

XIII Jornadas de Investigación de la Facultad de Ciencias Sociales: “¿Qué Desarrollo para Uruguay?”

XIII
JORNADAS
DE INVESTIGACIÓN

¿QUÉ DESARROLLO PARA URUGUAY?
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA



15 al 17 de setiembre de 2014

Mesa Temática:

"Resultados de investigaciones realizadas durante el proceso de enseñanza – aprendizaje"

Ponencia:

"Los procesos de enseñanza – aprendizaje en clave de desarrollo"

Autores: Prof. Jorge Alvarez
y Prof. Claudia Kuzma
(Unidad Multidisciplinaria –
Licenciatura en Desarrollo-
FCS – Udelar)

Introducción

Investigación – reflexión: Primer experiencia
EFI “Teoría y práctica para el Desarrollo” -
OMEYAD – edición 2013.

Curso “OMEYAD”: *Objetivos y principales
contenidos.*

Innovación pedagógica: integración funciones
universitarias (enseñanza, investigación y
extensión).



Marco conceptual – Prácticas pedagógicas integrales

- o Modelo pedagógico – propuestas integrales.
- o Implicancias teórico – metodológicas y ético – políticas.
- o Relación docente – estudiante.
- o Rol docente: orientador, facilitador aprendizaje integral.
- o Rol estudiante: activo en proceso de formación.
- o Investigación: Herramienta de intervención pre – profesional (autonomía).
- o Extensión: Medio para la producción de conocimiento donde se respetan e integran distintos saberes, promueve la democracia y la participación. (B. De Souza Santos)



Marco conceptual – Prácticas pedagógicas integrales

- La intervención social: proceso de conocimiento e investigación.
- La intervención social: forma de aproximarse a la realidad.
- La intervención social: relación teoría – práctica, sujeto – objeto.
- Postura epistemológica: diferente de enfoques positivista y subjetivista.
- La teoría social no refleja un objeto preconstruido con independencia del sujeto, ni la subjetividad es esencialidad ahistórica.



Marco conceptual – Prácticas pedagógicas integrales

- Los problemas se definen desde su cuestionamiento a través de categorías de análisis.
- Objeto “preconstruido” por la sociedad y otras disciplinas, se “deconstruye”, se desnaturaliza para ser “reconstruido” como nuevo objeto (“autónomo”) de conocimiento. (P. Bourdieu)
- Problematizar: formularse nuevas preguntas sobre el “problema” dado y reconocer relaciones entre fenómenos.
- La investigación social: favorece la “inclusión social” – desarrollo humano y sostenible.



Marco conceptual – Prácticas pedagógicas integrales

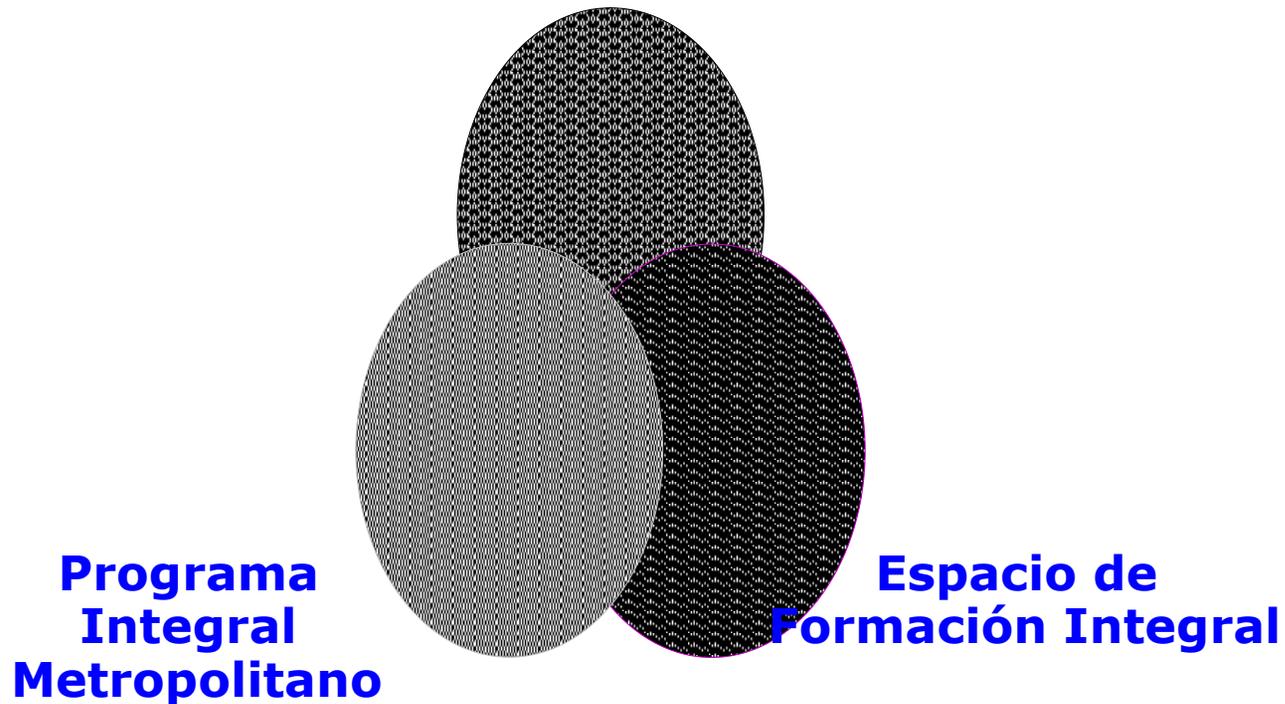
- Praxis: unidad dialéctica entre teoría y práctica – la acción crea conocimiento.
- Técnicas: “Investigación participante” – investigación – acción – participativa (Fals Borda, Rodríguez Brandão).
- Relación estudiante – “otros” (grupos, comunidades, organizaciones).
- Encuentro de saberes (popular, científico, intuitivo, artístico).
- Extensión; aprendizajes compartidos, humanización de la ciencia, valorización de la sabiduría popular.
- La “realidad” es asumida por la universidad desde el respeto y la promoción de integralidad.
- Aprendizaje interdisciplinario: diálogo creativo con otros saberes disciplinares.



Contexto institucional de la propuesta pedagógica



Curso OMEYAD Bloque 3



Contexto institucional de la propuesta pedagógica



Prácticas guiadas

Articulación de conocimientos teórico-metodológicos vinculados a problemas del desarrollo con procesos sociales (comunidades, organizaciones, grupos, equipos).

Procesos Sociales

Conocimientos Teórico - Metodológicos Problemas del desarrollo



Contexto institucional de la propuesta pedagógica



Prácticas

Enseñanza

*(Contenidos
teórico – metodológicos
del curso)*



Investigación

*(Problemas del desarrollo:
comunidades,
Organizaciones,
grupos,
equipos)*

Extensión
*(PIM: espacios
Y proyectos)*

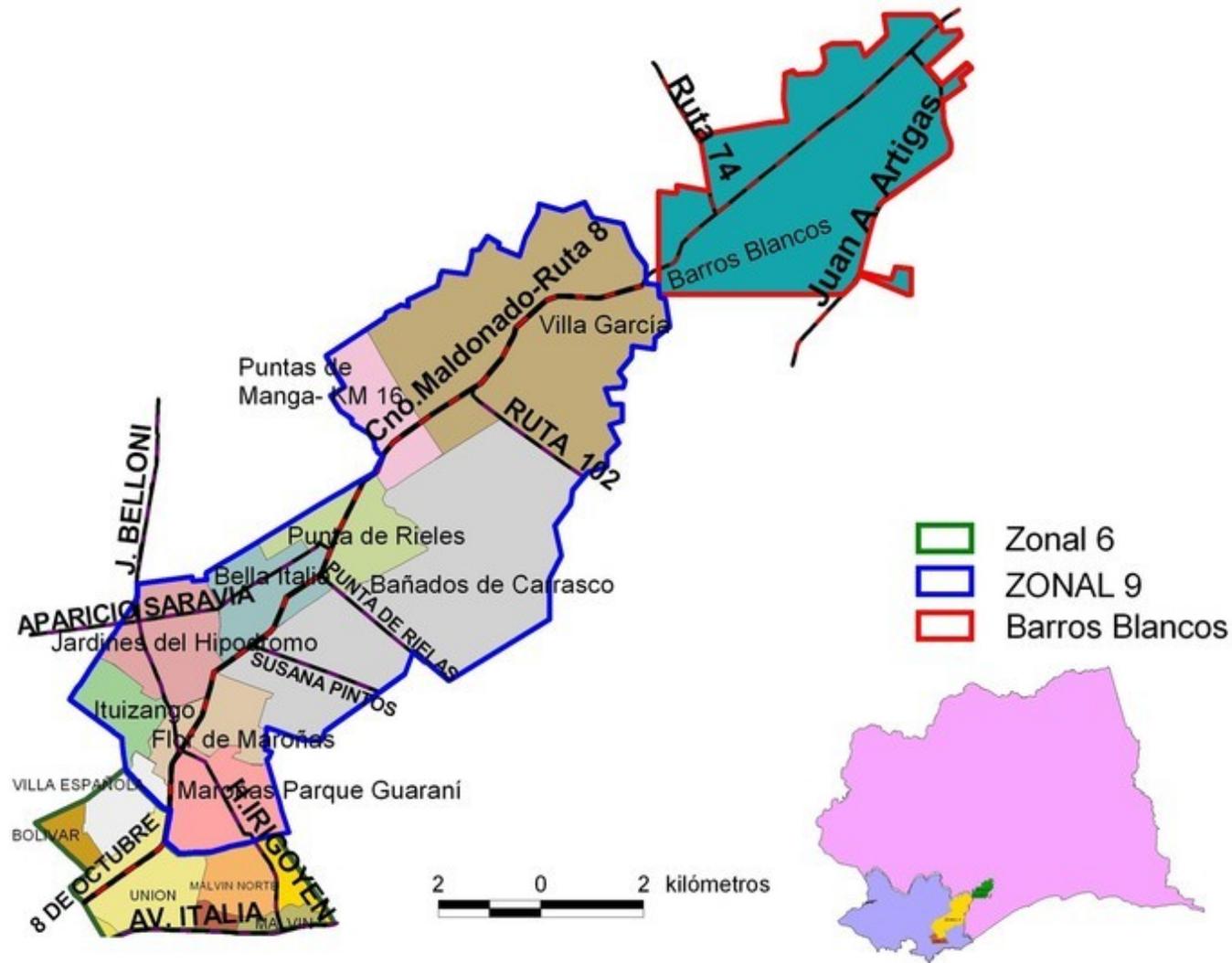
Contexto institucional de la propuesta pedagógica



Prácticas OMEYAD

- o **Período**: Octubre – Noviembre 2013.
- o **Lugar**: Cinco espacios PIM ubicados en Noreste de Montevideo (barrios: Flor de Maroñas, Malvín Norte, Ituzaingó, Punta de Rieles) y Suroeste de Canelones (Barros Blancos).
- o **Proyectos - PIM**
 - 1) “El barrio a través de tus ojos”
 - 2) Cooperativa de Viviendas “Juana de América”
 - 3) “Intervenir para aprender” – Centro de Rehabilitación Punta de Rieles.
 - 4) “Género y Movimiento”
 - 5) “UTU Sustentable”

Espacios PIM



Contexto institucional de la propuesta pedagógica



Fortalezas - Espacios PIM

- **Conformación**: Docentes y estudiantes, interdisciplinariedad, diversos servicios universitarios (C. Sociales, Psicología, C. Comunicación, Ciencias, ENBA, FHCE) y centros de estudio (Magisterio, ISEF, Inst. "Clemente Estable", UTU).
- **Ubicación**: Espacios territorialmente pertinentes para los objetivos del curso.
- **Temáticas**: Programas sociales, variedad de "problemas", "necesidades" y "demandas" relacionadas con el desarrollo; organizaciones, comunidades, grupos, equipos.
- **Propuesta pedagógica**: Aproximación a procesos sociales desde postura ética respetuosa del "otro", integradora de conocimientos, receptiva y autocrítica.

Contexto institucional de la propuesta pedagógica



o Objetivos

- a) Consolidación del EFI como herramienta pedagógica para la interrelación entre contenidos teórico – metodológicos y problemas, demandas y necesidades de la sociedad.
- b) Nuevas formas de aprendizaje, integralidad del conocimiento, armonía entre teoría y práctica, generación de conocimiento.
- c) Análisis sobre abordaje interdisciplinario, significado y potencialidad del trabajo en equipo.

o Metodología (3 etapas)

- 1) Coordinación entre equipo docente del curso y equipo docente del PIM.
- 2) Actividades prácticas en los espacios definidos (pautas de observación y registro, de actividades y de informe final).
- 3) Elaboración de informe final: dificultades, aprendizajes, desafíos, evaluación del proceso, sugerencias.

Experiencias y resultados alcanzados

XIII
JORNADAS
DE INVESTIGACIÓN

¡QUÉ DESARROLLO PARA URUGUAY!

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA



Experiencias y resultados alcanzados



Espacio 1: "El barrio a través de tus ojos" (Barros Blancos)

o Ejes temáticos abordados:

- a) Identificar los principales problemas u obstáculos en la implementación de políticas o programas sociales desde el equipo de trabajo y la población involucrada.
- b) Analizar y caracterizar la intervención social en el ámbito observado, conflictos y lógicas en juego, rol del profesional.
- c) Analizar la interdisciplinariedad en el equipo de trabajo.

o Resultados:

Dificultades en la implementación de lo planificado por falta de involucramiento y participación de los niños y jóvenes en el proyecto de construcción de identidad del barrio.

Causas posibles: Falta de comunicación con los vecinos o desinterés por parte de los mismos en los objetivos del proyecto.

Problemas en la identificación de la demanda o necesidad sentida de los vecinos.

Existe un abordaje multidisciplinario.

o Evaluación de la experiencia:

Enriquecedora porque pudieron conocer los distintos momentos de la planificación e implementación del proyecto.

Proponen mejorar la organización de la práctica con referentes PIM en territorio.

Experiencias y resultados alcanzados



Espacio 2: Cooperativa de Vivienda Juan de América

(Jardín "Luna de Papel")

o **Ejes temáticos abordados:**

- a) Identificar problemas u obstáculos en la implementación de políticas o programas sociales desde el equipo de trabajo y la población involucrada.
- b) Definir y caracterizar a la organización social, comunidad o grupo involucrados.
- c) Aplicación de herramienta "Marco Lógico" a la temática seleccionada.

o **Resultados:**

Se analizó la política social educativa (MEC) en relación al Jardín y a la cooperativa como "organización social".

La cooperativa fue observada desde los modelo organizacionales (desarrollo organizacional). Se encontraron dificultades de comunicación.

Se analizó su "cultura organizacional" distinguiendo la cultura de los fundadores de la actual, se percibió resistencia al cambio.

Se aplicó herramienta Marco Lógico – Árbol del Problema.

Problema central: La desvinculación que existe entre el jardín y su entorno, especialmente con las familias vinculadas al jardín".

Se realizó análisis de causas y efectos.

o **Evaluación de la experiencia:**

Por un lado se evaluó como desfavorable en cuanto al cambio de temática que tuvo la práctica (espacio PIM), y por la falta de participación de los actores involucrados. Pero por otro, valoraron el compromiso del equipo docente para buscar alternativas.

Proponen organizar mejor el espacio y comenzar antes el proceso de inserción.

Experiencias y resultados alcanzados

Espacio 3: "Intervenir para aprender en el Centro de Rehabilitación Punta de Rieles"

Ejes temáticos abordados:

a) Analizar y caracterizar la intervención social en el ámbito observado, conflictos y lógicas en juego, rol del profesional.

Resultados:

Analizaron las estrategias desarrolladas por la institución para cumplir el objetivo definido (nuevo modelo penitenciario).

Analizaron las lógicas en juego en la implementación del programa y cómo inciden en el funcionamiento de la propuesta.

Observaron dificultades para cumplir lo planificado por problemas de comunicación o falta de tiempo para su realización.

Evaluación de la experiencia:

Existieron algunos problemas para participar debido al alto número de estudiantes en el espacio.

Dificultades en la coordinación de actividades y problemas de comunicación.

La interacción con los reclusos fue muy positiva.

Se observó alto nivel de deserción de las actividades por parte de los reclusos.

Se propone incrementar la fluidez de trabajo en ambos espacios e integrar abordaje interdisciplinario a nivel operativo, otros actores públicos y de la sociedad civil.

Experiencias y resultados alcanzados

Espacio 4: "Género y Movimiento" en Flor de Maroñas

o Ejes temáticos abordados:

- a) Identificar problemas u obstáculos en la implementación de políticas o programas sociales desde el equipo de trabajo y la población involucrada.

o Resultados:

Se identificaron problemas de diagnóstico de la situación.

Se analizó el espacio desde el concepto de "necesidades", partiendo no desde las carencias sino desde las potencialidades.

Sólo se tomaron en cuenta las demandas y necesidades planteadas por referentes.

Baja participación de las mujeres (mayoría jefas de hogar) en el espacio.

Proponen buscar alternativas para el cuidado de los hijos.

Se considera necesario incorporar la interdisciplinariedad (educación física, danza, artes escénicas, psicomotricidad).

Se destacan las redes sociales informales existentes en el grupo de mujeres.

Reflexiones finales



Esta primer **experiencia de innovación pedagógica** mostró valiosas **potencialidades**:

- Cumplimiento y concreción de **objetivos del curso** desde la práctica (problemas, necesidades y demandas sociales – desarrollo de una comunidad, organización, grupos, equipos).
- **Instancias de aprendizaje** en el aula para estudiantes y docentes que enriquecieron el **rol docente**.
- La **evaluación permanente** durante el proceso de práctica permitió solucionar dificultades, aprender de ellos y buscar alternativas (estudiantes y docentes).
- **Integración de las tres funciones universitarias, disciplinas y roles:** enseñanza (curso OMEYAD), extensión (Espacios PIM) e investigación (prácticas guiadas – estudiantes y docentes).
- Contribución a una **mirada integral del desarrollo** (social, económico – productivo, cultural).
- Favorece **la producción de conocimiento** sobre programas sociales, organizaciones sociales y sobre la relación Universidad - comunidad.
- Desde los estudiantes se propone **extender esta modalidad** a otros cursos de la LED.



"Una ética de la liberación, en tanto ética con carácter universalista, es consciente que la extraterritorialidad es imposible, se siente desafiada por la exclusión social, recupera la historia y contrapone a la ética del mercado, una ética de la responsabilidad y de la alteridad, articulando las categorías de autonomía y de dignidad".

(José Luis Rebellato)