su zona, del Golpe de Estado y de la Huelga General. Esta iniciativa surge a partir del trabajo que realizan los profesores de historia y los vínculos generados con el Programa Integral Metropolitano (PIM), la Licenciatura en Ciencias de la Comunicación (LICCOM) y el Instituto Escuela Nacional de Bellas Artes (IENBA).

Estás líneas fueron escritas en la recorrida que liceales, universitarios, profesores y militantes veteranos hicieron por los barrios Bella Italia, Jardines del Hipódromo, Maroñas y Flor de Maroñas.



Buscando tejer redes en la zona, desde el Liceo Nº 58 Mario Benedetti hace más de dos años que se trabaja con el PIM. Este año, los docentes de Historia de cuarto nivel manejan como marco histórico para abordar, los 40 años del Golpe de Estado y la Huelga General.

Los docentes buscan que esta iniciativa sirva *“no solamente para reconstruir la historia barrial, local, sino también para reconstruir la historia general de ese proceso del cual se sabe muy poco”*, según nos comenta Verónica García, profesora de Historia y una de las docentes responsables del proyecto, junto a Gabriela Rak. A partir de su inquietud, junto al PIM y organizaciones de la zona, generaron una agenda con las más variadas actividades para recordar estos hechos históricos.

En el Liceo se están produciendo documentales y un trabajo que busca recoger testimonios y relatos, orales y fotográficos, con la idea de recuperar todas esas memorias y hacer un archivo para compartir por diferentes lugares.

La recorrida de hoy es con los protagonistas del barrio, llega a los lugares de los hechos y comienza en el salón de clase.

Protagonistas. Cuando Leonor y Esteban entraron, nació espontáneo el aplauso de todo el salón que reúne a los estudiantes de cuarto y sexto artístico del liceo y estudiantes universitarios de la asignatura Lenguaje Audiovisual de Ciencias de la Comunicación, quienes producen los documentales junto a los liceales.

Leonor Albagli hace cuarenta años trabajaba en la industria textil y formaba parte del Congreso Obrero Textil que agrupaba a las fábricas del ramo que se levantaban sobre la calle Veracierto.

Esteban Núñez era trabajador del sector de la bebida, y hoy vive y es directivo de una cooperativa de la zona, el complejo Juana de América. Ellos fueron protagonistas de la Huelga General que cuatro décadas atrás enfrentó a la dictadura cívico-militar. Hoy son protagonistas de la reconstrucción que los adolescentes de la zona están haciendo de los sucedido aquellos años.

La tarde acompañá. El sol invernal templaba una tarde clara y la recorrida comienza por la calle Aparicio Saravia, pasando por donde otrora existían fábricas como Lanera Textil, Santa María, General Electric o SIR. El recuerdo comienza por sus trabajadores que se organizaron para formar una cooperativa de viviendas que hoy sigue siendo centro de la vida social y lucha de la zona.

Esteban les cuenta a los estudiantes que la organización de la Huelga no era exclusiva de los trabajadores de las fábricas, *“los vecinos y vecinas de los barrios se acercaban a participar, apoyar de la manera que pudieran para resistir a la dictadura”*. Las cooperativas de vivienda fueron enclaves de democracia y resistencia en aquellos años.

Entusiasmado, relata sus recuerdos cuarenta años después. *“Acá era un bastión, porque había una de las fábricas metalúrgicas con*

mayor cantidad de trabajadores. Entonces su papel era muy importante porque las mesas zonales de la Convención Nacional de Trabajadores (CNT) durante la huelga estaban conformadas por los centros de trabajo, no por los sindicatos madre. Trabajaban en conjunto los centros de trabajo independientemente del gremio al cual pertenecieran, entonces se ocupaban de los problemas del barrio, de la escuela, del liceo, de las necesidades de la zona para hacer demandas comunes, para hacer movilizaciones cuando había conflicto en alguna de las fábricas. Era una fortaleza impresionante...”

Llegando a la Avenida Belloni, a la izquierda resaltaban las paredes blancas del Batallón 9 de Caballería. Desde el fondo del ómnibus alguien pregunta: *“¿acá también hubo presos?”* y Esteban responde que sí. A pocas cuadras, una angosta y breve calle de tierra lleva al esqueleto de una antigua curtiembre, de las muchas que había en la zona, donde bajamos a observar. Esteban recuerda que esta calle lleva el nombre de “Washington (“Perro”) Pérez”, trabajador de FUNSA detenido en Orletti. Los estudiantes se acercan a mirar, sacar fotos, filmar, tratar de armar el puzzle con lo que queda hoy, con lo que Leonor y Esteban les cuentan, con lo que saben del barrio y los comentarios de familiares y vecinos. Allí aprovechamos a conversar.

Por acá paso todos los días. Sebastián y Alejandro son estudiantes de cuarto año de liceo, que no conocían el pasado fabril del lugar y se sorprendieron al conocer de cerca las grandes fábricas abandonadas.

Del pasado reciente tenían *“conocidos que hablan de la dictadura, de la huelga y de las fábricas y eso, pero no más que eso...”*

Caminando en grupo, varios jóvenes se acercan a un par de vecinos del lugar a preguntar qué saben de la fábrica y la huelga. Volviendo al ómnibus conversamos sobre la propuesta que ven como algo *“interesante”*. Matías dice que es *“como otra movida de cabeza ¿no? No hacer siempre todos los días lo mismo (en el liceo). Se hace medio rutinario y cuando uno se involucra en cosas así, está bueno”*. *“Y es en nuestro barrio, todo en la zona”* agrega Ignacio.

Que desde una materia del liceo les propongan este trabajo, para los estudiantes es algo nuevo y positivo. *“Justamente es parte de la historia de tu barrio”* y *“más allá de tu barrio es conocer sobre el Golpe de Estado; a mí lo que me gusta es eso”* opina Sebastián. *“Aparte es como ir de lo macro a lo micro. Como que das siempre un pantallazo de lo que pasó en el mundo y todo, pero a veces como que se pierde la esencia de lo que pasó donde vos vivís, donde vos estás.”* Jenifer comenta sobre las ocupaciones y la Huelga General que no tenía ni idea de todo esto y pasa por esta fábrica todos los días.

Sobre la dictadura, cuentan que opinan poco porque *“no lo vivieron”*. Pero Matías se anima a opinar: *“Para mí fue una época complicada. La violencia, la muerte, la represión vivían a la orden del día. (...) Cuando vino el Golpe de Estado, con los años pasó a ser parte de la vida cotidiana del uruguayo.”* La



charla se interrumpe. “Vamooos” llamó la profesora y subimos al ómnibus.

El colchón popular. Andando por Belloni, llegamos a la parroquia de la calle Roma, donde Leonor tomó la voz y recordó al padre “Soneira, creo que era”, que permitía el encuentro de trabajadores y sindicatos durante y después de la Huelga General, en tiempos de clandestinidad y represión. Esteban cuenta que el 1º de mayo de 1980, esta fue una de las iglesias donde se hicieron los actos en común de la dirección clandestina de la CNT y los “curas progresistas”. Se organizaron varias misas por San José Obrero, donde dentro de las plegarias que leían los sacerdotes habían frases textuales del documento clandestino de la CNT; “Es parte de la historia de la lucha en conjunto, (...) donde parrocos de distintos barrios jugaron un papel muy importante junto a las organizaciones barriales en la resistencia a la

dictadura”. Para la organización de la huelga se hacían reuniones dentro de la misma iglesia, porque al estar las fábricas ocupadas estas se encontraban vigiladas, “él abrió las puertas y se arriesgaba mucho, porque no era solamente la dictadura, eran sus propios mandos que no estaban muy de acuerdo con lo que él hacía”, sentencia Esteban.

Ya en la zona textil, memoriosa, Leonor recuerda la procesión de cientos de trabajadores y trabajadoras que llegaban a las distintas fábricas que se levantaban a los lados de la calle Veracierto. Su papel estuvo en la coordinación de la huelga en la zona. Cuenta a los jóvenes que el Golpe de Estado se concretó en la madrugada del 27 y que “cuando llegamos a esta fábrica con un compañero dirigente textil de la zona (señalando hacia una interminable fachada de ladrillos y vidrios rotos), apenas la gente nos vio, paró la fábrica, porque ya sabían a que

veníamos”. A las 6 empezaba a llegar el turno de la mañana, “y fue muy emocionante ver también como llegaba gente del otro turno, del turno de la tarde, que ya a esa altura se iban enterando que se había dado el golpe... se hizo una asamblea enorme y venían ya a ocupar la fábrica. Y hasta después que se desalojó, que fue creo al tercer o cuarto día, se volvió a ocupar. Y bueno, la ocupación se mantuvo con toda la solidaridad de todos los trabajadores de la zona, de todos los vecinos, entonces se hacían colectas, se traía comida. En fin, había un colchón popular que ayudaba a mantener la huelga.”

Protagonistas II. Durante la recorrida, los estudiantes registran, grabador en mano, el relato de Leonor y Esteban. Otros sacan apuntes y en cada parada registran imágenes y testimonios de los vecinos del lugar. La idea es que seguirán reuniendo testimonios e información para plasmar en un audiovisual el resultado de esta experiencia de recuperación de la historia y memoria viva del barrio y el país.

Esteban vivió con gran emoción este momento, “ver chiquilines de esa edad recorriendo las fábricas viendo lo que había pasado, contándoles como había sido la historia, nos parece que demuestra que realmente estaban interesados y que se les abría delante de ellos una nueva realidad, que en definitiva quizás no la habían tenido hasta ese momento tan clara. Lo demuestra su inquietud cuando bajan del ómnibus y van a entrevistar vecinos, a ver cómo habían vivido aquella época. Pero me parece que lo más

importante es que siempre lo hacen mirando al futuro. Cuando uno dice ‘Nunca más’, que parece una frase que es para cerrar algo, no, también es para abrir. Porque en definitiva ‘Nunca más’ para que esos jóvenes no tengan que sufrir lo que sufrió la generación nuestra en aquellas épocas.”

Para la profesora de historia, Verónica, “es una relación intergeneracional muy interesante. Primero, porque los veteranos se sienten muy reconfortados y porque nuestros alumnos comienzan a sensibilizarse; unos más que otros obviamente, por sus historias familiares, sus historias de vida. (...) Esto es un trabajo de largo alcance. Es otra forma también de pensar y armar la historia, donde ellos tienen una parte de protagonismo porque ellos son los que van y rescatan la memoria. Tomamos estas cosas del pasado, pero con esto construimos memoria y construimos también futuro.”

Llegamos al colorido mural de la fachada del liceo, ya al atardecer. Terminó este viaje, pero los jóvenes del liceo 58 continúan su trabajo. Siguen reescribiendo la historia de sus barrios, sus fábricas, sus cooperativas, sus trabajadores y trabajadoras. Protagonistas de una página que faltaba en el libro.

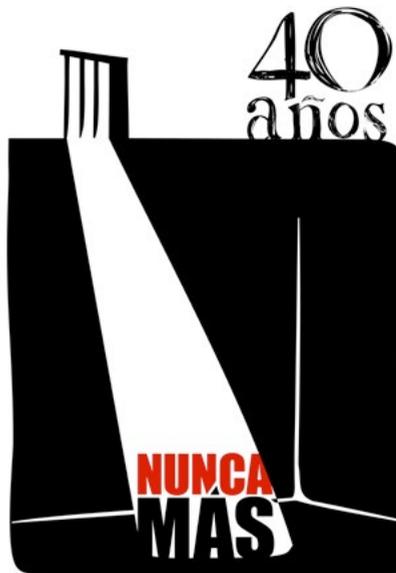
[1] Extraído de En Diálogo N°14, Año 5, Setiembre de 2013. Extensión Universitaria

Fotoreportaje

En el marco del trabajo del Programa Integral Metropolitano sobre los 40 años del último Golpe de Estado y la Huelga General, estudiantes de 5to año de la Licenciatura en Diseño Gráfico del Instituto Escuela Nacional de Bellas Artes (IENBA) crearon afiches relacionados a la temática.

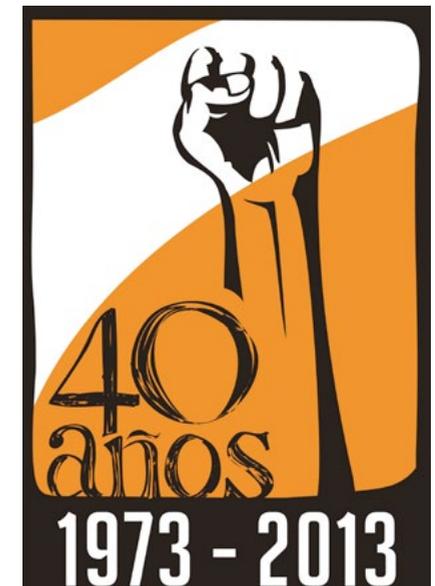
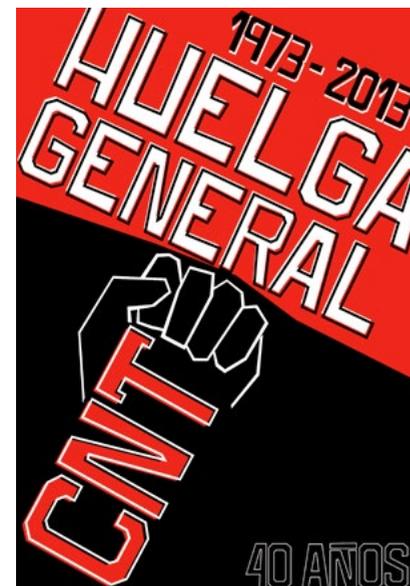
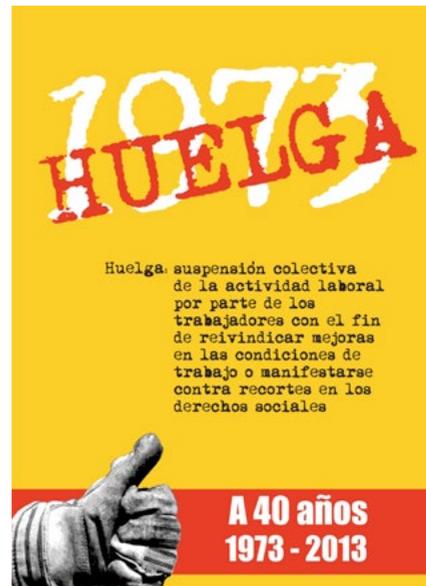
Un encuentro con militantes de la época, donde los estudiantes dialogaron con los protagonistas, motivó la creatividad que dio luz a los afiches que presentamos en este fotoreportaje.

[1] Extraído de *En Diálogo* N°14, Año 5, Setiembre de 2013. Extensión Universitaria



El 27 de junio del año 2013, se conmemoraron los 40 años del inicio de la Huelga General convocada por la CNT. Esta huelga se inicia en respuesta al golpe de estado decretado contra toda la sociedad desde el aparato del Estado.

Esa misma noche, la Mesa Representativa de la CNT, reunida en el local de la Federación del Vidrio, puso en práctica la resolución adoptada en 1964 en defensa de las libertades democráticas. Esta resolución tenía el apoyo de la FEUU. Es así como se inicia una Huelga General con ocupación de los lugares de trabajo que se mantuvo en pie durante quince días.



Espacios de Formación Integral en el PIM

Los Espacios de Formación Integral (EFI) se implementan en la Universidad de la República (Udelar) a partir de la resolución del Consejo Directivo Central sobre la Renovación de la Enseñanza y la Curricularización de la Extensión y las Actividades en el Medio del 27 de octubre de 2009. Los mismos buscan ser lugares donde el estudiante desarrolle prácticas integrales desde su ingreso a la Universidad, favoreciendo la promoción del *“pensamiento crítico e independiente, (...) impulsando el desarrollo del conocimiento y la resolución de problemas de interés general”*, articulando las tres funciones universitarias: enseñanza, extensión e investigación.

Estos espacios son concebidos como la vía para *“la incorporación de las prácticas integrales -entendidas como aquellas que articulan al mismo tiempo aproximaciones interdisciplinarias y actividades de enseñanza-aprendizaje, investigación, extensión y actividades en el medio- en la currícula de las distintas carreras o formaciones profesionales que requieren de la consideración de diferentes instancias en donde se concretarán”*.

La renovación de la enseñanza es uno de los grandes procesos que la Universidad de la República está revitalizando, promoviendo de manera integrada la curricularización de la extensión, la iniciación a la investigación y la innovación en los planes de estudio. Dentro de las decisiones que buscan materializar este proceso, está la creación de los Espacios de Formación Integral (EFI) e Itinerarios de Formación Integral (IFI).

A continuación se comparten algunas experiencias de EFI desarrolladas en el marco del PIM. Las mismas, como la esencia propia de dichos espacios, son variadas en sus metodologías de trabajo, en su integración y en la profundización de los temas trabajados en función de su definición como EFI de sensibilización o profundización.



Espacio de Formación Integral

Diálogo de saberes entre Universidad y Enseñanza Media

El Espacio de Formación Integral (EFI) *Diálogo de saberes entre Universidad y Educación Media*, se desarrolla en el marco del PIM desde mediados del año 2012, cuando la Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el Medio (CSEAM) aprobó una propuesta presentada por el PIM, el “Taller Laborde” del Instituto Escuela Nacional de Bellas Artes (IENBA), el Departamento de “Pedagogía, política y sociedad”, del Instituto de Educación de la Facultad de Humanidades de Ciencias de la Educación la (FHUCE), el Liceo Nº 58 y el Liceo Nº 1 de Barros Blancos. La propuesta presentada fue elaborada sobre la base del trabajo realizado por el PIM desde el año 2011 con el Liceo Nº 1 de Barros Blancos y, desde febrero de 2012, con el Liceo Nº 58 “Mario Benedetti”.

Luego de la aprobación de la propuesta por parte de la CSEAM, se sumaron al EFI los Liceos Nº 25

y Nº 52, así como los siguientes servicios universitarios: Facultad de Psicología, Licenciatura en Ciencias de la Comunicación (LICCOM) y Facultad de Medicina, así como nuevos equipos académicos del IENBA (“Área Artes del Fuego” y “Área Gráfica”). A estos servicios universitarios y liceos, actualmente se debe sumar la conformación de un grupo de trabajo entre el PIM, la UTU y el Liceo Nº 45 para la construcción de una propuesta formativa conjunta dirigida a adolescentes de entre 12 y 15 años.

Principales líneas de trabajo. Las líneas de trabajo que se han desplegado son muy variadas e incluyen trabajo con alumnos y con profesores, prácticas de estudiantes universitarios, espacios de trabajo del PIM con los profesores y proyectos de investigación. Aún siendo diferentes los abordajes

en cada liceo, en todos los casos se procura como enfoque general abordar el vínculo de los centros de estudio con sus contextos barriales, partiendo de trabajar en conjunto con los profesores como sujetos transformadores de su praxis docente y procurando que tal vínculo liceo-barrio se de en clave educativa, resignificando las enseñanzas del aula articulándolas con estrategias educativas extra-aula.

Una de las primeras acciones desarrolladas fue la realización de un “mapeo de problemas” en el Liceo Nº 58, junto con profesores y alumnos. El resultado de este proceso de trabajo fue un informe elaborado por el equipo del PIM que trabajó en esta intervención, en el cual se describe el proceso realizado, la metodología empleada, los resultados logrados y algunas líneas de análisis sobre estos resultados. Dicho informe, a su vez, fue oportunamente trabajado con la coordinación docente, con participación de la Dirección del Liceo, en instancias de trabajo que permitieron la elaboración participativa de estrategias de abordajes de los problemas y la realización de acuerdos sobre líneas de trabajo futuro a desarrollar entre el liceo y el PIM. A su vez, los resultados alcanzados con la metodología de mapeo, aportaron ulteriormente a la definición de una línea de investigación actualmente en curso.

Como fue dicho, en el marco del EFI, el PIM en conjunto con el Departamento de “Pedagogía, política y sociedad” del Instituto de Educación de la FHUCE y el Liceo Nº 58, han construido una línea de investigación, sobre “Diálogo de saberes entre Universidad y Enseñanza Media para la búsqueda de nuevas estrategias de enseñanza vinculadas a procesos de extensión”, pre-seleccionado en el marco del Llamado a Proyectos de investigación para la mejora de la calidad de la enseñanza uni-

versitaria – PIMCEU de la Comisión Sectorial de Enseñanza de la Universidad.

Dicho proyecto busca conocer las necesidades de formación para el desarrollo de procesos de enseñanza extra-aula por parte de profesores de Educación Media (EM) y docentes universitarios: ¿Qué necesidades relacionadas a la formación presentan los docentes universitarios para el desarrollo de prácticas de enseñanza en el marco de acciones de extensión? ¿Qué necesidades relacionadas a la formación docente presentan los profesores de EM para el desarrollo de actividades de enseñanza extra-aula? Se busca ahondar en el conocimiento de un perfil del docente en territorio, procurando objetivar algunos de los saberes teóricos y ético-metodológicos que dicho rol docente requiere y a partir de allí dar sustento a líneas de formación para cada caso.

En este proyecto tres profesores del liceo integran el equipo de investigación junto con los integrantes del PIM y FHUCE.

En tiempos en que la educación pública suele estar en el centro del debate social en modo generalmente negativo y prejuicioso, en que resulta más rentable el clamor apocalíptico que la alternaiva esperanzadora, en que se suele descalificar injusta e irresponsablemente a los educadores y se los sustituye como protagonistas del conjunto del proceso educativo, la experiencia de este EFI nos enseña que es posible forjar y sostener, no sin dificultades, experiencias concretas transformadoras y forjadas en base al estudio y el diálogo entre los educadores.

Docente PIM de contacto: Agustín Cano
(acano@pim.edu.uy)

El barrio a través de tus ojos

Desde el PIM, en acuerdo con el Instituto Escuela Nacional de Bellas Artes (IENBA), Licenciatura en Ciencias de la Comunicación (LICCOM), Instituto Superior de Educación Física (ISEF), Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (FHUCE), se crea un Espacio de Formación Integral (EFI) que junto al equipo de la División Socioeducativa del Ministerio de Desarrollo Social (MIDES) elaboran los lineamientos generales de la propuesta.

Se pretende lograr el desarrollo de una experiencia de enseñanza-aprendizaje a partir de la aproximación a los lenguajes artísticos, culturales, comunicacionales y productivos, promoviendo la participación activa de las y los adolescentes y jóvenes desde un clima de confianza y respeto.

El eje central del abordaje interdisciplinario está orientado al “Significado y usos de los espacios colectivos barriales” junto a la población adolescente y joven de los barrios Chacarita de los padres, Los Hornos, Jardines del Hipódromo y

Marconi en el departamento de Montevideo y Barros Blancos y Obelisco en el departamento de Canelones.

La propuesta se organiza en cinco componentes.

Actividades Plásticas. Este componente comprende cuatro elementos: Fotografía: se trata de desarrollar la creatividad mediante la fotografía. Los participantes fotografían su barrio y el entorno y se establece un diálogo desde las propias imágenes; Grabado: realización de talleres de grabado en madera. Serigrafía: taller de serigrafía y estampado (papel, tela, camisetas, banderas). Intervención urbana en plano: pintura mural, se busca a través de estas actividades la valoración del espacio público y apropiación del mismo.

Tiempo Libre y Ocio, Recreación y deporte. Realización de propuestas lúdicas y deportivas. Prácticas expresivas y/o culturales que promuevan la realización de actividades colectivas contribuyendo a la identidad barrial. Encuentros en los espacios públicos mejorando junto a los jóvenes las condiciones de éstos espacios (construcción de pequeños juegos, canchas funcionando).

Comunicación Comunitaria. Cons-

trucción de acuerdos con las redes locales en el abordaje junto a los jóvenes de la temática: identidad – imagen – televisión. Desarrollo de actividades orientadas a generar proceso identitarios hacia lo barrial y

su entorno. Talleres de teatro del oprimido. Formación en Agroecología. Desarrollo de un ciclo de formación dirigido a adolescentes y jóvenes aportando herramientas teóricas y técnicas vinculadas a la realidad agropecuaria y su producción. Generación de espacios de práctica en predios de productores de la zona, involucrando a los colectivos de productores con los cuales ya está trabajando el PIM.

Sistematización de Experiencias Educativas. Este componente pretende colaborar en el análisis pedagógico y la sistematización de las experiencias involucradas en las acciones del proyecto. Se busca ubicar el contexto global histórico, social, político, económico, educativo en el que se inscribe la experiencia, de la experiencia hacia el contexto y en la población participante. Elaboración de instrumentos para el registro de las acciones. Elaboración de documentos de trabajo que den cuenta del avance en los procesos.

Para el monitoreo de éste proyecto se crea una comisión de articulación y seguimiento integrada con representatividad de las dos instituciones y tiene por cometido el monitoreo y evaluación del proyecto, como así también la eficiencia de la gestión y el uso de los recursos públicos

Podemos esbozar al menos dos retos y desafíos que nos presenta la experiencia. Por un lado, aportar a la generación de proceso que contribuyan a cambios culturales y se manifiesten en nuevas construcciones subjetivas de la realidad. Por otro, aportar en líneas de investigación que permitan profundizar dimensiones de éstas realidades y generar nuevas estrategias de abordaje.

Docente PIM de contacto: Blanca Acosta (bacosta@pim.edu.uy)



Feria Social del Barrio Ituzaingó

Espacio de Formación Integral en Centro de Rehabilitación Punta de Rieles



Introducción. El Espacio de Formación Integral (EFI) *Intervenir para aprender. Aportes universitarios al proceso socio-educativo en el Centro de Rehabilitación Punta de Rieles*, se desarrolla desde marzo de 2012 en el Centro de Rehabilitación Punta de Rieles (CRPR). Involucra a docentes, estudiantes de grado y posgrado de manera de integrar funciones universitarias articulando saberes y disciplinas.

El EFI se enmarca en el Programa Integral Metropolitano (PIM) del Servicio Central de Extensión y Actividades en el Medio (SCEAM) y desarrolla sus prácticas junto con la Facultad de Agronomía (FAGRO), Facultad de Ciencias Sociales (FCS) y Escuela de Nutrición.

Sus objetivos son contribuir a la disminución de la situación de vulnerabilidad de las personas privadas de libertad (PPL) del CRPR, promoviendo procesos de formación que contribuyan a revertir procesos de exclusión social y elaborar estrategias para el futuro; E impulsar el acercamiento entre la Universidad y el Sistema Carcelario, fomentando el intercambio de saberes entre diversas disciplinas y actores involucrados, en pos de reducir la vulnerabilidad de las PPL, generando a la vez conocimiento socialmente pertinente y promoviendo la integralidad de las funciones universitarias.

Actividades desarrolladas. Dentro

de las actividades realizadas en el año 2012 se encuentran:

Curso de *Producción orgánica de alimentos y talleres emergentes*, dirigido a PPL del área laboral que desarrollan trabajo en las quintas del CRPR. En este curso se combinaron clases teóricas con talleres grupales, abordando temáticas relacionadas al relacionamiento entre los participantes, la organización para el trabajo, las trayectorias de vida, entre otras. Estos espacios fueron coordinados conjuntamente entre docentes de FAGRO, docentes del PIM y docentes y estudiantes de FCS.

Entrevistas exploratorias a nivel barrial acerca de la percepción de los procesos de seguridad/inseguridad vinculados a la convivencia en el barrio de Punta de Rieles, por parte de docentes y estudiantes de FCS.

Intervención en el área de planificación y elaboración de proyectos de emprendimientos productivos, plan de producción orgánica para la quinta, a cargo de docentes y estudiantes de grado y posgrado de FAGRO.

Comienzo de la elaboración de un audiovisual que registra la vida cotidiana de PPL y sus familias, por parte de estudiantes de la Licenciatura Ciencias de la Comunicación (LICCOM).

En el transcurso del primer semestre de 2013, se llevó adelante una vez más la propuesta de formación en “producción agroecológica de alimentos” donde, además de acompañar esta formación con la realización de talleres grupales,

se desarrollaron jornadas de trabajo en las quintas; en este sentido se conformó un espacio de ejercicio práctico donde aplicar los conocimientos aprendidos en clase.

Por otro lado, se lleva adelante una investigación vinculada al “rol de los funcionarios penitenciarios en el cambio del modelo carcelario”; en este marco se están desarrollando entrevistas a funcionarios policiales y civiles, de manera de conocer y analizar las diferentes perspectivas respecto al trabajo penitenciario y el trato hacia la PPL.

Finalmente, un espacio de trabajo novedoso para el EFI es el curso de “Manipulación de Alimentos” liderado por la Escuela de Nutrición, orientado a PPL que trabajan en la cocina, carnicería, panadería y confitería del Centro.

Con respecto a la participación de estudiantes universitarios, se incorporan al proyecto la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (FHUCE) y la Facultad de Ciencias Sociales a partir de los llamados EFI de Sensibilización, acompañando en este marco el curso de “Producción Agroecológica de Alimentos”, la intervención a cargo de la Escuela de Nutrición y así como la realización de la investigación.

Asimismo, desde finales del 2012 se desarrolla un proyecto de extensión estudiantil llamado “Construcción colectiva de herramientas para la reinserción de la población carcelaria de Punta de Rieles”, integrado por estudiantes de Facultad de Ciencias Económicas y de

Administración y FCS que se vincularon al Centro a partir de prácticas realizadas en el marco del EFI durante el primer semestre del año 2012.

Formación de grado. En el año 2013 se incorpora la oferta de un curso de grado interservicios para estudiantes de la Licenciatura de Psicología y de la FCS, con grado de avance en la carrera. El curso *Delito e instituciones penitenciarias*, se propone como objetivo promover un abordaje interdisciplinario para la comprensión social del delito y las formas de respuesta a él. En este sentido se analizan teorías criminológicas y el desarrollo de políticas penitenciarias. Significa también la posibilidad de articular la formación con una experiencia en curso.

Estrategia de formación y vinculación con el Medio. El EFI busca generar una red de trabajo con experiencias tanto a nivel local como regional, de manera de dar visibilidad a la temática de la privación de libertad vinculando posibles aportes universitarios.

En este sentido, se generó un intercambio con docentes de la Universidad Nacional de Cuyo – Mendoza (Argentina), con trayectoria de trabajo en contextos de encierro. Además, se participó de la *3ª reunión inter universitaria nacional sobre educación en contextos de privación de libertad* y del simposio *El impacto institucional y en las subjetividades de la Universidad en la cárcel*,

desarrollados durante el X Congreso de Extensión Universitaria en setiembre de 2012, en Córdoba.

Asimismo, se participó en las Primeras *Jornadas del Mercosur de Educación Universitaria en Cárcel*. *Enfoque de Derechos*, organizadas por el Programa Universitario en la Cárcel de la Facultad de Filosofía y Humanidades de la Universidad Nacional de Córdoba; conformando así la Red Interuniversitaria de DDHH y Educación Carcelaria, constituida por un conjunto de universidades del Mercosur.

Acciones proyectadas. Dentro de las acciones proyectadas se encuentra profundizar los vínculos con agentes y actores comunitarios – barriales, incorporar otros servicios universitarios de manera de lograr curricularizar prácticas estudiantiles en el CRPR, así como también abordar la temática del egreso y la reinserción.

Docentes PIM de contacto: Matilde Naur (mnaur@pim.edu.uy); Leticia Musto (lmusto@pim.edu.uy); Laura Rumia (lrumia@pim.edu.uy)

Espacios de Formación Integral de Sensibilización

El comienzo del camino hacia la integralidad

En el transcurso del primer semestre de 2013 se desarrollaron dos Espacios de Formación Integral (EFI) de Sensibilización en articulación con el Programa Integral Metropolitano (PIM). Estos EFI se enmarcaron en los cursos de Introducción a la Universidad de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (FHUCE) y Extensión Universitaria, perteneciente al Ciclo Inicial de la Facultad de Ciencias Sociales (FCS).

Ambos cursos estuvieron dirigidos a estudiantes de inicio de carrera y buscaron acercar la extensión y las prácticas integrales a la formación, así como sensibilizar con el trabajo que los Programas Plataformas, entre los que se encuentra el PIM, vienen desarrollando en pos del desarrollo de la integralidad. Es así que los estudiantes participaron de actividades en curso por el Equipo Territorial del Programa, inicialmente como observadores y con posibilidades de participación mayor en acuerdo con los equipos. El dispositivo planteado integró presentaciones en aula que facilitaron un conocimiento preliminar del Programa y las opciones de inserción en él, una presentación de mayor profundidad y conformación de equipos de trabajo en el Casa del PIM, al menos

dos salidas a campo para conocer la experiencia en curso y realizar algún registro, la elaboración de trabajos finales y un cierre de la experiencia.

En 2013 la novedad para estos cursos estuvo en que ambos integraron a su experiencia curricular de campo, además de la articulación de funciones, la posibilidad de una mirada interdisciplinaria. El PIM propone, para aquellos que quieran, acompañar la presentación de proyectos estudiantiles u otro formato permita que el trabajo comenzado continúe y se enriquezca.

Es así, que los estudiantes desarrollaron experiencias de sensibilización en los barrios montevideanos de Punta de Rieles, Flor de Maroñas y Villa García, así como en la Ciudad de Barros Blancos y otros parajes del departamento de Canelones. Conocieron la experiencia de trabajo del Espacio de Vecinas y Vecinos de Villa García; el trabajo de intervención e investigación en el Centro de Rehabilitación de Punta de Rieles y participaron de actividades de promoción comunitaria en dos escuelas de Flor de Maroñas. Además, formaron parte de las tareas de observación de campo y generación de vínculos sociales del mapeo productivo en Barros

Blancos, participaron en instancias de intercambio con sindicatos de asalariados rurales y productores familiares, en el marco de los acuerdos de trabajo de gestación del Centro de Formación en Agroecología que el PIM está generando con actores sociales e institucionales.

Esto fue posible por la coordinación docente de las Unidades de Extensión de los servicios universitarios involucrados y el equipo docente del PIM encargado de facilitar acuerdos y disponer condiciones para la llegada e inserción de ambos grupos de estudiantes. Además, claro, de la predisposición de los mismos que se mostraron interesados y comprometidos con la propuesta planteada.

Esta experiencia, que marca un comienzo en la formación de estos estudiantes, habilita la gestación de un compromiso profesional pero además una visión integral del conocimiento, que se nutre y complementa de los saberes locales a la vez que genera nuevas reflexiones académicas produciendo un valor que solo en estos contextos de intercambio y respeto mutuo se hace posible.

Queda planteado el desafío de cómo seguir mejorando, difundiendo y propiciando la continuidad de estos espacios a lo largo de la carrera a través, por ejemplo, a través de los Itinerarios de Formación Integral (IFI).

Encuentro de los Espacios de Formación Integral del Eje Salud del PIM

InterEFI

Estas líneas se centran en compartir la experiencia de la instancia académica que convoca los Espacios de Formación Integral (EFI) vinculados al campo temático de la salud, desarrollados en el Programa Integral Metropolitano (PIM).

Sus objetivos son reflexionar sobre las posibilidades de contribución de la integralidad como estrategia de formación universitaria al campo temático de la salud; y caracterizar la docencia integral como práctica educativa-transformadora.

A partir de marzo de 2013 comienza a funcionar una instancia de encuentro de los EFI desarrollados en el marco del PIM. La característica que comparten es la de trabajar sobre contenidos temáticos contextualizados en el campo salud. Estos contenidos conciernen a discapacidad y los procesos de inclusión, la seguridad vial y las acciones educativas de prevención, la salud mental y las estrategias de rehabilitación desde metodologías participativas y la problemática compartida con el campo de la educación, de la desvinculación de los niños con respecto al aprendizaje en la escuela.

Los EFI que abordan estas problemáticas están integrados por diferentes servicios universitarios: Bibliotecología, ISEF, Medicina, Nutrición, Psicología, Trabajo Social y Veterinaria. Despliegan diversos formatos pedagógicos de

prácticas enmarcados en cursos, actividades extra curriculares y sistemas de acreditaciones. Estas propuestas se organizan de acuerdo a los servicios que las han ido diseñando junto al equipo docente PIM, en función de los antecedentes y las necesidades identificadas en el territorio. Combinan y articulan las funciones de enseñanza, extensión-intervención e investigación en distintas modalidades. A su vez, establecen múltiples formas de relacionamientos con actores sociales, bajo la forma de colectivos y asociaciones de usuarios, instituciones de salud y educativas, equipos técnicos, redes temáticas, organizaciones y comisiones de vecinos.

La InterEFI salud-PIM se ha ido convirtiendo en un espacio adecuado para desarrollar procesos formativos de intercambio sobre docencia integral, problematizar sobre la contribución de los procesos integrales al campo de la salud, discutir sobre los aspectos configurados como comunes con relación a lo territorial y planificar las estrategias de intervención e investigación para producir conocimientos y saberes sobre los problemas que abordan.

El intercambio entre los EFI, aprendiendo a través de procesos relacionales, de hacer en el campo, con los aportes de los diversos actores, debe ser evaluado tanto en términos de resultados de aprendizaje, como en su aporte a los estudiantes y docentes. Un aporte expresado no sólo sobre la praxis, sino también en su incidencia en la práctica profesional. ¿En qué y cómo contribuimos a la resolución de problemas vinculados a estos contenidos temáticos, desde nuestro rol y función universitaria?

Consideramos interesante además pensar

en las posibilidades potenciales que ofrece la convergencia de las estructuras de estos EFI en términos de que pertenecen, en algunos casos, a los mismos servicios, pero en tanto se combinan y coordinan con docentes de distintos servicios, la misma especificidad disciplinar adquiere connotaciones distintas de acuerdo a ese contexto de producción de un equipo interdisciplinario-territorial. En esta construcción, el equipo docente se amplifica y logra una permanencia de sus prácticas más duradera que si se piensa sólo en el contexto de los equipos intraservicios.

Los EFI que integran esta experiencia comenzada en este año 2013 son:

Discapacidad y Territorio, (Psicología, Nutrición, ISEF, Veterinaria)

El equipo viene trabajando con la organización Mujeres de Piccioli en Flor de Maroñas y ha desarrollado un centro de prácticas para Nutrición, Psicología, Veterinaria e ISEF con el Espacio Estación Esperanza de INAU en la zona de Villa García. Con este centro se ha afianzado un proceso de trabajo interinstitucional, logrando la conformación de un equipo mixto para la planificación y la realización de las tareas. Realizan actividades de sensibilización a través de Danceability y en sus inicios generaron coordinaciones con Comisión de Salud y Comuna Mujer del Municipio F. Este EFI recoge los antecedentes de trabajo iniciados en la zona de Barros Blancos, a través de una investigación financiada por CSIC, sobre la relación de la calidad de vida y discapacidad en contextos de pobreza, (CSIC 2010-2011).

Salud mental y participación, (Psi-

ciología y Bibliotecología). El equipo desarrolla una estrategia de inserción territorial y comunitaria a través de la organización Unión Ibirapitá de Bella Italia. Trabajan con grupos de usuarios de salud mental y diseñan programas de estrategias de inclusión laboral.

Salud y Educación, (Medicina, Psicología, Trabajo Social). Este EFI está centrado sobre la problemática de la desvinculación del sistema educativo de niñas y niños. El equipo diseña estrategias intersectoriales en el ámbito escolar, familiar y comunitario para el diseño de la intervención. Trabajan desde la policlínica Don Bosco, en kilómetro 16, Villa García, potenciando la coordinación entre equipo docente y equipo asistencial territorial. Este EFI recoge los antecedentes de trabajo del grupo de Investigación Acción Participativa, integrado por varios actores de la zona.

Seguridad Vial. Este EFI recoge los antecedentes de trabajo del equipo docente integrado por Psicología, Ciencias de la Comunicación, Ingeniería y Medicina, desarrollando actualmente prácticas de estudiantes y docentes de Medicina en la zona del centro de salud jardines del Hipódromo sobre la cuestión de la seguridad en el tránsito y conductas de cuidado y protección.

Metodologías del movimiento. La Inter EFI también posibilita el desarrollo de acciones específicas de formación e intervención desde el equipo docente PIM.

Una de las actividades que estamos realizando desde el espacio interEFI son los Conversato-

rios Integrales, con el objetivo de sistematizar y compartir los procesos de trabajo de cada uno de los equipos. En este ciclo hemos integrado a docentes invitados que participan sistemáticamente de la interEFI, desde la realización de sus proyectos de formación en postgrados.

Así mismo, prevemos la participación de colectivos y asociaciones que comparten sus acumulados en el campo de las prácticas de atención a la salud, como aportes a los procesos extensionistas.

Otro de los proyectos en el que estamos incursionando es en el de diseño de cursos en conjunto con docentes de ISEF sobre Metodologías de la expresión a través del movimiento y el juego, para contribuir a los procesos comunitarios de inclusión social.

Desde esta concepción metodológica, estamos interviniendo con estrategias que ponen el foco en la expresión por el movimiento con grupos de mujeres en el territorio. Estas intervenciones tienen por objetivo la promoción de salud, trabajando sobre aspectos de la vida cotidiana, de las relaciones interpersonales, familiares y comunitarias.

La InterEFI Salud del PIM apuesta a las potencialidades que construimos a partir de reunirnos en torno al desarrollo de proyectos y procesos de cooperación y asociación entre los actores universitarios y extrauniversitarios para pensar y diseñar acciones sobre la salud.

"la Universidad que no lucha por un criterio más riguroso, por más seriedad en el ambiente de la investigación así como en el de la docencia -siempre indicotomizables-, no podrá aproximarse seriamente a las clases populares ni comprometerse con ellas (...) En realidad, empero, toda docencia implica investigación y toda investigación implica docencia. No existe verdadera docencia en cuyo proceso no haya investigación como pregunta, como indagación, como curiosidad, creatividad, así como no existe investigación en cuya marcha no se aprenda necesariamente porque se conoce y no se enseñe porque se aprende".

Paulo Freire

(Pedagogía de la esperanza: p 227-226)

La investigación en el PIM

Algunas experiencias de investigaciones en curso

Si la extensión oficia de motor político del proceso de la integralidad, la investigación es su espíritu vital creador indispensable para que la enseñanza no se torne transmisión repetitiva y la extensión no devenga activismo voluntarista. Rasgo definitorio del quehacer propiamente universitario, el desarrollo de la investigación desde la perspectiva integral, ha sido una de las preocupaciones fundamentales del PIM en el abordaje de las principales problemáticas de los territorios, organizaciones y barrios con los que trabaja. Para ello, en el año 2011 se organizaron cuatro ejes temáticos dentro del Programa: 1- Salud, 2- Mundo del trabajo, la producción y sus organizaciones, 3- Hábitat, vivienda y territorio, y 4- Educación.

Estos ejes temáticos tienen la tarea de organizar con perspectiva de mediano y largo plazo líneas de investigación en torno a las principales problemáticas relativas a los ejes. La formulación de cada Eje convoca al diálogo interdisciplinario, y la tarea de los equipos del PIM implica tanto desarrollar líneas de investigación propias, como favorecer y articular la participación de equipos de todos los servicios universitarios. De este modo, esta estrategia se ha concretado en proyectos de investigación de la Comisión Sectorial de Investigación Científica (CSIC) y Comisión Sectorial de Enseñanza (CSE), tesis de maestría y proyectos en conjunto con instituciones y organizaciones.

En el siguiente capítulo se presenta un resumen de algunas de las líneas de investigación desarrolladas y/o en curso en este año 2013.

Los ganadores y sus vecinos perdedores

Las relaciones sociales entre barrios privados y asentamientos irregulares en las regiones metropolitanas de Montevideo, Buenos Aires y Santiago de Chile ^[1]

Este proyecto forma parte de la finalización de la Maestría Bimodal de Estudios Contemporáneos de América Latina que desarrolla la Universidad de la República y la Universidad Complutense de Madrid. Dicho proyecto atiende el tema de los conflictos actuales de la segregación socio-residencial como determinantes para la acción colectiva, a partir del estudio de tres casos de las regiones metropolitanas de Montevideo, Buenos Aires y Santiago de Chile.

La motivación y justificación de la propuesta se base en que el fenómeno de los barrios privados y su hábitat contiguo con los asentamientos irregulares implica un fenómeno socio-político reciente importancia académica y política que requiere ser estudiado en profundidad; que si bien existe evidencia empírica y bibliografía específica del fenómeno tanto en América Latina como para los casos de Chile y Argentina, no contamos con ella para nuestro país; que en lo que concierne al fenómeno hay generalizaciones a partir de estudios de casos dentro de regiones y países, pero no estudios comparados entre países; existe una cercanía al tema desde distintas aristas de la sociología urbana y otras disciplinas, sin embargo la comprensión del fenómeno en términos de dominación o disputa entre clases sociales

suele no estar presente en la bibliografía de referencia.

El trabajo transita por la obligada revisión bibliográfica, incorpora una perspectiva socio-crítica, recupera los aportes sociología y geografía urbana marxista (Lefebvre, Castells, Harvey), así como las reflexiones sobre la teoría de la dominación aportados por Errandonea y la conceptualización de los procesos de conciencia de clase de Rebellato.

En coherencia con nuestras referencias conceptuales y nuestros objetivos, la metodológica cualitativa intentará dar a entender las formas y procesos de dominación/lucha que se dan en la relación entre aquellos que habitan en los barrios privados y los asentamientos irregulares. Para ello es central el combinar técnicas a fin de “triangular dentro del método” que nos permitan recolectar evidencia empírica en cada uno de los tres casos seleccionados, lo cual se combinará con nuestro esfuerzo analítico por comparar los tres casos. La metodología utilizada es de tipo comparada. Se parte de un estudio tres casos significativos: la comuna de Peñalolén, el partido de San Isidro y el municipio de Colonia Nicolich, uno por región metropolitana de casa país: Santiago, Buenos Aires y Montevideo, tratando de buscar los elementos comunes y

diferenciadores que den cuenta de las distintas formas de relación entre dos caras de la segregación socio económica.

Todo esto para poder comprender las lógicas de dominación que surgen de la relación socio-territorial entre barrios privados y asentamientos irregulares del cono sur en la actualidad. Lo cual creemos nos aporta no sólo conocimiento sobre un tema con poco desarrollo sino para generar insumos para trabajar en la formación de/con los sujetos populares y sus organizaciones vinculados desde el PIM.

Docente PIM de contacto: Marcelo Pérez Sánchez (mperez@pim.edu.uy)

[1] *El presente trabajo constituye un resumen del proyecto de investigación de la tesis de la Maestría Bimodal de Estudios Contemporáneos en América Latina, (Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de la República – Universidad Complutense de Madrid). El proyecto se encuentra aprobado y está en proceso de ejecución.*

Tejido social, acciones colectivas y dinámicas de segregación en el área de influencia de las rutas 8 y 101 ^[1]

La investigación *Tejido social, acciones colectivas y dinámicas de segregación en el área de influencia de las rutas 8 y 101*, es un estudio exploratorio que tiene como objetivo examinar las transformaciones socio-territoriales que se han producido en las últimas dos décadas en el noroeste de Montevideo (más específicamente en la área comprendida por las Ruta 8, 84, 101, 102 y ruta interbalnearia), atendiendo a las problemáticas de estructuración y transformación del tejido social. Se articula con la enseñanza (tesis de grado, posgrado y cursos de grado: geografía, psicología), a la vez que se busca generar conocimiento sobre un fenómeno reciente en el país, poniendo énfasis en el interés hacia los sectores populares y su derecho a la ciudad.

Actualmente, nuestro hicapié está puesto en las dinámicas de “cierre” (cercamiento) y segregación socioespacial que se da en los barrios privados, así como en las dinámicas de enclave (Zonamérica, Parque de las Ciencias), observando su dinámica interna, las rupturas y contrastes con los entornos de los mismos. De esa forma, buscamos analizar la zona teniendo en cuenta los efectos de configuración de territorios estratégicos del capital en el tejido social, cómo se materializan los

así como analizar las características de las relaciones entre los habitantes en los espacios públicos con los equipamientos urbanos. Para el abordaje de estas dimensiones se plantea una metodología de investigación cualitativa, con componentes de investigación-acción, empleando técnicas de relevamiento documental, observación y observación participante, entrevistas en profundidad y grupos de discusión. En el territorio de intervención encontramos por un lado el barrio Flor de Maroñas, paradigmático de las transformaciones urbanas que ha vivido la ciudad de Montevideo. Se caracteriza por la presencia de importantes fábricas que cerraron paulatinamente entre los años 50 y 80 y que matizaron la vida cotidiana de los pobladores, muchos de los cuales trabajaron en ellas y aún residen en la zona. Al mismo tiempo, nuevos pobladores llegan al barrio a través de planes de vivienda, o por la omisión de éstos, ocupando terrenos existentes. Más recientemente, son construidas Cooperativas de Vivienda por Ayuda Mutua. Por otro lado, se encuentra la zona aledaña al Hospital Saint Bois, situada en la periferia noroeste, que referimos como Colón Norte. Se trata de una zona caracterizada en el siglo pasado por la presencia de chacras y de viviendas de alto costo, con una baja densidad de población. Paulatinamente han llegado nuevos pobladores de sectores socio-económicos desfavorecidos. Actualmente se

prevé el traslado de nuevos grupos a partir de planes de vivienda gubernamentales, anunciando un importante impacto demográfico y social.

El equipo de investigación está conformado por docentes que integran los EFIs mencionados anteriormente y proceden de Facultad de Ciencias Sociales, Facultad de Psicología, Instituto Superior de Educación Física (ISEF) y del Programa Integral Metropolitano (PIM). A su vez, se busca conformar un espacio de mutuos procesos y niveles de enseñanza-aprendizaje ya que desde la investigación se habilitó la integración de estudiantes de grado, maestrands y proyecto de doctorado.

Es importante destacar que más allá de las diferencias entre ambos territorios, observamos similitudes en la configuración de espacios barriales con una población diversa, que desafía la posibilidad de generar procesos de integración. Como ya mencionamos, en estos espacios los equipos comparten varios de sus integrantes, algunos de los cuales conforman el equipo de investigación, favoreciendo la producción de conocimiento integrada a la extensión y a la enseñanza, dando sentido a los EFI en coherencia con su carácter interdisciplinario, integral complejo y multidimensional.

Docentes PIM de contacto: Verónica Nusa (vnusa@pim.edu.uy); Aline Da Fonseca (adafonseca@pim.edu.uy)

Eje Educación

Saber académico y saber popular. un estudio de casos^[1]

El presente trabajo constituye un resumen del proyecto de investigación de la tesis de maestría, que si bien aún no está culminado intenta dar cuenta de los principales elementos que atraviesan la tarea docente en el marco de la experiencia de trabajo en el Programa Integral Metropolitano (PIM)

El tema de investigación está centrado en la relación entre los saberes académicos y saberes populares en el marco de los procesos de extensión universitaria. El objetivo buscado es contribuir a la comprensión de la relación de saberes; cómo se da la relación, cuando hay diálogo, cuándo hay ajenidad e imposibilidad de diálogo, cuándo hay imposición; y cómo es que ocurren cualitativamente estos procesos a partir del desarrollo de la extensión universitaria en el territorio.

La pregunta-problema de investigación es ¿qué relación construye la Universidad desde su saber académico con los saberes populares a partir de los procesos de extensión universitaria en el territorio? El caso del Programa Integral Metropolitano de la Universidad de la República (Uruguay)

Estado de la cuestión del arte.

A los efectos de sustentar este proyecto de investigación se profundizará en el estado de la cuestión del arte de los principales conceptos que comprende la pregunta-problema de investigación. Ellos son: Saber popular, Saber académico, Territorio, Extensión Universitaria y Programas Integrales.

Algunos de los autores que aportan al estado de la cuestión del arte en esta temática y desde los cuáles se sustenta la perspectiva epistemológica de esta investigación son: los aportes de Agnes Heller, (filósofa hegeliana y existencialista) desde su publicación “Sociología de la vida cotidiana”, Antonio Gramsci (filósofo y teórico marxista), desde sus “Cuadernos de la cárcel” y desde la interpretación que han hecho otros autores del pensamiento gramsciano como José Luis Rebellato (escritor y filósofo uruguayo); Bollème Geneviève, (investigadora francesa) en su libro “El Pueblo por escrito. Significados culturales de lo popular”, entre otros.

Objetivos. El objetivo general es contribuir a la comprensión de la relación entre los saberes académicos y populares que se establecen en los procesos de exten-

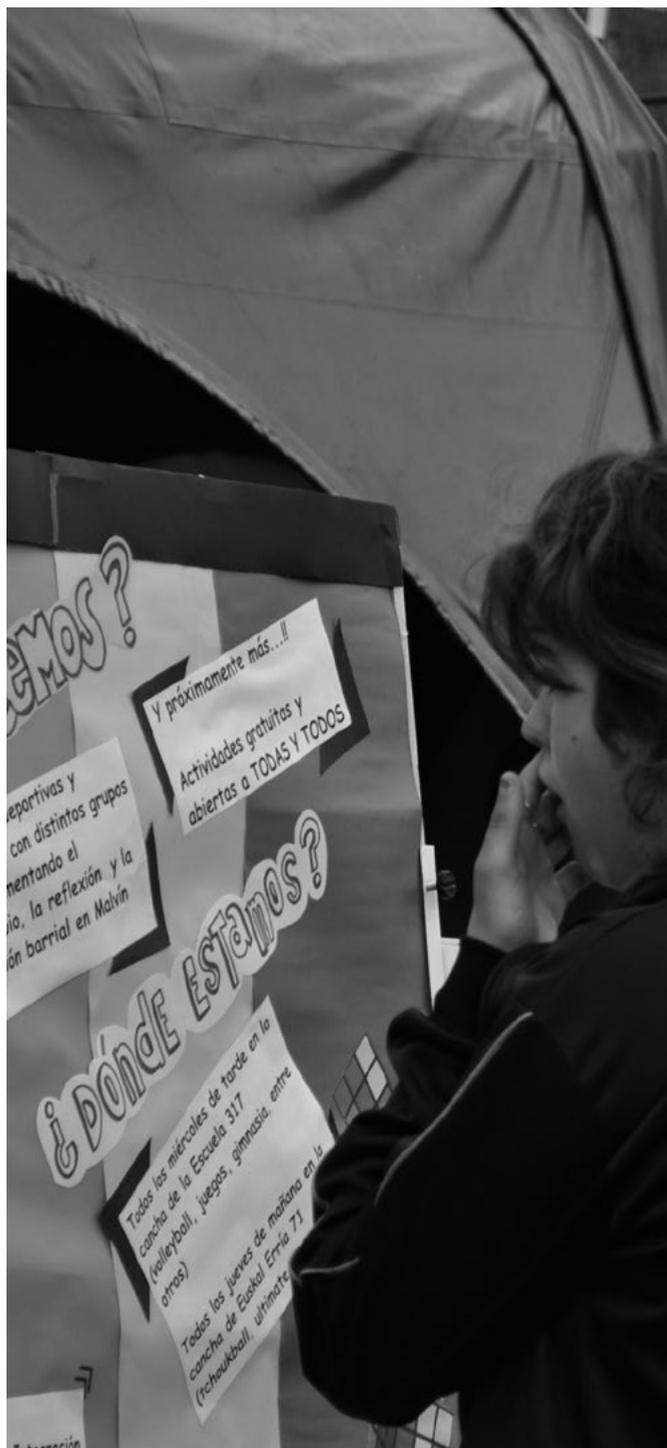
sión universitaria, a partir del estudio de los casos del Programa Integral Metropolitano de la Universidad de la República (Uruguay).

Objetivos específicos. Identificar y analizar la relación de saberes que se producen como resultado del encuentro entre Universidad y el territorio en los procesos de extensión universitaria; Visualizar los tipos de saberes que se expresan en la relación que establece la Universidad en el territorio desde los procesos de extensión universitaria; Identificar las expectativas que tiene la población de los procesos de extensión universitaria; Identificar las expectativas de la Universidad en los procesos de extensión universitaria en territorio

Población a estudiar. Docentes y estudiantes universitarios, actores locales vinculados a los territorios donde se desarrollan los procesos de extensión universitaria del PIM en el departamento de Montevideo (Uruguay).

Docente PIM de contacto: María Cabo
m cabo@pim.edu.uy

[1] El presente trabajo, constituye un resumen del proyecto de investigación de la tesis de la Maestría Bimodal de Estudios Contemporáneos en América Latina, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de la República). El proyecto ya se encuentra aprobado y está iniciando su ejecución.



La danza contemporánea:

¿un camino posible para la construcción de autonomía de las y los adolescentes? Estudio de caso en el Liceo 58 de Bella Italia [1]

Introducción. En esta sección se presenta el proyecto de investigación de la tesis de Maestría de la docente del PIM, Laura Valle Lisboa, que fue aprobado por el Comité Académico de la Maestría en Psicología Social de la Facultad de Psicología de la Universidad de la República.

El estudio se orienta a comprender cómo vivencian las y los adolescentes que cursan sexto año de bachillerato artístico, la experiencia de danza contemporánea. Se busca comprender qué producen estas prácticas en sus vidas, qué aprendizajes y cambios identifican luego de haber transitado los cursos. A partir de los resultados que se obtengan en esta etapa se analizará la posibilidad de establecer conexiones de causalidad entre la experiencia de danza contemporánea y los procesos de autonomía. Se empleará una metodología cualitativa a partir de un estudio de caso en el Liceo 58 de Bella Italia.

Con esta investigación se pretende aportar conocimientos al área de danza contemporánea que se encuentra en vías de desarrollo académico en Uruguay a partir de la incipiente creación

de la Licenciatura de Danza en la Universidad de la República. De esta forma esta investigación puede constituir un antecedente para tal formación.

Problema de investigación. La delimitación del problema de investigación comprende en términos generales a las potencialidades de la danza contemporánea en estudiantes de bachillerato artístico. En particular se buscará establecer posibles relaciones de la incidencia de esta danza en la construcción de autonomía en las y los jóvenes.

En este sentido se considera pertinente analizar qué singulariza a la danza. Para esto será necesario identificar aquellos aspectos ontológicos y/o epistemológicos que demarcan la danza de otras expresiones artísticas y recreativas.

Se parte del supuesto de que la realización de prácticas artísticas, en particular de danza contemporánea en las y los ado-

lescentes, promueve mayores niveles de integración de lo emocional, la autoimagen y esquema corporal, aportando recursos y herramientas para que las y los adolescentes se encuentren mejor posicionados para tomar decisiones en sus vidas. Estos niveles adecuados de integración fortalecen las posibilidades de seguridad emocional para la formulación y realización del proyecto vital, personal y la autonomía en el proceso de trayectoria de vida.

Objetivos Generales. Conocer las vivencias que las y los adolescentes enuncian en relación a la danza contemporánea; Establecer relaciones tentativas entre las prácticas de danza contemporánea y la autonomía en las y los adolescentes.

Objetivos Específicos. Relevar los relatos de las experiencias de las y los adolescentes enuncian luego de haber cursado 6to año de bachillerato artístico; Identificar qué toma de decisiones realizan o proyectan realizar en relación a opciones laborales, educativas, familiares, sociales, comunitarias; Indagar cómo piensan los adolescentes que influyó la danza en la toma de decisiones y establecer relaciones.

Docente PIM de contacto: Laura Valle Lisboa (lvallelisboa@pim.edu.uy)

[1] *El presente trabajo, constituye un resumen del proyecto de investigación de la tesis de la Maestría en Psicología Social (Facultad de Psicología, Universidad de la República) Cohorte 2011.. El proyecto se encuentra aprobado y actualmente está iniciando su ejecución*

[2] *Extraído del documento : “Plan de Estudios de la Licenciatura de Danza. Escuela Universitaria de Música”, 2010 Facultad de Artes de la Udelar. Modificado en 2012*

[3] *Se expresa que la Danza tenga una inserción académica en la Facultad de Artes; con la proyección de creación de un departamento de danza dentro de la Facultad de Artes, dependiente del Consejo; con la creación de dos cargos docentes que impartan un taller de enseñanza y el proyecto de carrera en la futura Facultad de Artes. Resolución del Consejo con sesión ordinaria de fecha 26 de octubre de 2012.*

Modelos pedagógicos en los Espacios de Formación Integral (EFI)

Presentación. El proyecto de investigación *Análisis de los modelos pedagógicos en los Espacios de Formación Integral* se desarrolló en el período agosto 2011 - febrero 2013, en el marco del Instituto de Perfeccionamiento y Estudios Superiores de la Administración Nacional de Educación Pública de Uruguay (IPES-ANEP).

El abordaje metodológico fue de corte cualitativo, basándonos en una estrategia de estudio de caso en base a técnicas de entrevista en profundidad, grupos de discusión y análisis documental.

Se seleccionaron dos casos de Espacio de Formación Integral (EFI) en base a criterios excluyentes vinculados a la definición teórica de EFI; así como a criterios de viabilidad y consistencia. Se denomina EFI a un conjunto heterogéneo de prácticas educativas estructuradas sobre la base de la integración de la extensión y la investigación a la formación curricular de los estudiantes universitarios, preferentemente desde una perspectiva interdisciplinaria (Tommasino et al, 2010). La implementación de los EFI en todas las áreas de conocimiento y en todos los niveles de la formación universitaria, es una de las políticas de transformación de su actividad de enseñanza, que la Universidad de la República ha puesto en marcha a partir del año 2010.

Los casos seleccionados fueron los EFI

denominados “Cruz de los Caminos” (que centra sus actividades en el desarrollo de observatorios ambientales participativos en torno a escuelas rurales cercanas a Montevideo); y el EFI “Hábitat y Territorio” (organizado en torno al abordaje integral de problemáticas ligadas al ambiente, la habitabilidad, la vivienda y la convivencia en zonas de referencia del Programa Integral Metropolitano).

En ambos casos se trató de EFI “de profundización”, cuyos equipos tenían una conformación interdisciplinaria, con más de un año de existencia al momento de comenzar la investigación, y que han desarrollado una multiplicidad de estrategias y líneas de acción e investigación en torno a sus temáticas de referencia.

Algunos resultados. El capítulo vinculado a los resultados de la investigación se compone del análisis de cada caso y los elementos comunes y particulares entre los mismos. En este resumen no se desarrollan todos los resultados, sino que por razones de espacio sólo se destacan algunos.

1. El estudio realizado aporta una tipología de rol docente en los EFI y destaca la existencia de un nuevo rol docente emergente en este tipo de experiencias. El mismo se compone por docentes jóvenes de grado bajo que realizan la conexión, por así decir, entre “aula y campo”. Así, no siempre se

visualiza una transformación en las formas docentes preexistentes sino que se le asigna a este nuevo docente la tarea de dinamizar los procesos de cambio hacia la integralidad. Estos docentes en la mayoría de los casos no tienen experiencia previa, pero en el transcurso del trabajo en el EFI pasan de conectar materias preexistentes a la paulatina creación de nuevos espacios curriculares, en su mayoría materias optativas que cuando se formulan incorporan la concepción de la integralidad.

2. Es de vital importancia en este proceso la definición precisa del campo-tema (Spink, 2007) del EFI. En los casos donde existe una adecuada definición del mismo, la potencia instituyente de la experiencia es mayor. Por el contrario, la indefinición relativa del “campo tema” por parte del diálogo interdisciplinario, favorece prácticas de tipo voluntarista, donde en ocasiones los estudiantes no encuentran el sentido universitario o formativo específico de su participación en la experiencia.

3. En la medida en que en el EFI priman las lógicas de la investigación y la extensión, organizadas en torno a la lógica de la “instancia de saber” (orientado por una interrogante operativa sobre el saber faltante [Behares, 2011] y sobre una situación a transformar), aumentan sus potencialidades de recrear integralmente los procesos formativos, redimensionando la enseñanza, desde las relaciones educativas hasta el plano de la transformación curricular.

4. En referencia al aporte de los EFI a las transformaciones institucionales lo que se visualiza es que las experiencias desarrolladas tensan contradicciones importantes a la interna de cada servicio universitario. Existe un relativo apoyo a las mismas por parte de las diferentes autoridades y cátedras siempre y cuando se mantengan al margen de las disputas disciplinares y epistemológicas, los EFI desarrollan su existencia en materias opcionales y en espacios de alta fragilidad institucional.

Además de los puntos sintéticamente reseñados, los resultados aportan también elementos de análisis sobre otras temáticas vinculadas a nuestro problema de investigación, como ser: la forma en que se vinculan los estudiantes a las experiencias y cómo las perciben, los mecanismos de evaluación en los EFI, una tipología sobre la relación de las diferentes materias a las experiencias, la relación entre teoría y práctica, algunas problemáticas observadas en el trabajo interdisciplinario y las motivaciones de los docentes y estudiantes para participar de los EFI.

Docente PIM de contacto: Agustín Cano (acano@pim.edu.uy)

[1] *Autores: Agustín Cano (Docente del Programa Integral Metropolitano, Servicio Central de Extensión y Actividades en el Medio de la Universidad de la República) y Diego Castro (Docente del Centro de Formación Popular del Oeste de Montevideo, Servicio Central de Extensión y Actividades en el Medio de la Universidad de la República, Uruguay. Correo: d.castro23@gmail.com)*

Bibliografía

APPeAL (2010) “Notas sobre Saberes, sujetos y experiencias pedagógicas alternativas”, disponible en: <http://appealmexico.org/> (fecha de consulta: 17/02/2013)

Behares, Luis (2011): “Enseñanza y producción de conocimiento. La noción de enseñanza en las políticas universitarias uruguayas”. Montevideo: Departamento de Publicaciones de la Universidad de la República.

Cano, Agustín; Castro Diego. (2010): “Análisis de los modelos pedagógicos en las prácticas educativas universitarias que integran la extensión a la formación curricular”. Proyecto de investigación presentado ante el Área de Perfeccionamiento Docente y Estudios Superiores de la Administración Nacional de Educación Pública.

Freire, Paulo. (1993): “Educación y participación comunitaria”. En Freire Política y educación. Madrid: Siglo XXI.

Romano, Antonio (2012): “Dimensiones pedagógicas de la integralidad”, Comunicación realizada en Jornadas de la Red de Extensión de la Universidad de la República, Facultad de Psicología, Facultad de Psicología, 11 de octubre de 2012 (inédito).

Spink, Peter (2007): “Replantando la investigación de campo: relatos y lugares”, En: FERMENTUM, AÑO 17, No 50, Septiembre-Diciembre, ISSN 0798-3069, Mérida-Venezuela (p561-574).

Tommasino, Humberto; Cano, Agustín; Castro, Diego; Santos, Carlos & Stevenazzi, Felipe (2010): “De la extensión a las prácticas integrales” en, AAVV: “Hacia la Reforma Universitaria. La extensión en la renovación de la enseñanza: los Espacios de Formación Integral”. Montevideo: Publicaciones del Rectorado de la Universidad de la República.

Eje producción y mundo del trabajo

La inclusión precaria en el territorio: los clasificadores informales de residuos de Carrasco Norte^[1]

Introducción. A continuación presentaré una síntesis del Proyecto de Tesis que fue aprobado por el Comité Académico de la Maestría en Psicología Social. La investigación que llevaré adelante en el marco de esa Maestría, denominada *La inclusión precaria en el territorio: los clasificadores informales de residuos de Carrasco Norte*, busca ahondar en los factores que inciden en la inclusión precaria de los clasificadores informales de residuos que viven o trabajan en el barrio Carrasco Norte (Montevideo, Uruguay), en relación al territorio y los

usos que hacen del mismo.

La clasificación informal de residuos es una tarea a la que se dedican aproximadamente 7500 personas en nuestro país (Fry y Sanguinetti, 2012). Su expansión en los últimos años viene de la mano con el proceso continuo de desarticulación de la clase trabajadora, fruto del impacto de las políticas neoliberales en América Latina. Estas últimas llevaron al sostenido aumento de la población que vive (vende, se alimenta, se abriga, construye sus viviendas) a partir de la recolección de residuos.

Las familias que obtienen de la cla-

sificación de residuos su fuente de ingresos habitan en la periferia de la trama urbana formal de las ciudades, muchas de ellas consolidadas en terrenos de forma irregular y desarrollando la tarea en el mismo espacio físico donde instalan sus viviendas. Esto trae consigo no solamente graves daños en la salud para quienes desarrollan este trabajo, manipulan y obtienen sus alimentos de la basura, sino también problemas ambientales por realizarse el descarte -el desecho de lo que sirve- en terrenos baldíos, arroyos o cañadas de las inmediaciones.

Por otra parte, en los últimos años, ha habido en nuestro país una tendencia sostenida de instalación de grandes emprendimientos (laboratorios, zonas francas, galpones de almacenamiento de productos, polos logísticos, entre otros) en las zonas periféricas, fruto de los bajos costos que estas tierras suponen para dichos emprendimientos, el agotamiento de grandes terrenos en zonas céntricas así como el fácil acceso a rutas que conectan con el resto del país. Asimismo puede visualizarse una expansión de cooperativas de vivienda por ayuda mutua en estas zonas y en algunos departamentos (como Canelones, Rocha, Maldonado, Soriano -no así en Montevideo), también de barrios privados.

Esto último: grandes emprendimientos productivos y la expansión de distintas modalidades habitacionales en búsqueda de terrenos amplios, además

de los viejos moradores residiendo en la trama urbana formal, todos ellos compartiendo el territorio con los clasificadores, genera grandes conflictos por los usos que se hace (o se pretende hacer) del mismo, los distintos intereses -políticos, económicos, sociales- que se ponen en juego y la dificultad que esto acarrea en la convivencia local. En este trabajo me propongo investigar dicha interrelación.

Objetivo General. Analizar los factores que inciden en la inclusión precaria de los clasificadores informales de residuos que viven o trabajan en Carrasco Norte, en relación al territorio y los usos que hacen del mismo.

Objetivos específicos. Describir y analizar la manera en que los clasificadores informales de residuos de Carrasco Norte se relacionan con el territorio en que viven o trabajan; Describir y analizar la relación entre los clasificadores informales de residuos de Carrasco Norte y los demás actores con los que comparten el territorio; Comprender el modo en que inciden las políticas públicas en la inclusión de los clasificadores en el territorio.

Resultados esperados. Esta investigación busca contribuir a la comprensión crítica de los factores que inciden en la inclusión precaria de los clasificadores informales de residuos de Carrasco Norte. El aporte novedoso

que este estudio podrá generar, desde el punto de vista académico, es la incorporación de la dimensión territorial en dicho análisis, en tanto escenario donde se expresan conflictos políticos, económicos y sociales.

Desde el punto de vista social, se buscará visibilizar una problemática y aportar otra mirada hacia un sector tradicionalmente marginado, poniendo en relación a los distintos actores que participan en el circuito de los residuos.

Asimismo, se pretende que este estudio aporte hacia la organización de los clasificadores informales de residuos, al momento de definir sus estrategias y relacionarse con los diversos actores políticos y técnicos de las instituciones.

Finalmente, se pretende que los elementos que surjan de esta investigación aporten a la hora de la definición de políticas públicas de diverso tipo, tales como de planificación urbana, políticas económicas y sociales.

Docente PIM de contacto: Leticia Musto (lmusto@pim.edu.uy)

[1] *El presente trabajo, constituye un resumen del proyecto de investigación de la tesis de la Maestría en Psicología Social (Facultad de Psicología, Universidad de la República) Cohorte 2011.. El proyecto se encuentra aprobado y actualmente está iniciando su ejecución*

Bibliografía

Antunes, Ricardo (1997). ¿Adiós al trabajo? Ensayo sobre las Metamorfosis y el Rol Central del Mundo del Trabajo. San Pablo, Editorial Piedra Azul.

Fry, Mariana y Sanguinetti, Martín (2012). "Clasificadores de Residuos: análisis de cadena económica de recuperación de desechos y su relación con el trabajo precario". Jornadas de Investigación, Facultad de Ciencias Sociales, UdelaR.

Heidrich, Álvaro (2010). Espaço e multiterritorialidade entre territórios: reflexões sobre a abordagem territorial. En Teorias e práticas territoriais: análises espaço-temporais. Silvia Regina Pereira y otros. Sao Paulo: Ed Expressao Popular.

Herner, María Teresa (2009). Territorio, desterritorialización y reterritorialización: un abordaje teórico desde la perspectiva de Deleuze y Guattari. Huellas Nº 13, 158-171.

Laurell, Asa Cristina (2000). Avanzar hacia el pasado: la política social del neoliberalismo. En Borigianni, E, Montaña, C (Orgs). La política social hoy. San Pablo, Cortez.

Shammah, Cinthia (2009). El circuito informal de los residuos: los basurales a cielo abierto. Buenos Aires: Espacio Editorial.

Vasilachis de Gialdino, Irene (Coord) (2006). Estrategias de investigación cualitativa. España: Gedisa.

Datos de internet:

<http://municipioch.montevideo.gub.uy/>
<http://www.mides.gub.uy/mides/text.jsp?contentid=1738&site=1&channel=mides>
<http://www.montevideo.gub.uy/noticias/intendencia-presento-plan-director-de-limpieza>

Cooperación (inter)-.

El presente apartado intenta dar cuenta de uno de los medios que desde el Programa Integral Metropolitano (PIM) desarrollamos para cumplir nuestros objetivos estratégicos. Hacemos referencia a dos formas de cooperación público-público, una referida a la cooperación con otras instituciones (cooperación inter-institucional a nivel nacional), dos la cooperación con otras universidades públicas de la región (cooperación inter-universitaria).

Entendemos la cooperación y a la herramienta formal de los convenios como un medio para favorecer prácticas universitarias que tiendan a la integralidad como un facilitador para/de los sectores populares y sus organizaciones para satisfacer sus derechos. En ese sentido, hemos desarrollado en distintos formatos una serie de intercambios que nos permiten gestionar, compartir, aprender y evaluar de forma conjunta una serie de iniciativas a lo largo de estos cinco años de trabajo de Programa.

Creemos que esta apuesta por la cooperación entre lo público y social es un elemento central que permite interpelar y ser interpelado continuamente, lo cual permite revisar y generar conocimiento, mejorar nuestras prácticas, pero sobre todo contribuir de mejor manera a la transformación social.

Intendencia de Montevideo (IM): Creación de un Centro de Formación en Agroecología en el territorio en que trabaja el Programa, que funcione con una gestión compartida entre el PIM, la IM, asalariados rurales y productores familiares. Este convenio además, involucra a varios servicios universitarios e instituciones educativas vinculadas a la temática. Se busca articular los saberes del campo académico y del campo de lo popular, rescatando la diversidad no sólo biológica sino también epistemológica y cultural.

Ministerio de Desarrollo Social (MIDES): Creación de un Espacio de Formación Integral con participación de cuatro servicios universitarios: Bellas Artes, Ciencias de la Comunicación, Instituto Superior de Educación Física y Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación para desarrollar un proyecto junto a jóvenes de diferentes barrios sobre procesos identitarios en el uso y significado de los espacios públicos. La propuesta contempla la sistematización del proceso pedagógico. Las zonas (barrios) priorizadas para trabajar, fueron seleccionados por el MIDES debido a los niveles de empobrecimiento de la población. Este convenio permite ensayar un formato de colaboración que permita generar sinergias que incluyen y redunden en la conquista de derechos sociales.

Universidad Nacional de Avellaneda (UNDAV): A nivel de convenio inter-universitario, cabe destacar el convenio con la Universidad Nacional de Avellaneda, el cual posibilita un trabajo conjunto para evaluar el impacto las propuestas universitarias de Salud Comunitaria desarrolladas por el Programa APEX-Cerro, el Polo de Salud Comunitaria de Paysandú y el Programa Integral Metropolitano. La propuesta involucra estudiantes, docentes, vecinos y vecinas y organizaciones de usuarios de ambas universidades. Además, implica el armado y la aplicación colectiva del dispositivo metodológico y un aprendizaje conjunto.

Equipo de Trabajo

Prof. Agr. Blanca Acosta (grado 4)

Licenciada en Trabajo Social
Posgrado en Coordinación y gestión de programas e instituciones de alfabetización y educación de personas jóvenes y adultas (Universidad Autónoma de Barcelona)
Coordinadora del Programa Integral Metropolitano e integrante del Equipo territorial Malvín Norte
contacto: bacosta@pim.edu.uy

Prof. Adj. Delia Bianchi (grado 3)

Licenciada en Psicología
Máster iberoamericano, Integración de personas con discapacidad (Universidad de Salamanca)
Integra Eje temático Salud y Equipo territorial Flor de Maroñas
Integra el espacio de coordinación del PIM
contacto: dbianchi@pim.edu.uy

Asist. María Cabo (grado 2)

Licenciada en Trabajo Social
Maestranda en Estudios contemporáneos en América Latina (Universidad de la República)
Integra Ejes temáticos Educación y Habitat y Territorio y equipo territorial Ruta 8
contacto: mcabo@pim.edu.uy

Ay. Juan Caggiani (grado 1)

Estudiante avanzado Ciencias de la Educación
Integra Eje temático Educación y Equipo territorial Malvín Norte
contacto: jcaggiani@pim.edu.uy

Prof. Adj. Agustín Cano (grado 3)

Licenciado en Psicología
Máster en Proyectos Sociales (LUMSA Università, Roma)
Maestrando en Psicología y Educación (Universidad de la República)
Integra Eje temático Educación y Equipo territorial Ruta 8
Integra el espacio de coordinación del PIM
contacto: acano@pim.edu.uy

Adm. Hector Costa

Administrativo III
contacto: administracion@pim.edu.uy

Ay. Aline da Fonseca (grado 1)

Licenciada y Profesora de Geografía
Magister en Educación, Cultura y Comunicación en Periferias Urbanas (Universidad Estadual de Rio de Janeiro)
Integra Eje Hábitat y territorio y Equipo territorial Flor de Maroñas
contacto: adafonseca@pim.edu.uy

Ay. Lucía Echeverrioborda (grado 1)

Licenciada en Enfermería
Integra Eje temático Salud y Equipo territorial Barros Blancos
contacto: lecheverrioborda@pim.edu.uy

Asist. Rodrigo García (grado 2)

Doctor en Ciencias Veterinarias
Maestrando en Agroecosistemas (Universidad Federal de Santa Catarina – Brasil)
Integra Eje temático Producción y Mundo del trabajo y Equipo territorial Barros Blancos
contacto: rgarcia@pim.edu.uy

Asist. Leticia Musto (grado 2)

Licenciada en Trabajo Social
Maestranda en Psicología Social (Universidad de la República)
Integra Eje temático Producción y Mundo del Trabajo y Equipo territorial Flor de Maroñas
contacto: lmusto@pim.edu.uy

Asist. Matilde Nauar (grado 2)

Ingeniera Agrónoma
Maestranda en Agroecosistemas (Universidad Federal de Santa Catarina – Brasil)
Integra Eje temático Producción y Mundo del trabajo y Equipo territorial Ruta 8
mnauar@pim.edu.uy

Ay. Verónica Nusa (grado 1)

Licenciada en Psicología con formación en Artes Plásticas
Maestranda en Psicología Social y Gestión Cultural (Universidad de la República)
Integra Eje Salud y Equipo territorial Flor de Maroñas
contacto: vnusa@pim.edu.uy

Prof. Adj. Marcelo Pérez (grado 3)

Licenciado en Ciencia Política
Máster en Estudios de Políticas Aplicadas
Maestrando en Estudios Contemporáneos en América Latina (Universidad de la República)
Integra Eje temático Habitat y Territorio y Equipo territorial Barros Blancos
Integra el espacio de coordinación del PIM
contacto: mperez@pim.edu.uy

Asist. Laura Rumia (grado 2)

Licenciada en Psicología
Integra Eje temático Salud y Equipo territorial Ruta 8
contacto: lrumia@pim.edu.uy

Ay. Joaquina Sanguinetti (grado 1)

Licenciada en Ciencias de la Comunicación
Integra Eje Educación y Equipo territorial Malvín Norte
contacto: jsanguinetti@pim.edu.uy

Ay. Laura Valle Lisboa (grado 1)

Licenciada en Trabajo Social
Maestranda en Psicología Social (Universidad de la República)
Integra Eje Educación y Equipo territorial Ruta 8
contacto: lvallelisboa@pim.edu.uy



diseño: Diego Pérez

Programa Integral Metropolitano

Ruta 8 km 17,500 y Ruta 102

Tel. (+598) 2220 2259

coordinacion@pim.edu.uy

www.pim.edu.uy

facebook.com/pages/PIM-Programa-Integral-Metropolitano

Programa **INTEGRAL**
Metropolitano



UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY