

# enDiálogo

EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

*De puertas abiertas  
El Programa Integral Metropolitano  
se instala en el territorio*

*En formación  
Organizaciones sociales, universidad  
y extensión*

*Campeños de Santiago  
El MOCASE monte adentro*

## *Organizaciones sociales y universidad*

*Viejos y nuevos desafíos*

# El desafío de trabajar “juntos”

## Programa APEX-Cerro

La definición de la Universidad de trabajar con el Plan Juntos implicó para los denominados “programas plataforma”, y en particular para el Programa Apex Cerro, un nuevo posicionamiento en relación a planes estatales que buscan acciones de transformación en el territorio.

POR: PROGRAMA APEX-CERRO

Según su documento oficial, el Plan Juntos se propone “brindar soluciones habitacionales a todos aquellos uruguayos carenciados que requieran una vivienda o necesiten acondicionar –de forma imperiosa– sus hogares.”

A diferencia de otros lugares donde se está implementando, el plan implicó en esta zona del Cerro la relocalización de una población con diversas problemáticas. Tal es el caso del asentamiento conocido como “Colagel” (en referencia a una fábrica hoy en ruinas), cuyas familias llevan pocos años viviendo allí, lo cual hace que el realojo sea diferente a otros casos en los que el barrio ya está consolidado. Del total de familias que vivían en Colagel, se involucraron al inicio del proceso unas diecisiete, mientras que once rechazaron la propuesta del Plan Juntos y otras dos se fueron. Su involucramiento en los procesos de construcción de las viviendas resultó complejo, generándose problemas y conflictos. Actualmente se está trabajando con un nuevo grupo, que incluye a algunas personas de las que originalmente estaban junto a Colagel y gente de otros barrios.

Esta intervención tuvo lugar en una zona que ya había tenido importantes transformaciones en hábitat y vivienda a partir de otros planes estatales, particularmente del Programa de Integración de Asentamientos Irregulares (PIAI), que dejó terrenos disponibles. Las definiciones básicas de quiénes, cómo y dónde se realizan los realojos fueron definidas por el Plan Juntos a través de espacios de intercambio con otros organismos con competencia en estas temáticas o en el territorio.

Inicialmente, el Programa Apex participó en la implementación del Plan a través de integrantes de los Equipos Barriales Operativos\* involucrados y de un referente de la dirección. Luego se promovió una propuesta específica a través de la Unidad de Metodología, que buscó recoger la experiencia acumulada por diferentes equipos en relación a intervenciones en la zona. Algunas de las interrogantes planteadas fueron: ¿cómo trabajar con esta población desde su protagonismo? ¿cuál es el rol de la universidad en un contexto interinstitucional



FOTO: PROGRAMA APEX

complejo con presencia de multiplicidad de actores? ¿cómo generar articulaciones con la enseñanza y la investigación? ¿cómo trabajar la “inclusión” en sentido amplio? Desde nuestro rol en las “continuidades”, apostar a los procesos de mediano y largo plazo que son los que permiten transformaciones más abarcativas y duraderas.

### Conociéndonos y acercándonos

Para apostar a procesos de más largo plazo, se coordinó con quienes ya vienen trabajando desde el Programa Apex para complementar las tareas volcadas a procesos más urgentes y personalizados. Junto al Equipo Barrial Operativo, se retomó el trabajo en torno a los vínculos vecinales, organización, pertenencia, identidad y conflictos, promoviendo espacios de encuentro e intercambio y potenciando la participación y organización vecinal. Para estos fines, se utilizan diversos instrumentos, pero fundamentalmente las herramientas que aporta la “cartografía social”. Ésta se complementa con el trabajo de memoria con fotografías, y en una segunda etapa, con historias de vida familiares y vecinales.

Se busca hacer, justamente, “juntos”. Se trabaja con diversos grupos con imágenes aéreas, buscando identificar cuál es su barrio, cuáles los de “otros”, qué recorridos realizan, qué es lo mejor y lo que les gusta menos del barrio, qué cambiarían y qué dejarían, cómo son los otros, entre otros aspectos. Las personas van “dibujando” sobre la imagen su ser y hacer en el territorio. También se trabaja con “mapas” elaborados por las propias personas. Estas “imágenes” de unos y otros se van poniendo en común, disparando la discusión en torno a qué hacer para seguir haciendo cosas juntos y construir identidades inclusivas. Este abordaje abarca lo que suele denominarse “cerro al norte” y no sólo a la gente relocalizada en el marco del Plan Juntos, en tanto entendemos que es un tema que no sólo los involucra a ellos, y que la sus-

tentabilidad de la convivencia barrial, más allá de los conflictos, implica un trabajo más amplio y de largo plazo.

Para esto se conformó un equipo interdisciplinario que, además de los componentes de la Unidad de Metodología (comunicación y trabajo social), incluye la participación de un geógrafo, una antropóloga y un vecino de la zona como “operador barrial”. Este equipo busca en su composición ampliar las miradas y generar procesos y productos que puedan compartirse y servir como base para trabajar en otras realidades barriales en procesos de transformación territorial.

Hasta ahora se ha trabajado con un grupo de referentes y organizaciones barriales, grupos de vecinos que realizan actividades físicas (con integrantes con diversas dificultades), niños y niñas de escuelas y clubes, docentes de estas instituciones, adolescentes que concurren a centros juveniles, vecinos adultos mayores, público en general que concurre a la Plaza 10 el Día del Patrimonio y vecinos del Plan Juntos en coordinación con proyectos de salud. En todos los casos se concurre a los lugares y horarios donde habitualmente los grupos realizan sus actividades, se nuclean, se encuentran. Se coordina con los referentes de cada lugar y grupo, muchas veces se va a una instancia previa a contar qué se les propone, por qué, para qué.

En cada caso se lleva una imagen aérea, se pone en un espacio común y se van construyendo distintas historias de quiénes son unos y otros. La idea es finalizar esta primera etapa con una muestra en la Plaza de Deportes N°10 y continuar tejiendo la red que permita ir encontrando y reencontrándose en haceres comunes. Por otro lado, se busca que esta propuesta de trabajo pueda implementarse en otros espacios del Cerro donde se están dando o se han dado procesos similares.

\* LOS EQUIPOS BARRIALES OPERATIVOS (EBO) FUERON IMPULSADOS EN 1993 PARA OPTIMIZAR EL VÍNCULO Y LA COMUNICACIÓN ENTRE LOS SERVICIOS UNIVERSITARIOS, LOS ACTORES COMUNITARIOS Y LAS INSTITUCIONES. MÁS INFORMACIÓN EN WWW.APEX.EDU.UY.

**De puertas abiertas**  
El Programa Integral Metropolitano se instala en el territorio

Desde 2008 el Programa Integral Metropolitano (PIM) se viene consolidando como un trampolín para el trabajo de la Universidad de la República en un vasto territorio de Montevideo y parte de Canelones (Bella Italia, Malvín Norte, Villa García, Flor de Maroñas, Punta de Rieles, Barrio Ituzaingó y Barros Blancos), con distintas acciones universitarias “que abordan problemáticas sociales, intentando facilitar que las mismas avancen en términos de integralidad”\*.

POR: ENDIÁLOGO

**U**n promedio de mil estudiantes y cincuenta docentes por año, de distintos servicios universitarios, han transitado a través de prácticas, proyectos de investigación o extensión en la zona.

El 2011 fue un año de transformaciones para el PIM, en el que reorientó su labor con la gente y organizaciones de la zona. Además de modificar su estructura docente, alcanzó el sueño de la casa propia al abrir sus puertas en el cruce de las rutas 8 y 102. Este mojón logrará una mayor vinculación e inserción del equipo universitario con la comunidad y será una referencia marcada y creciente para los vecinos, vecinas y organizaciones de su zona de influencia.

En lo que respecta a las líneas de trabajo desarrolladas, emprender una profundización implica un acercamiento a los colectivos y comisiones de vecinos que no están amparados por otras redes o instituciones más amplias, como las estatales. El objetivo es fortalecer a las redes más sumergidas de los barrios donde el equipo universitario trabaja, promoviendo una gestión participativa del Programa.

**El sueño de la casa propia**

La inauguración de la Casa del PIM fue el sábado 17 de diciembre. Participaron el rector Rodrigo Arocena, el pro-rector de Extensión Humberto Tommasino, el equipo universitario del PIM, Pablo Carlevaro, vecinos y vecinas de las distintas zonas de inserción del programa, estudiantes, docentes y funcionarios no docentes vinculados.

Entre la alegría de los niños, sus dibujos colgados en una de las habitaciones, los pósters de distintos proyectos desarrollados en el marco del PIM, la lluvia que embarró la llegada y los tambores que alborotaron la salida, fueron muchos los que quisieron decir algo en ese momento de repasos y proyecciones.

Mónica, vecina de la zona, valoró el aporte de “herramientas desde el saber, que nos ayudan a enfrentar la experiencia”, el acercar la universidad al barrio que ayuda a “conocer mejor nuestros barrios y hacer cosas por ellos”.

Mientras tanto, en su oratoria, el rector agradeció a la gente de la zona por

su apertura a recibir a la Universidad y a los estudiantes, apropiándose del PIM y ayudando así a la UdelAR a transformarse. Por su parte, Carlevaro quiso destacar la satisfacción de ver que es posible que distintos espacios universitarios se integren en una iniciativa tan amplia y ambiciosa, sin perder de vista que es necesario “crear muchos más programas integrales metropolitanos, para integrar muchos más universitarios”. Tommasino marcó la relevancia de este tipo de espacios de la Universidad para “salir de la fábrica de profesionales, investigar lo que necesita la gente, con la gente”.



FOTO: PROGRAMA DE COMUNICACIÓN

Uno de los desafíos que el Programa afrontará de aquí en adelante es el de construir una cogestión participativa, en palabras del pro-rector, “siendo compañeros y críticos despiadados entre unos y otros para crecer”. La propuesta es “ensayar formas de gestión participativa que impliquen a los universitarios de los servicios y los órdenes que tienen relación directa con el Programa, así como prioritariamente a los sujetos sociales con los cuales se trabaja”\*\*.

**Y la voz propia**

Aldo, del “asentamiento hecho barrio” Las Cabañitas, nos contó que hace tres años que el PIM se acercó a su organización barrial y siguen trabajando en conjunto hasta hoy. Desde la llegada de la Universidad al barrio, ellos pidieron que no los trataran como “conejiillos de India”, y así fue. Para él, esto marcó de arranque algo diferente a lo que los vecinos estaban acostumbrados en los asentamientos, “que [los técnicos y estudiantes universitarios] venían, hacían sus censos y estudios, y se iban. (...) Se-

guimos construyendo espacios con la Universidad en lo territorial, en mesas de convivencia, mesas de integración social a nivel de todo el territorio de Flor de Maroñas”.

Según Aldo, la Universidad debe pensar en otros planes de desarrollo, en otros presupuestos, en fortalecer a las organizaciones barriales para que de ahí surjan demandas para las políticas de la propia institución. En cuanto a la inauguración de la casa del PIM comparte que “demuestra que la Universidad pretende ser de puertas abiertas, que abre sus brazos hacia los cinturones de la ciudad...”.

Angélica, conocida como “Chichi”, vive en Punta de Rieles y con 77 años forma parte de la “Comisión Por la Plaza Museo de la Memoria” y la comisión de la biblioteca de la zona, trabajó treinta años en la comisión de la escuela y par-

ticipa en el PIM como vecina del barrio. “Me enganché de una manera que jamás pensé que me iba a enganchar”, confiesa.

Se integró a reuniones y talleres para discutir las problemáticas de la zona, tratando de analizar los fallos de la comisiones por los cuales los vecinos no se acercan, así como el por qué del descreimiento de éstos respecto a las comisiones representativas. Otro de los aportes que Angélica destaca del trabajo con la Universidad es que se trabaje sobre las necesidades comunes de Punta de Rieles a Villa García, que se encuentren los nexos que los unen, así como el trabajo referente a la memoria de la zona, recabando datos “para no perder la memoria colectiva, lo que va quedando y no está documentado”.

“Pensé que no tenía nada para aportar y nos hemos nutrido mutuamente, la Universidad y nosotros”, dice Angélica; y se ve en su cara y sus manos.

\* DOCUMENTO “LÍNEAS ESTRATÉGICAS DEL PROGRAMA INTEGRAL METROPOLITANO 2011”  
\*\* ÍDEM

Si no comprendemos el mundo en el que vivimos, tampoco lograremos transformarlo; por eso suele decirse que aquel que no sabe es como aquel que no ve. Y esto lo saben bien los trabajadores y trabajadoras de Bella Unión, porque han sido protagonistas de varias acciones y propuestas de capacitación y formación.

POR: ENDIÁLOGO

### *Que la tierra es tuya...*

**E**n la búsqueda por mejorar sus vidas, históricamente han reivindicado el acceso a tierra. Tierra como posibilidad de terminar con la explotación y la zafralidad, como alternativa para forjar una manera distinta de trabajo y de relación entre los individuos, donde la formación es entendida como un componente central.

Las chacras sindicales de UTAA (Unión de Trabajadores Azucareros de Artigas) son parte de la historia del movimiento de los trabajadores del norte, donde varios proyectos de capacitación fueron desarrollados por las organizaciones sindicales. Existieron proyectos de escuelas agrarias con gran apoyo en la zona, sin lograr concretarse.

La búsqueda de espacios donde formarse para comprender la realidad concreta e intervenir en su transformación es una tarea que desde 2001 los trabajadores de la zona comparten con la Universidad.

### *...después de tanto tiempo sucedió*

Al calor de enero de 2006, con la reactivación de la producción de caña de azúcar iniciada en 2005, organizaciones de asalariados rurales, industriales y de pequeños productores ocuparon una chacra perteneciente al Instituto Nacional de Colonización. En 2007, como resultado de la negociación con el Estado, la tierra ocupada fue entregada a las organizaciones para continuar con su emprendimiento económico-productivo. En este proceso, los trabajadores y la Universidad han venido desarrollando un programa de formación que se ha traducido, con el aporte de Extensión Universitaria en la creación del Centro de Formación Popular Bella Unión (CFPBU).

El objetivo de éste es generar y consolidar un programa de formación integral para trabajadores, un espacio de construcción colectiva entre la Universidad y la sociedad, donde todos sus participantes desarrollen procesos de enseñanza-aprendizaje socialmente significativos. El CFPBU se propone fortalecer procesos de organización de asalariados y pe-



FOTO: PROGRAMA DE COMUNICACIÓN

queños productores, apoyar y contribuir al desarrollo de proyectos colectivos productivos, así como la formación de universitarios a través del vínculo con los sectores populares. Participan docentes de Extensión Universitaria y de otros servicios, distintas organizaciones de trabajadores rurales, agroindustriales y de pequeños productores de la zona.

En el CFPBU se ponen en juego conocimientos relacionados con la cotidianidad de la clase trabajadora, construyendo un proceso en el que la formación político-sindical ocupa un lugar privilegiado. Se abordan los aspectos vinculados a las distintas formas de gestionar emprendimientos colectivos, se problematiza y se fortalece la dimensión grupal y productiva de las experiencias de autogestión de los trabajadores.

### *La mirada de Juan y Alexis*

Juan y Alexis son trabajadores rurales que cuando hay zafra de caña de azúcar dedican su esfuerzo al duro trabajo de cortarla, y el resto del año, las “changas” pasan a ser su medio de subsistencia.

Tanto Juan como Alexis son padres, ninguno de los dos pasan los 40 años, pero en sus manos se evidencian duras horas de trabajo en los campos del norte. Poco les fue fácil en la vida, pero no pocas han sido las alegrías.

Para saber más sobre ellos nos acercamos con el fin de conocer su vivencia en el CFPBU. El intercambio se dio en torno a temas que van desde el valor que le dan al espacio, los aprendizajes obtenidos y su utilidad, hasta los dispositivos pedagógicos de las actividades.

Juan y Alexis se muestran tímidos al inicio, de pocas palabras, pero con un poco de humor la charla se va tornando familiar. Al recordar lo vivido en todo este tiempo, sus gestos denotan satisfacción y esfuerzo.

Para Juan, la relación con los equipos universitarios surge en 2002. En ese momento, inspirados en la pretensión de una Universidad que esté más cerca de los trabajadores, de una Universidad que aprende y enseña junto con ellos, un grupo de estudiantes de la FEUU (Federación de Estudiantes Universitarios del Uruguay) arribó a Bella Unión. Con apoyo de Extensión Universitaria su trabajo se orientó a contribuir a los procesos de organización de los trabajadores de la zona, a través de varias propuestas de capacitación y formación con modalidades participativas.

Juan comenta que, en 2006, “como forma de reivindicar los derechos de los trabajadores rurales, de producir un cambio social, de hacer saber que los trabajadores rurales son parte del Uruguay, el Sindicato de Obreros de ALUR (SOCA), la Unión de Trabajadores Azucareros de Artigas (UTAA) y la Asociación de Pequeños Agricultores y Asalariados Rurales de Bella Unión (APAARBU) ocuparon 33 hectáreas”.

En la ocupación, los trabajadores organizados generaron tres propuestas: que las tierras pasen a las organizaciones, la conformación de una comisión de políticas de tierra, y la instalación de un centro de formación.

Compartir la experiencia de la ocupación entre universitarios y trabajadores rurales fortaleció la relación. Según nos explica Juan, el vínculo con los universitarios es “de ida y vuelta”, ya que desde su perspectiva “no se debe aceptar el verticalismo en el relacionamiento humano, por lo cual el aprendizaje debe ser mutuo”.

Este ha sido un proceso que impulsó “la reivindicación histórica de que también los hijos de los trabajadores rurales puedan ir a la universidad”. Aquellas tierras ocupadas en 2006 hoy son la sede del CFPBU: una chacra-escuela donde se producen caña y alimentos, donde se vivencia la gestión colectiva de un espa-

cio y tiene lugar la práctica educativa. En definitiva, un lugar de y para todos los trabajadores y trabajadoras.

Juan entiende que los desafíos son muchos y que “el trabajador de la caña es un tipo individualista”. Problematizar por qué lo es y buscar generar modos de relacionamiento más solidarios desde las distintas formas de trabajo asociativo y cooperativo es hoy una alternativa para superar esta realidad. Esto se hace desde la visión de un aprendizaje socialmente útil que implica dimensiones de carácter técnico, pero también -y fundamentalmente- formación política.

La formación, en la medida en que desarrolla conciencia y capacidad de comprensión, es una estrategia que contribuye a fortalecer los procesos de organización de los trabajadores. Aporta nuevos elementos que estimulan procesos de crecimiento y socialización y fortalece a quienes participan como sujetos constructores de la vida en sociedad.

Otros componentes presentes en el desarrollo de las actividades formativas del CFPBU son la comprensión de las necesidades de los trabajadores y sus por qué, un mayor conocimiento sobre las leyes y los derechos laborales, así como la problematización y análisis de las políticas del Estado para el sector.

Con el proceso vivido se logró una unión que ha permitido que los universitarios participen en las tareas del trabajador rural y éste a su vez sea parte de prácticas educativas. Según Alexis, otro de los objetivos en el CFPBU es “acercar la universidad a los trabajadores rurales; que no suceda que aquellos que tienen acceso a los estudios universitarios estén lejos de quienes no han tenido esa posibilidad.”

### *Nadie se educa solo*

Es importante entender que la relación con una dinámica “de aula” para muchos de los trabajadores de la caña es algo que hasta la experiencia en el CFPBU estaba lejana, y muchas veces era casi inexistente.

El CFPBU es un espacio de prácticas y situaciones con provecho educativo. Planificar colectivamente la producción de la chacra-escuela, organizar talleres de capacitación en invernáculos, preparar una presentación de propuesta de negociación colectiva para una asamblea, gestionar el proyecto educativo del centro, entre otras, son actividades eminentemente educativas. El énfasis de los dispositivos de trabajo está en la modalidad de trabajo en taller, donde se pueden combinar formas expositivas con conte-



FOTO: EQUIPO DEL CENTRO DE FORMACIÓN POPULAR BELLA UNIÓN

nidos teóricos, así como la exposición y reflexión de experiencias concretas. Con esto se busca ejercitar el pensamiento y la capacidad de comprensión, estimular el diálogo y la argumentación. Se trata de poner a disposición un conjunto de saberes, de experiencias, de conocimientos y habilidades que den fundamento a una actitud y a un accionar diferente: interpretar y re-interpretar la realidad a fin de encontrar alternativas posibles que amplíen el campo de acción de los trabajadores organizados.

Para Alexis, “el aprendizaje no es algo totalmente visible”, pero se manifiesta en su utilidad concreta. Un ejemplo de esto fue aprender a calcular las liquidaciones de las zafras y superar la intuición sobre el mal pago. Poder comprender cómo opera el mecanismo contable y poder transmitirlo a sus compañeros posibilitó superar el “nos pagaban y bueno...”.

Para Juan, un aspecto que da sentido a la participación en el CFPBU es la necesidad de fortalecer la argumentación en los espacios de negociación colectiva, y para poder defender los derechos de los trabajadores es necesario comprender cómo funciona el mundo del trabajo, desde los aspectos que hacen al valor del trabajo realizado hasta cuánto necesita una familia para vivir dignamente.

Juan piensa que disponer de un “pedacito” de tierra sería de gran ayuda como forma de superar las condiciones de vida signadas por situaciones de desigualdad y pobreza, pero a su vez, el acceso a la tierra “debe estar acompañado de un proceso formativo” en el cual se desarrollen experiencias de gestión asociativa.

Juan nos contó acerca de su vínculo con la UTAA y lo que ésta le ha dejado.

Afirma que la formación sindical es un proceso que lleva su tiempo, “algo que se construye en la militancia, en la participación, en conocer la realidad que vive el compañero y en preocuparse por el asalariado y en donde los referentes dentro del sindicato ayudan a que esto suceda”. Para Juan las reivindicaciones impulsadas por Raúl Sendic en los años sesenta de “reclamo por tierra, mejoras en el salario y en la calidad de vida del trabajador, por la posibilidad de tener a los hijos del trabajador de la caña en la universidad, hoy siguen vigentes y siguen buscando ser escuchadas.”

### *Algo está cambiando*

Aunque el cuerpo esté cansado y fundido, y asistir a las “clases” del CFPBU es alargar el día de trabajo, ellos saben que la oportunidad es valiosa porque es útil. El intercambio de los diferentes puntos de vista entre los compañeros, la distinción entre lo urgente y lo necesario y el manejo de alternativas posibles y colectivas, alivia el cansancio, ese cansancio que no se va con algunas horas de sueño.

Quizás porque la democratización del acceso a la educación es un propósito de la universidad, quizás porque en la conciencia de quienes se arrimaron a Bella Unión estuvo presente la fundamental relación entre conocimiento y libertad, o quizás porque la necesidad de seguir el camino de la superación de los obstáculos quemaba la piel como el sol de la zafra, fue que el encuentro sucedió y provocó que en la “Bella” naciera un centro de formación popular de y para los trabajadores y las trabajadoras rurales.

# Organizaciones sociales y Universidad

## Nuevos y viejos desafíos<sup>1</sup>

Este artículo tiene como objetivo brindar elementos para el debate vinculado a la acción de las organizaciones sociales y el trabajo conjunto entre éstas y la Universidad. Su vocación no es finalista, más bien reúne un conjunto de debates a partir del trabajo del Centro de Formación Popular del Oeste de Montevideo (CFPOM), pero que incluye a compañeros y compañeras, trabajadores y docentes de diversos espacios. También es fruto del estudio y conocimiento de experiencias formativas de organizaciones y movimientos sociales de Uruguay y la región, que surgen del intercambio directo y de una serie de producciones académicas recientes.<sup>2</sup>

POR: DIEGO CASTRO

Con las limitaciones propias de un pantallazo general que toma realidades singulares, este texto reúne una mirada posible sobre los elementos comunes de las dos expresiones organizativas más importantes de los trabajadores en Uruguay (sindicatos y cooperativas de vivienda de FUCVAM).

El trabajo desempeñado desde Extensión Universitaria junto a sindicatos, cooperativas de vivienda y trabajo y asociaciones de pequeños productores familiares, tiene por objetivo fundamental fortalecer a estas organizaciones en el marco de sus luchas y desafíos, en la compleja tarea de conquistar derechos o mantenerlos. Para ello, la producción de conocimiento y la formación de los trabajadores y sus organizaciones juega un papel impostergable, y una responsabilidad ineludible de parte de nuestra universidad pública.

Por las características de la sociedad capitalista actual, por su estructura económica y social, los trabajadores y sus organizaciones disputan al mercado y al Estado las conquistas de derechos en un terreno cambiante y no configurado por ellos, en el marco de la contradicción entre capital y trabajo. Para ello es necesario contar con las herramientas adecuadas y con una correcta caracterización de los hechos.

### Cambio de coyuntura

A nuestro entender existen tres elementos importantes a tomar en cuenta, que prefiguran desafíos particulares para la tarea de formación y producción de conocimiento con organizaciones sociales y que responden a una nueva coyuntura. Esto no implica que las problemáticas o necesidades no existan con anterioridad, sino que en la actualidad tienen rasgos particulares a atender.



FOTO: MOVILIZACIÓN DEL MST DE BRASIL

### 1. Ampliación y cambios en la composición de la base social de las organizaciones.

Fundamentalmente a nivel sindical y en el cooperativismo de vivienda, nos enfrentamos a un importante crecimiento de la base social de sus organizaciones. La duplicación de la masa de afiliados a los sindicatos vinculados al PIT-CNT y la conformación vertiginosa de cooperativas de vivienda por ayuda mutua vinculadas a FUCVAM, plantean el desafío en que dicho crecimiento redunde en mayor potencia de las organizaciones y no solamente en un “engorde”. A su vez, los ingresos o afiliaciones están vinculados a sectores sociales con escasa experiencia organizativa y de formación sociopolítica. Existen algunos aportes recientes que confirman esta tendencia<sup>3</sup>.

Estos cambios en la composición de la base social tienen fuerte vinculación con lo acontecido en el mundo del trabajo en las dos últimas décadas, donde a influjos del modelo neoliberal, vía desregulación del trabajo y pérdida de derechos, los trabajadores uruguayos vieron dificultada su capacidad de organización.

En los últimos años y a través del impulso de nuevas políticas públicas de regulación del mercado de trabajo y de impulso de la actividad sindical, crece la tasa de afiliación y se conforman sindicatos en nuevos sectores. Las demandas de formación que plantean algunos sindicatos a Extensión tienen directa relación con el crecimiento de la masa afiliada, la necesidad de renovación de los cuadros dirigentes y la escasa formación previa de los nuevos militantes. Con el objetivo de ilustrar el debate, compartimos una serie de datos que emer-

gen de un censo voluntario realizado por el CFPOM y FUCVAM<sup>4</sup> a cinco de las cooperativas incluidas en el proyecto de urbanización del Plan Juntos. Nos encontramos con una población joven y feminizada: más del 40% del total son menores y el 60% de los adultos titulares de cooperativas son mujeres. Otra característica que trascendió es el bajo nivel educativo y la escasa experiencia de participación social: casi el 40% tiene como máximo nivel escolar alcanzado la escuela primaria, una cuarta parte culminó ciclo básico y sólo un 15% finalizó secundaria. El 70% nunca participó en organizaciones sociales.

La profundidad de los cambios en la composición social de las organizaciones deberá ser encarada en futuros estudios, lo que nos interesa en este artículo es poner sobre la mesa la necesidad de pensar estrategias formativas acordes a dicha composición. En el caso de FUCVAM, no es lo mismo partir de trabajadores organizados en sindicatos que conforman a través de ellos una cooperativa, que partir de cooperativas con la composición que caracterizamos anteriormente.

### 2. Nuevo escenario sociopolítico en Uruguay.

A partir de la victoria electoral del Frente Amplio en 2005, a las organizaciones sociales se les presenta un doble desafío: por un lado buscar que el campo político no concentre toda la referencia y por otro diagramar una serie de acciones para reducir la brecha entre propuestas y concreciones<sup>5</sup>.

Frente a este escenario, las organizaciones sociales necesitan manejar una cantidad mucho mayor de información para actuar,

puesto que sin propuestas concretas para los temas centrales se hace muy difícil incidir y la mera resistencia tiene como correlato la pérdida de legitimidad. Producir conocimiento para las organizaciones sociales, en tanto herramienta a ser utilizada en los debates de los grandes temas de interés nacional (en una agenda que no es fijada por las organizaciones en la mayoría de los casos) es una tarea que desde la Universidad debemos profundizar. Las organizaciones sociales que en la región tienen mayor capacidad de incidencia son aquellas que construyen proyectos y estrategias propios, es decir, “fuerza propia”.

En la actualidad, carecer de estos elementos implica abandonar la capacidad y la posibilidad de avanzar en conquistas más allá de las planteadas desde el gobierno como posibles. Es necesario que las organizaciones cuenten con un conocimiento profundo y pormenorizado tanto de los aspectos generales que hacen a la sociedad capitalista en su fase actual, como de aquellas alternativas que benefician a los trabajadores en las temáticas que les son específicas por su ramo de actividad. Esto no es lo que configura la nueva coyuntura, esta es una tarea eterna. Lo particular es el escenario en el que se actúa para lograrlo, donde la mera resistencia ya no es suficiente.

En síntesis, la capacidad de desarrollar un proyecto propio que contemple la elaboración programática y el despliegue de estrategias de movilización, depende en gran medida de la formación de sus militantes. Depende de la construcción de un sujeto capaz de leer con claridad los problemas de su tiempo y elaborar alternativas de transformación viables, con capacidad de conquistar la adhesión de los miembros de su organización y de la sociedad en general.

### 3. Cambio de los agentes históricos de formación sociopolítica de los integrantes de las organizaciones sociales en Uruguay.

Hay al menos dos elementos que influyen en estos cambios. Por un lado, las organizaciones políticas de la izquierda uruguaya que tradicionalmente formaban a sus militantes que tenían inserción en lo social, lo dejaron de hacer de manera sistemática hace ya mucho tiempo. Y por otro, un número importante de los dirigentes con mayor formación pasaron a desarrollar responsabilidades a nivel de gobierno. Algunos de estos partidos realizan actividades de formación (sin llegar a ser sistemáticas ni masivas) y otros centran sus esfuerzos en estrategias de formación para la gestión gubernamental. Múltiples pueden ser las modalidades que tomen las actividades de formación de las organizaciones, que tendrán que ver con los desafíos planteados y sus necesidades particulares. Lo concreto es la necesidad de pensar una estrategia formativa acorde al proyecto propio de la organización.

### Aportes para la tarea

De las experiencias realizadas y del conocimiento de otras surgen varios elementos. En esta oportunidad destacamos dos.

(a) “Ni calco ni copia, sólo creación heroica”, decía el peruano Mariátegui. Y es definitivamente así, pero bien nos viene saber qué es lo que están desarrollando las organizaciones sociales de la región en materia de estrategias de formación.

De los estudios recientes, citados con anterioridad, surge como ineludible referencia en esta materia, el Movimiento de los Trabajadores Rurales Sin Tierra de Brasil (MST) en Brasil. Pero también conforma una experiencia interesante a seguir la creación de la Universidad Campesina desarrollada por el Movimiento Campesino de Santiago del Estero (MOCASE), en Argentina.

A modo de ejemplo planteamos la forma en que concibe estos procesos el MST: “los procesos organizativos que intervienen, tanto la construcción cultural de la organización, como en la producción de subjetividades (...) la formación para tareas específicas vinculadas con la producción o la reproducción de la vida dentro del movimiento. La formación política orientada a ampliar los horizontes de la comprensión de la realidad y fortalecer la acción del movimiento. La formación escolar para la formación sistemática de niños, jóvenes y adultos y que abarca desde el nivel inicial hasta el postgrado universitario”.<sup>6</sup>

Otro de los aportes que brindan las experiencias latinoamericanas, y en donde el vínculo entre organizaciones y universidad es fundamental, es la necesidad de estudiar la realidad de forma permanente, atentos a los movimientos internos de cada problemática y a través de un método. Contar con herramientas acordes para el análisis de la realidad, para en base a nuestro objetivo cifrar el camino y los medios necesarios, requiere de un estudio sistemático, que torne menos azarosos los caminos emprendidos.

(b) La necesidad de articular la formación en sentido estricto y las experiencias propias de los trabajadores. Cuando nos referimos a la experiencia de clase, pensamos en el sin número de acciones y prácticas que los trabajadores viven en su militancia, en su vida laboral y familiar.

La práctica debe alimentarse de la teoría y viceversa. La práctica interpela a la vieja teoría para la generación de una nueva explicativa de los elementos vividos en las experiencias, y de esta manera, de forma permanente y espiralada, práctica y teoría se conjugan. Teoría y experiencia son valoradas de la misma manera. La inexistencia de experiencia le quita potencia al conocimiento existente y la falta de apor-

tes teóricos torna voluntarista y espontaneísta la acción de las organizaciones.

Nuestra escasa experiencia nos permite afirmar que son mejores aquellas estrategias formativas que surgen de las necesidades concretas y cotidianas de los trabajadores, que parten de la realidad para comprenderla y transformarla, de lo concreto a lo general, de lo instrumental a lo abstracto, relacionándolo dialécticamente, instalando las condiciones necesarias para desarrollar con el mayor esfuerzo posible el hábito de la lectura. Para conocer la realidad hay que estudiarla, para estudiar hay que leer, y la posibilidad de hacerse del conocimiento que le fue negado al trabajador está directamente vinculado con esta práctica.

Teniendo en cuenta los desafíos que se le presentan a las organizaciones sociales a raíz de esta coyuntura histórica, se torna necesario pensar estrategias formativas acordes a la composición social y al proyecto propio de la organización; contar con insumos para la elaboración de sus estrategias y la caracterización de las problemáticas que tienen que enfrentar y con conocimiento sobre las disciplinas necesarias, son desafíos particulares concernientes a las tareas entre universidad y organizaciones sociales. No siempre el conocimiento producido en la universidad es funcional a los intereses de las organizaciones de trabajadores, ni existe la acumulación necesaria a favor de estas últimas en disciplinas claves como la economía, la historia y la filosofía. Partimos de fortalezas a desarrollar, donde la universidad tiene debilidades importantes. El trabajo sistemático y disciplinado y la humildad en los aportes, deberán ser preocupación central en el accionar de trabajadores y universitarios para fortalecer las organizaciones en los próximos años.

1 MUCHOS DE LOS ELEMENTOS QUE SE PLANTEAN EN ESTE ARTÍCULO SE ENCUENTRAN DESARROLLADOS CON MAYOR PROFUNDIDAD EN EL TEXTO “DESAFÍOS PARA PENSAR LOS MOVIMIENTOS SOCIALES URUGUAYOS Y SUS ESTRATEGIAS FORMATIVAS EN UNA NUEVA COYUNTURA SOCIOPOLÍTICA: EL CASO DE FUCVAM” (CASTRO, DIEGO; FRY, MARIANA; MENÉNDEZ, MARIANA. 2011 - SIN PUBLICAR).

2 DESTACO: “MOVIMIENTOS SOCIALES Y FORMACIÓN POLÍTICO TÉCNICA: REFLEXIONES A PARTIR DE CINCO CASOS EN AMÉRICA LATINA” (FALERO ET AL, 2010).

3 VER: PUCCI, FRANCISCO ET AL (2008): “SOCIAL DIALOGUE AND COLLECTIVE BARGAINING IN URUGUAY.” DOCUMENTO DE TRABAJO PRESENTADO EN EL III MEETING DEL INTEGRATED PROJECT. 24TH – 29TH MARCH, 2008, SINAIA, RUMANIA.

4 SCEAM – UDELAR (2011): “INFORME DESCRIPTIVO DEL CENSO VOLUNTARIO REALIZADO A COOPERATIVAS DEL PLAN JUNTOS”. MONTEVIDEO, SIN PUBLICAR.

5 FALERO, ALFREDO (2008): “LAS BATALLAS POR LA SUBJETIVIDAD: LUCHAS SOCIALES Y CONSTRUCCIÓN DE DERECHOS EN URUGUAY. UNA APROXIMACIÓN DESDE LA TEORÍA SOCIOLÓGICA”. CSIC - EDITORIAL FANELCOR, MONTEVIDEO.

6 MICHÍ, NORMA (2010): “MOVIMIENTOS CAMPESINOS Y EDUCACIÓN. ESTUDIO SOBRE EL MOVIMIENTO DE TRABAJADORES RURALES SIN TIERRA Y EL MOVIMIENTO CAMPESINO DE SANTIAGO DEL ESTERO MOCASE-VC”, EL COLECTIVO, BUENOS AIRES.

# Campesinos de Santiago

## El MOCASE monte adentro



UNIVERSIDAD CAMPESINA MOCASE. FOTO: DAMIÁN BERGER

Estuve dando vueltas sin sentido, inventando excusas para estirar este momento. Y ahora me doy cuenta que había algo incómodo y molesto que no me dejaba empezar. Lo supe hoy. Este artículo tiene cuatro muertos, cuatro muertos en dos años.

POR: DAMIÁN BERGER

A Cristian Ferreyra \*

### Empecemos

Como docentes universitarios fuimos invitados por el Movimiento Campesino de Santiago del Estero (MOCASE) a participar de la 5° Escuela de Formación Política del Movimiento. La Escuela se desarrolló en las afueras de Ojo de Agua, donde un paisano donó un pedazo de tierra para que se levantara la primera Universidad Campesina. Y esos hombres y esas mujeres la están levantando a fuerza de organización y militancia de base. Los campesinos se organizan en diferentes bases territoriales a lo largo de toda la provincia de Santiago del Estero, y éstas son el centro y la fuerza descentralizada. Son movimiento nacional dentro del Movimiento Nacional Campesino Indígena, pero también movimiento internacional dentro de la Via-CAMPESINA y la Coordinadora Latinoamericana de Organizaciones del Campo (CLOC). Se enlazan con las luchas populares por la tierra, por un mundo más justo con la vida, contra el agronegocio y las nuevas formas de dominación y exclusión capitalista.

### Jorge

Compartí con Jorge la mayor parte del tiempo que duró la Escuela. Estuvimos en el mismo grupo de trabajo, siguiendo las consignas y leyendo los textos disparadores bajo los espinillos pinchados del campo de la Universidad.

Jorge tiene 52 años. Es un ser auténtico, inteligente y seguro, de pensamiento claro. Vive en el norte de Córdoba, en la frontera sur de la provincia de Santiago del Estero. Tiene un modo sumamente respetuoso y atento, sus ojos negros y pequeños son como dos luces de bondad ex-

trema. Hace diez años que pertenece al Movimiento y mientras dibuja un mapa de su finca en una hoja del cuaderno me va contando cómo viene la mano, cuándo entró al movimiento y algunas “curiosidades” de las vueltas de la vida.

- “Donde vivo hay diez casas, diez familias con sus terrenos propios, y un pedazo de 2 mil hectáreas que es de todos. Hay una salina y una vertiente de agua termal donde vienen a bañarse de distintos lados, es turístico. Empezamos a hacer los papeles de propiedad de las tierras hace años, pero no fue fácil porque teníamos que hacer un montón de trámites y sale caro pagarle a los abogados, entonces nos juntamos y entre todos pudimos ir pagando. Y llevó mucho tiempo. Yo nací ahí y ahí vivo. No tengo hijos pero tengo cuatro sobrinas y un cuñado. Fui a la escuela en la zona y fijate cómo son las cosas. Cuando empecé a hacer los trámites llegó el maestro. ¡El mismo maestro que me enseñó a leer! Y me sacó 25 hectáreas. Me dijo que eran de su abuelo y que había dejado que las usara pero ahora ya no. Y si no hubiese estado en el Movimiento me sacaba más tierra. Cuando estábamos haciendo los trámites, nos dimos cuenta que había 2 mil hectáreas que no eran de nadie, que no tenían ningún registro. Entonces pudimos declarar esas hectáreas en propiedad colectiva. Ahora es de todos.

Me contó que sus abuelos vinieron a trabajar al monte cuando estaban con los trenes y después que se fueron los ingleses su familia se quedó viviendo en esa tierra que no le interesaba a nadie. Porque era una tierra improductiva. Igual, muchos de los que vivían ahí vendieron las tierras y se fueron.”

- “Venían y decían que éramos atrasados y te daban una casa y te pagaban el alqui-

ler por un año en Carlos Paz. Así se fueron muchos. ¿A qué vida se fueron? Tenés mil pesos pero después, cuando se te termina la plata no tenés nada porque lo que sabías hacer ya no lo podés hacer más. Terminás viviendo en una ciudad grande.”

Jorge me contó que hay algo que siempre quiso hacer en la vida: andar en avión. En el 2004 o 2005 fue al Foro Social de Porto Alegre en representación del MOCASE y ese viaje fue en avión. “Estábamos en el Foro, había una chata de camión en la calle que era como un estrado donde la gente hablaba. Llenito de gente. Como cuatro mil o cinco mil personas. El que estaba conmigo me dijo: ‘Jorge, ahora tenés que subir vos.’ ‘¿Yo? ¿pero qué voy a decir? Yo no sé hablar’ ‘Sí. Tenés que subir a contar lo que sabés’, me dijo. ¿Sabés qué? Tanto me dijo que tenía que subir que no sé cómo pero me convenció. Subí y te juro que no sé lo que dije.”

- Claro. ¿Ni sabés lo que dijiste por los nervios?

- “No. Por todo lo que me salió. Cuando estuve ahí arriba no paré de hablar, las cosas me salieron de adentro. Ni yo sé de dónde. Pero cuando me bajé me abrazaron y me dijeron que había hablado muy bien. Esa fue la primera vez que hablé en público.”

Después me siguió contando de la disputa por la tierra, repitiendo una frase común, que “la tierra no tiene precio” y de cómo se vive dentro del movimiento. Yo venía sospechando algunas cosas y antes de entrar, porque el plenario de la tarde estaba empezando, me decidí a preguntarle de forma frontal.

- Jorge, la tierra no tiene precio porque si venden la tierra es como si se vendieran a ustedes mismos ¿no?

-Exacto-. Dijo agrandando los pequeños ojos negros.

Cuando nos despedimos me dijo que no tenía correo electrónico pero que además no sabía usarlo, y que el teléfono le queda lejos de su casa. Lo último que me

dijo -con la misma serenidad anhelante- que la lucha junta y así en la lucha nos volveríamos a encontrar.

## Marga

Marga tiene 21 años y es la nieta de Reymundo Gómez. Está cursando el segundo año de la Escuela de Agroecología del MOCASE y nació dentro del movimiento. En el subgrupo fue una coordinadora cálida y divertida, de sonrisa fácil durante toda la escuela. Todos los días empezaba igual, con la misma pregunta.

-¿Alguien tiene un juego? Así para romper el hielo-. Decía, y después nos poníamos a trabajar.

El último día de la escuela fue un domingo. Desde las dos de la tarde estuvo el fuego prendido. Trajeron al animal muerto y lo adobaron con diez litros de vino tinto y cinco pomos de mostaza. A las diez de la noche estuvo pronto. Esa noche se podía tomar alcohol y se armó un bailongo de chacareras, cuartetos y guarachas que levantó una nube de polvo de tierra seca hasta las tres de la mañana.

Nuestro grupo se encargó de preparar la mesa. Por primera vez comimos afuera, al aire libre, porque la noche estaba hermosa. Juntamos ramilletes de flores secas y pinchudas y escribimos frases en unos papeles que doblamos como centros de mesa. Cuando estuvo todo pronto me alejé para sacarle una foto pero la luz no era buena.

Las mesas largas se estiraban en la puerta de la UNICAM, las flores y los papeles se movían con el viento fresco que llegaba de la noche. Entre esos papeles estaban los nombres de todos los subgrupos de trabajo: “los pies sobre la tierra”, “sabiduría que anda y ve lejos”, “semillas de resistencia”, “Altizy” (que significa minga, o trabajo por trabajo), “seamos soberanos”, “cardones latinos” y “conocernos haciendo movimiento”. Entre esos papeles había uno que decía “Reymundo Gómez presente”.

Le pregunté a Marga. -¿Y este quién es? -Mi abuelo-. Me dijo. -Fue el fundador del movimiento. Pero ya se estaba empezando a comer.

Al lado de la parrilla, con el paladar gracioso y con el asado con cuero a medio terminar, la llamé. Le pedí así, sin vueltas, que me contara la historia de su abuelo. Siempre sonriente, abriendo los redondos ojos negros, negando el trago de cerveza o los cigarrillos que le invité, me contó la historia.

- “Fue así. Un día Angel estaba organizando una reunión en la capilla con los

vecinos. Por allá por el ‘96. Porque antes era cura. Y mi abuelo estaba sentado en el techo de uno de los ranchos, porque lo estaban arreglando. Pero ya habían terminado por ese día. Y mi abuelo miraba nomás tomando mate. Entonces Angel se acercó y se pusieron a charlar y ahí empezó el movimiento. Porque a mi abuelo lo habían desalojado de la chacra y ya vivía en otro lado y no quería que esto siguiera pasando. Entonces fue así. Iban en la camioneta de Angel. Arrancaban y llegaban hasta donde alcanzaba la nafta. A veces se rompía y pasaban semanas enteras afuera. Y hacían reuniones y después invitaban a la

turo” tienen dinero y tienen una vieja codicia amparada en las palabras modernas de “crecimiento” o “desarrollo”. Llegan así, pero van aumentando la carga. Porque el “progreso” en estos tiempos se llama capitalismo y el capitalismo es siempre creciente -porque si no crece muere-, es centralista -porque necesita centralizar los recursos naturales y humanos- y es acaparador -porque su fin último es el crecimiento económico sin medida, sin importar el cómo. Y porque el capitalismo es mágico-: se erige como el único modelo posible, como “lo que hay” y como si esto fuera a existir así como es, siempre creciente desde hoy y para siempre.



UNIVERSIDAD CAMPESINA MOCASE. FOTO: DAMIÁN BERGER

gente a formar el movimiento. Así fue. Mi abuelo no decía nada y entonces la familia pensaba que andaba con ‘otras historias’ ¿no? Un día le preguntaron y mi abuelo les contó y se mataron de risa. Murió hace cuatro años.”

Cuando quise agradecerle la historia de su abuelo Marga me dijo -Gracias a vos-. Pero ya estaba empezando el baile y la nube constante de polvo. Así que nos fuimos a bailar y Marga nos dio clases de guaracha, un ritmo parecido al cuarteto pero más rápido todavía y que se baila a los saltitos sin apoyar la planta de los pies. El intento quedó en eso, en esforzado intento.

Cuando llegamos a Montevideo seguimos compartiendo las cosas que nos habían pasado y hablando de Margarita, una de las gurisas me contó que tenía un hijo, que esa niña sonriente y humilde, era madre. Y yo la imaginé.

## Cerremos

El agronegocio avanza en sus fincas, en sus propias casas, promulgando la gran mentira que nadie discute: “son atrasados, viven en un mundo del pasado, vengán, firmen, entren al futuro” es más o menos el discurso. Los “hombres del fu-

Los cuatro muertos del MOCASE tienen distintos nombres pero un mismo apellido y ese apellido es Lucha. Porque son memoria de una memoria organizada que no olvida, son la vida que están proponiendo y esa vida es vida organizada desde las bases del Movimiento. Y porque este modelo y su “progreso” ofrece hambre y explotación, y ellos saben -porque es así- que son alimento para alimentar a los pueblos.

Durante el encuentro pensamos, discutimos, nos preguntamos, y la voz fue siempre la voz del grupo. Pero también cantamos, y una de esas canciones se llama “la cumbia del agronegocio” y dice más o menos así (al ritmo de: ne-grita cuando yo bailo...):

*la cumbia del agronegocio la bailan los asesinos  
el pueblo nunca la baila porque estamos convencidos  
la cumbia del campesino la baila el pueblo unido  
esta sí que la bailamos unidos jamás vencidos  
(estribillo)*

*soberanía alimentaria queremos reforma agraria  
soberanía alimentaria queremos reforma agraria*

\* CRISTIAN DE 23 AÑOS, COMPAÑERO INTEGRANTE DEL MOCASE, FUE ASESINADO EL 16 DE NOVIEMBRE DE 2011 A MANOS DE MERCENARIOS CONTRATADOS POR UN TERRATENIENTE Y EMPRESARIO ORIUNDO DE LA CIUDAD DE SANTA FE. ESTOS SON ALGUNOS DE LOS ATROPELLADOS QUE ENFRENTAN DÍA A DÍA LOS TERRITORIOS CAMPESINOS INDÍGENAS AL DEFENDER LA TIERRA QUE LES PERTENECE.

# La caja de ver, oír y decir

## Formación en Comunicación

Palabras, sonidos, silencios, cintas con audios, imágenes fijas y en movimiento en una caja de herramientas para decir, escuchar y ser parte. Desde 2010 el Programa de Comunicación de Extensión Universitaria desarrolla una nueva línea de formación con el objetivo de fortalecer el trabajo de la Universidad con organizaciones sociales y potenciar la transformación de ambos espacios.

POR: ENDIÁLOGO

Cómo mediar el pensamiento, cómo transmitir ideas para coincidir con otros, de qué manera generar espacios de encuentro, intercambio y movilización, son algunas dudas que intentan responder las organizaciones sociales que participan en esta experiencia. Como varios otros colectivos, éstas transitan la dificultad de desarrollar mecanismos de comunicación que logren no sólo la creación de mensajes y la utilización de medios, sino que potencien emisores como estrategia para sumar a otros a sus causas y así fortalecerse.

### Cómo se arma la caja

Estudiantes de diversas disciplinas participan junto a distintas organizaciones sociales (cooperativas, sindicatos y centros sociales)\* con la idea de trabajar sobre algunas problemáticas y necesidades relacionadas a la comunicación.

En el curso se tratan semanalmente contenidos teóricos vinculados al trabajo de campo. En la edición 2012 se incorporarán a estas instancias integrantes de organizaciones. Al inicio de la propuesta las organizaciones “demandantes” explicitan cuáles son los temas que creen que se podrían trabajar. Los estudiantes se forman en subgrupos, optan por una organización donde desarrollar su práctica y comienzan su trabajo. En este proceso son acompañados por un docente que orienta la tarea.

Cuando los estudiantes llegan a la organización comienza una etapa de indagación y acercamiento a cada espacio para profundizar sobre los primeros planteos que hacen las organizaciones. Una vez que esta etapa se cierra, organizaciones y estudiantes acuerdan dónde centrar su trabajo y a qué temas darle prioridad. Son diversas las temáticas que surgen y las propuestas que se piensan como alternativas para iniciar nuevos procesos de comunicación más adecuados a las necesidades de las organizaciones.

### Por otros medios

Cuando pensamos en comunicación quizá nos surja demasiado pronto una idea asociada a medios tecnológicos,



FOTO: PROGRAMA DE COMUNICACIÓN

a un emisor que arma un mensaje para otro que lo recibe, y quizá luego nos surja pensar en comunicación como un proceso de diálogo donde todos somos emisores y receptores de mensajes.

Desde las concepciones teóricas que dan forma a Caja de Herramientas, y desde las prácticas de los estudiantes con las organizaciones, se intenta entender a la comunicación centrada no en medios transmisores de información, sino en procesos de creación de contenidos que buscan generar intercambio, abrir un diálogo, recibir una respuesta, hacerla propia y devolverla.

Las organizaciones tienen especial preocupación por transmitir cuáles son sus acciones y cuáles sus logros y poder vincular así a otros que se sumen en una construcción colectiva: “El principal problema es encontrar un medio de comunicación que sea a la vez informativo, formativo y que logre un adecuado retorno de participación y movilización por parte de los trabajadores, fundamentalmente de aquellos que están afiliados.”\*\*

En este sentido, los estudiantes buscan transmitir la necesidad de pensar la comunicación como estrategia y la importancia de considerar al otro a quien se quiere llegar. A veces se elaboran mensajes sin indagar previamente en las necesidades de los destinatarios, sin conocer sus características, qué piensan y qué desean y sin considerar que los sujetos puedan identificarse en el mensaje y reconocerse como parte del colectivo. Si se piensa a los destinatarios como coautores de los mensajes, se logra quebrar el esquema habitual de comunicación y los receptores pasan a ser también emisores.

Pensar en involucrar a otros es pensar en la construcción de espacios que habiliten el diálogo, espacios de circulación de la palabra, donde se pierda la centralidad de la opinión y se tomen decisiones por consenso. Los estudiantes, desde su visión externa a la organización y con una postura crítica y cuestionadora, intentan problematizar prácticas que se han inter-

nalizado como habituales y generar un movimiento en este sentido.

### Donde convergen

Caja de Herramientas se piensa como una propuesta curricular diferente para los estudiantes que deben enfrentar el desafío de involucrarse a problemas reales, salir del aula, tomar la teoría y enfrentarla a la práctica. El desafío es también para las organizaciones en un trabajo sostenido con los estudiantes que implica repensarse, mirar sus acciones y proponer cambios.

En este proceso se busca conjugar expectativas, por un lado las de las organizaciones en cuanto a lograr respuestas a sus necesidades puntuales, y por otro las de los estudiantes en cuanto a cumplir con el trabajo en un tiempo marcado por lo curricular; y esta conjunción genera tensiones: “Para un estudiante, su mayor preocupación es analizar, estudiar, encontrar cosas nuevas, usar su cabeza y su razonamiento. Para un trabajador, donde en sus ocho, doce o dieciséis horas diarias, está abocado a satisfacer sus necesidades básicas y llevar plata a la casa, es muy difícil darse tiempo para mejorar.”\*\*\*

Quizá el mayor desafío para una experiencia de formación como la de Caja de Herramientas sea equilibrar estas tensiones y lograr prácticas que generen movimientos positivos a la interna de las organizaciones para que éstas puedan fortalecerse; y encontrar la forma de replicar espacios en la Universidad que, junto a la sociedad, piensen cómo desarrollar procesos comunicativos en los que primen el diálogo, el intercambio y la construcción colectiva.

\* EN 2011 PARTICIPARON EL SINDICATO ÚNICO DE LA AGUJA (SUA), LA ORGANIZACIÓN NACIONAL DE OBREROS DEL DULCE Y RAMAS AFINES (ONODRA), EL CENTRO SOCIAL EL GALPÓN DE CORRALES Y DOS SINDICATOS PERTENECIENTES A LA FEDERACIÓN URUGUAYA DE EMPLEADOS DEL COMERCIO Y SERVICIOS (FUECYS): UNIÓN NACIONAL DE TRABAJADORES DE LA SEGURIDAD (UNATRASE) Y TRABAJADORES DE ATENTO.

\*\* EXTRAÍDO DE LA DEMANDA ELABORADA POR LA FUECYS PARA CAJA DE HERRAMIENTAS.

\*\*\* PALABRAS DE UN TRABAJADOR DE UNATRASE EN LA JORNADA DE EVALUACIÓN Y CIERRE DE CAJA DE HERRAMIENTAS 2011.

# Popular y Comunitaria

POR: ENDIÁLOGO

En diciembre pasado se desarrolló en Montevideo el Encuentro de Comunicación Popular y Comunitaria, organizado por el Centro de Formación Popular Oeste de Montevideo (CFPOM) de Extensión Universitaria, Ecos Federación de Radios Comunitarias del Uruguay, AMARC Uruguay, UNI Radio y la Licenciatura en Ciencias de la Comunicación.

El CFPOM trabaja desde 2010 con radios comunitarias y este encuentro buscó generar un espacio para repensar las prácticas de los medios populares y comunitarios. Se desarrollaron mesas de debate, talleres, presentación de trabajos vinculados a la temática y una feria de medios.



FERIA DE MEDIOS. FOTO: REBELARTE. WWW.REBELARTE.INFO



FERIA DE MEDIOS. FOTO: REBELARTE. WWW.REBELARTE.INFO

Participaron radios comunitarias, colectivos audiovisuales y fotográficos, sindicatos, organizaciones sociales, estudiantes, docentes universitarios y público en general, así como organizaciones, medios comunitarios y académicos de Argentina, Brasil, Chile, Colombia y Venezuela.



FERIA DE MEDIOS. FOTO: REBELARTE. WWW.REBELARTE.INFO



FERIA DE MEDIOS. FOTO: REBELARTE. WWW.REBELARTE.INFO

## Colección: Ruben Cassina Convocatoria a publicaciones de Extensión Universitaria 2012

Durante el primer semestre de 2012 se encontrará abierta la convocatoria a publicaciones de Extensión Universitaria, convocatoria que será de carácter abierta para estudiantes y docentes de la UdelaR.

POR: ENDIÁLOGO

Esta iniciativa cuenta como antecedente la experiencia de Extensión Libros, que desde hace ya algunos años se desarrolla desde el Programa de Comunicación de Extensión. Esta editorial permite difundir las reflexiones y la producción de conocimiento sobre extensión y sus temáticas vinculadas. Con esta misma orientación se inició en 2010 la línea “cuadernos de extensión”, cuyo primer número versó sobre la integralidad.

La convocatoria pretende contribuir y enriquecer las anteriores propuestas. Por otra parte, la colección pretende brindar tributo al compañero Ruben Cassina, docente, entusiasta colaborador y confidente de este período de la Extensión Universitaria.

### Sobre la convocatoria

A los efectos de unificar estilos se elaborará un instructivo para la convocatoria que deberá ser cumplido estrictamente por los proyectos de publicación presentados. Éstos deberán entregarse completos y finalizados. La convocatoria contará con tres categorías y una temática particular. Se publicarán seis libros que se distribuirán equitativamente, dos por cada categoría.

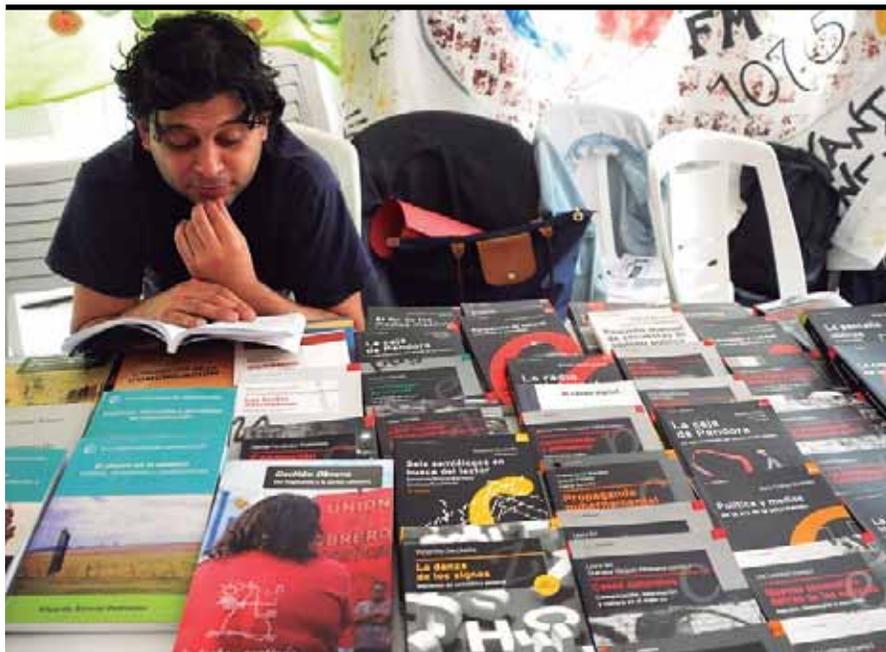


FOTO: REBELARTE. WWW.REBELARTE.INFO

Las categorías para la presentación de trabajos son:

1. **Compilación:** Una o más personas compilarán textos de varios autores vinculados a la temática referida a la convocatoria.
2. **Autor:** Uno o más autores presentan textos vinculados a la temática referida a la convocatoria.
3. **Tesis de grado y postgrado:** Trabajos de tesis de estudiantes de grado o posgrado vinculados a la temática referida a la convocatoria. En esta categoría es importante destacar que el proyecto de publicación debe ser adaptado al formato de libro.

Para cada categoría se realizará una lista de prelación y se publicarán los dos me-

jores trabajos seleccionados (excelentes o muy buenos). En el caso de que en alguna categoría quedara vacante y de existir trabajos excelentes o muy buenos en otra, se realizará una lista de prelación quedando a definición de la sectorial la posibilidad de utilizar los cupos vacantes en otras categorías.

La temática sugerida es “Extensión Universitaria: abordajes teórico-conceptuales, aportes metodológicos y producción de conocimiento vinculada a movimientos y organizaciones sociales”. Se pretende priorizar la conceptualización referente a los conocimientos producidos sobre la extensión que permitan extraer de las experiencias los aportes teóricos y metodológicos tomando distancia del caso concreto.

**enDiálogo**  
EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

enDiálogo / número 10 / año 4 / Marzo 2012  
Revista de Extensión Universitaria

**Equipo de trabajo**  
Ángel Sequeira, Siboney Moreira,  
Inés Garaza, Federico Pritsch,  
Nicolás Robledo  
**Diseño** Fabricio Leyton

Universidad de la República  
Servicio Central de Extensión y Actividades en el Medio  
**Programa de comunicación**  
Brandzen 1956 apto. 203, esq. Arenal Grande - Tel: 2409 0286 / 2403 3782  
[www.extension.edu.uy](http://www.extension.edu.uy)



Foto: Programa de Comunicación