

//// La experiencia del Grupo Cerro Largo //// La Chapita se mueve

//// Pasado y presente del APEX-Cerro //// Nos proponemos producir

El aburrimiento es
CONTRA REVOLUCIONARIO

40 AÑOS MADFRANCÉS

La revuelta y sólo la revuelta
es creadora de luz y esta luz no
puede sino tener
poesía, li...

Pasado y presente del APEX-Cerro

Crónica apartir de entrevista a Susana Rudolf, directora del Programa.



En marzo de 2006 la Psic. Susana Rudolf asumió el cargo de directora del Programa APEX-Cerro, dos años de gestión que considera “Difíciles, pero estimulantes”.

¿Complicada la situación?

La realidad del Programa APEX-Cerro, según la directora, cambió mucho con respecto al período anterior al 2006. En aquel momento las carencias a la interna del Programa iban desde problemas de infraestructura y relacionamiento interpersonal hasta desmotivación en el trabajo. Por otra parte, hacia “afuera”, su relación con el resto de la Universidad era conflictiva. El resultado de las acciones impulsadas había generado un diálogo trunco y por momentos hostil. “Las personas que se hicieron cargo de las acciones entendieron que esa era la forma de relacionarse. Cuando asumí el cargo me costó pedir entrevistas en muchos lugares internos y externos de la Universidad”.

Aclara Susana Rudolf que “[...] esto tuvo una cuota de culpa en ambas partes. La gente te decía ‘Yo fui al APEX y me trataron mal, me corrieron’ y yo sabía que era cierto, eso pasó acá. También sé que fui a determinados espacios de la Universidad, antes de estar como directora, tratando de defender propuestas o proyectos y también me destrataron y maltrataron. Las discusiones no fueron bien saldadas desde ninguno de los dos lados, lo que generó una especie de fractura entre el APEX y el resto de la Universidad”

A pesar de todo el Programa siguió adelante, “[...] viviendo aislado, ‘peleado’ con el resto de la Universidad, y el resto

de la Universidad sabiendo que, pasando el Pantanoso, seguía existiendo el APEX pero sin un conocimiento y seguimiento real de lo que estaba pasando en su vida cotidiana”

Seamos optimistas

La tarea de gestión no fue fácil para la directora, y algunos obstáculos se fueron resolviendo. “Creo que hemos logrado que se conozca más de cerca la realidad del APEX y no lo que quedó como recuerdo o fantasía del pasado conflictivo. Nosotros nos hemos posicionado mejor, más abiertos al diálogo. Creo que también ha mejorado de manera significativa la relación interna con la propia Universidad [...] también compramos computadoras, tenemos la página web, instalamos la red con conexión a Internet en forma permanente. Antes conectarnos a Internet implicaba que uno de los dos teléfonos de todo el APEX dejaba de funcionar. Estos cambios nos ayudaron muchísimo y modificaron significativamente la forma de trabajo”

Lo que está en el debe

Abordar las problemáticas del APEX supuso relegar aspectos que en primera instancia fueron prioritarios. Rudolf comenta que ver al Programa desde otra perspectiva la llevó a redefinir sus objetivos originales. “Hasta que estuve en el cargo de dirección no me rompía tanto los ojos el impacto negativo que tienen las carencias de infraestructura. Para mí al principio el trabajo con la comunidad era una prioridad y quedó en un segundo lugar, y este año estoy dedicando más tiempo a eso”

Sobre este punto señala que si bien el APEX se destaca por su vínculo con la comunidad, lo que aún no se pudo lograr es su participación en la gestión del programa. “No hemos logrado visualizar claramente el mecanismo para enganchar a la gente en la toma de decisiones. Este es un punto pendiente, y creo que el más importante”

Que la experiencia sirva de algo

Para Susana Rudolf el APEX tiene un conocimiento acumulado que no debería obviarse y que, a pesar de lo mucho que le queda por superar, puede aportar desde la lógica del ensayo-error. Sus acciones indican algunos de los obstáculos que se presentan en la práctica, sirviendo de ejemplo a las nuevas propuestas.

La directora plantea la vinculación entre las grandes líneas de la Segunda Reforma y la experiencia del APEX en esos temas, menciona la integración de funciones, la interdisciplina, la flexibilización curricular y el trabajo con la comunidad. “La integración extensión-enseñanza está li-



LANZAMIENTO DEL PROGRAMA INTEGRAL METROPOLITANO PIM

gada indisolublemente con la flexibilización curricular, uno de los planteos de la Segunda Reforma. Aquellas Facultades, Escuelas, Institutos que tienen a su plan de estudios como si fuera un libro sagrado no funcionan en una realidad como esta. Nosotros también procuramos estimular que todos los equipos de trabajo sean de integración multiprofesional, es lo menos ambicioso. Otro aspecto es la relación con la comunidad, si bien tenemos una gran deuda en lo que es la toma de decisiones en la gestión, estamos muy acostumbrados a trabajar con el vecino incorporado a nuestras acciones, y esa es otra cosa que podemos aportar desde nuestra experiencia”

Todavía en construcción

El APEX realizó también intentos por sostener actividades de carácter autónomo, desligadas de prácticas curriculares, pero fueron pocas las experiencias “puramente de extensión”. La directora asocia esta dificultad con la escasez de recursos y el desconocimiento del lugar. “Con recursos muy escasos y demanda de trabajo muy grande es difícil no caer en el voluntarismo, lo que hace que por lo general muchos de esos proyectos quedan en el camino. Además para los estudiantes este no es un lugar que espontáneamente les atraiga mucho”.

Menciona también que estos aspectos han contribuido a la visión del APEX como un programa marginal, “[...] en el sentido de contra hegemónico, porque el programa no estaba yendo en el mismo camino que venía recorriendo el discurso dominante en el campo de la salud y en el de las profesiones de la salud. Cuando se creó el APEX, en el ámbito de los servicios universitarios vinculados con la salud todo lo que fuera comunitario era de segunda, lo que era bien visto era la ultra tecnología”. Pero a pesar de todo cree que “este es otro de los temas que poco a poco está cambiando”. ■



La Chapita se mueve

Desde el Centro Universitario de Paysandú se vienen desarrollando distintos proyectos de Extensión en el marco de la línea denominada "Comunidades urbanas vulnerables". Todos tienen como territorio común de trabajo la zona de "La Chapita", asentamiento de la ciudad de Paysandú que se originó en la década del 50'. A través de estos proyectos, impulsados por estudiantes y docentes de distintas disciplinas, se pretende abordar junto a la comunidad de la zona algunas de las problemáticas que se presentan.

En este sentido, en el marco del proyecto de Extensión "Análisis de la problemática de la calidad del agua como herramienta para la educación ambiental y la participación ciudadana", se realizó, en el mes de abril, un muestreo del agua del arroyo Sacra, costanero de "La Chapita". El objetivo de la actividad fue promover el conocimiento y reconocimiento de la problemática ambiental de la zona y se



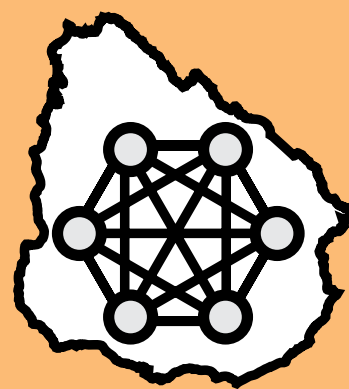
contó con la participación de estudiantes, maestros, practicantes y directores de la escuela N° 95, y ex alumnos que habían participado durante el año anterior. La invitación a participar partió del equipo de extensión de la Facultad de Ciencias que viene trabajando en dicho emprendimiento.



Por otra parte se desarrolla un proyecto vinculado al área de Salud Ocupacional y Ambiental llamado "Análisis y evaluación de los riesgos ocupacionales y ambientales asociados a las actividades productivas de La Chapita". Los docentes de la Escuela Universitaria de Tecnología Médica son sus referentes, y en el mismo se está trabajando en el reconocimiento de las condiciones en que se realizan las tareas productivas del asentamiento; la fabricación artesanal de ladrillos, la cría de cerdos y la recolección y clasificación de residuos. Uno de sus objetivos es planificar e implementar instancias de capacitación como forma de aprendizaje e intercambio recíproco entre las familias involucradas y la Universidad.

La Chapita cuenta también con el proyecto "Circo sobre ruedas" donde se desarrollan variadas actividades artísticas, como malabares y expresión corporal entre otras. La propuesta es conducida por estudiantes y docentes del Instituto Superior de Educación Física y tiene como eje central la integración e intercambio entre los niños, adolescentes y jóvenes del lugar.

Estos proyectos son financiados por Extensión Universitaria a través de una partida presupuestal, correspondiente al período 2007-2008, asignada a proyectos concursables de iniciación en extensión.



Unidades de Extensión en todos los Servicios para el 2008

Desde comienzos de este año Extensión viene trabajando en la consolidación y creación de Unidades de Extensión en todos los Servicios Universitarios de la UdelaR, con el objetivo de establecer una Red de Extensión de carácter nacional que facilite la articulación entre los distintos servicios y áreas.

Esta red permitirá conectar no sólo a las Unidades de Extensión sino también a comisiones cogobernadas y otros ámbitos internos de los servicios, tanto de Montevideo como del interior del país, convirtiéndose en un espacio de comunicación dinámico y reflexivo.

Para alcanzar este objetivo se está trabajando en la consolidación de las Unidades de Extensión existentes en ocho de los servicios universitarios, y en la creación de unidades en los dieciséis servicios restantes, entre ellos Regional Norte. La modalidad establecida para poder contar con una Unidad de Extensión es a través de proyectos no concursables donde cada servicio universitario deberá presentar una propuesta de trabajo para su futura unidad.

La propuesta cuenta con antecedentes en el Plan Estratégico de la Universidad de la República (PLEDUR), donde se plantea que a fines del quinquenio 2005 -2010 cada Servicio Universitario debe contar con una Unidad de Extensión. Esta propuesta se concretará, dado el ritmo de trabajo alcanzado, antes de finalizar el 2008.

Por más consultas:
serviciosu@extension.edu.uy



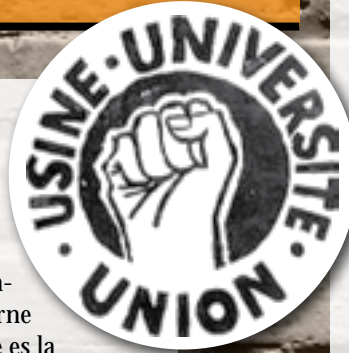
Utopianos; habitantes de la imaginación

Creímos que sería sugerente mirar al mayo francés del 68' desde el mayo del 68'. Acercar su espíritu a través de la fuerza visual contenida en las distintas formas de expresión utilizadas. Lucha, fuerza, crítica, conciencia, protagonismo, irreverencia, creatividad, libertad, ironía y sueños, entre otras expresiones, pueden dar cuenta de los acontecimientos ocurridos hace 40 años.

La crítica a la universidad, la acción como herramienta y el protagonismo político-estético de las mujeres, son los elementos que hemos elegido rescatar para esta semblanza de aquellos que buscaron transformar, transformándose.



“Hoy, los estudiantes toman conciencia de lo que se quiere formar con ellos: los cuadros del sistema económico existente, pagados para hacerlo funcionar mejor. Su lucha concierne a todos los trabajadores, ya que es la misma lucha: se niegan a llegar a ser profesores al servicio de una enseñanza que selecciona a los hijos de la burguesía y elimina a los otros; se niegan a llegar a ser sociólogos fabricantes de slogans para la campaña electoral del gobierno, psicólogos encargados de hacer “funcionar” los “equipos de obreros” según los mejores intereses del patrón; cuadros encargados de aplicar contra los trabajadores un sistema al que ellos mismos están sometidos.”



UN MISMO COMBATE. ACTION N° 1 MAYO 1968 ORGANO DEL MOVIMIENTO ESTUDIANTIL, REALIZADO CON EL APOYO DE LA U.N.E.F (UNION NACIONAL DE ESTUDIANTES DE FRANCIA), MOVIMIENTO 22 DE MARZO (NANTERRE), C.A.L (COMITÉS DE LA ACCIÓN DE LICEOS) Y S.N.E.SUP (SINDICATO NACIONAL DE LA ENSEÑANZA SUPERIOR)

“Gracias a los exámenes y a los profesores el arribismo comienza a los seis años”

“No queremos un mundo donde la garantía de no morir de hambre se compensa con la garantía de morir de aburrimiento”

“en las facultades 6% de hijos de obreros; en los reformatorios 90%”



No se trataba de un hecho a...
Venía acompañado -poco antes, poco des...
amplio conjunto de acontecimientos -las...
tudiantes de **Berlín**, la revolución cultura...
tencia **vietnamita**, el Tlatelolco **mexicana**...
de **Praga**, el 69 **italiano** y, como no, el m...
diantil antifranquista- que marcaron los...
senta con el signo de la rebelión juvenil.



“El Acto instituye la conciencia.”





islado.
pués- de todo un
luchas de los es-
al china, la resis-
no, la primavera
movimiento estu-
últimos años se-



LIBERTAD
DE EXPRESION!
MEXICO 68



BAS
LES MASQUES



ATION
RE



“Nuestro cuerpo nos pertenece” proclaman las mujeres. Reivindicaban su autonomía y la virulencia de su contestación hizo volar en pedazos nuestras estructuras mentales y nuestros esquemas de organización política.

DANIEL COHN - BENDIT

La búsqueda de las mujeres, en términos de crítica a lo instituido, puso en tela de juicio el lugar social de estas. Monogamia, sexo después del matrimonio, fidelidad, dependencia económica, fueron contrastadas por la práctica del amor libre.

Esta propuesta surgió junto a la “segunda ola” de los movimientos feministas en los 60, como contraposición a la subordinación del patriarcado hacia las mujeres a través de los sistemas políticos, legales, culturales, religiosos y sociales.



LA BEAUTÉ



EST DANS LA RUE

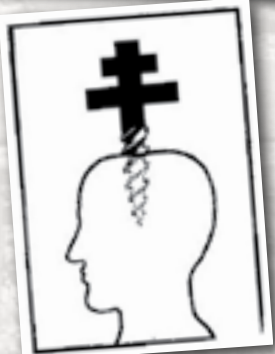


“Aquellos que luchan contra la Universidad capitalista se encontraron al lado de aquellos que luchan contra la explotación capitalista”

UN MISMO COMBATE. ACTION N° 1 MAYO 1968 ORGANO DEL MOVIMIENTO ESTUDIANTIL, REALIZADO CON EL APOYO DE LA U.N.E.F (UNIÓN NACIONAL DE ESTUDIANTES DE FRANCIA), MOVIMIENTO 22 DE MARZO (NANTERRE), C.A.L (COMITÉS DE LA ACCIÓN DE LICEOS) Y S.N.E.SUP (SINDICATO NACIONAL DE LA ENSEÑANZA SUPERIOR)



ENDIALOGO@GMAIL.COM



“La imaginación no es un don sino el objeto de conquista por excelencia”.

ANDRÉ BRETON



Curso de extensión universitaria comunidad, territorialidad, metodología y abordajes

Entre los meses de mayo y julio se realizará el primer curso del año sobre Extensión Universitaria comunidad, territorialidad, metodologías y abordajes. Dicho curso va dirigido a los estudiantes de todas las disciplinas de la Universidad de la República. Se realizarán dos ediciones del curso-taller durante el 2008, con las mismas características y con un cupo máximo de 100 estudiantes por edición. Procurando la mayor integración disciplinar en cada una, estableciéndose cupos por área y disciplina. También se prevé una experiencia de trabajo práctico interdisciplinario. La carga horaria total es de 40 hs. que se desagregan en 18 hs. de trabajo presencial y 22 hs. de trabajo práctico.

Los módulos temáticos a desarrollarse en el curso-taller son: Concepciones de Extensión. Conocimiento y Poder. Comunidad y Territorialidad. Trabajo en grupo, trabajo Interdisciplinario. Metodologías y técnicas participativas para la aproximación a las realidades. Necesidades humanas, demandas sociales y articulación de actores. Planificación participativa, diseño y proyectos y Evaluación participativa.

ed

FOTOS: DIEGO C



Nos proponemos producir

Por un desarrollo rural autogestionado y autónomo



El Programa de Formación de Actores Locales para el Desarrollo Rural se constituye durante el 2007, en el marco del Convenio entre el Ministerio de Ganadería, Agricultura y Pesca - Proyecto Uruguay Rural (MGAP- PUR) y la Universidad de la República - Servicio Central de Extensión y Actividades en el Medio (UdelaR - SCEAM). El objetivo general de este acuerdo es generar una línea de trabajo permanente de formación en desarrollo rural de actores locales directamente involucrados en dichos procesos. En este sentido se pretende alcanzar una definición de un sistema nacional de extensión rural y asistencia técnica de calidad para los productores familiares y trabajadores rurales.

Complementariamente, con el objetivo de construir perspectivas propias de trabajo en la temática del desarrollo rural, se configura desde Extensión Universitaria un programa de Formación y Extensión. A través de diversas acciones, este programa busca poner en relación las funciones universitarias en articulación con instituciones y organizaciones involucradas, tanto a nivel local como nacional. Esta iniciativa apunta al fortalecimiento del acuerdo iniciado entre ambas instituciones.

Para el 2008-2009 estamos proponiendo desde el equipo coordinador del programa generar espacios de intervención, articulación y alianza con organizaciones y proyectos, enfatizando en los pequeños productores familiares y asalariados rurales. Se apunta a contribuir a su afianzamiento como actores locales críticos desde la perspectiva de la autogestión y la autonomía. Dos ejemplos significativos de este planteo son: el proyecto de Incubación del grupo Itacumbú, iniciado en conjunto con el Programa Incubadora de Emprendimientos Asociativos Populares de la Unidad de Estudios Cooperativos y el trabajo con productores familiares vinculados a la lechería en Artigas y Cerro Largo, desa-

rollado por las Unidades de Extensión que trabajan en estos departamentos. A través de la tarea realizada con el grupo Itacumbú se intenta desarrollar una propuesta que aborde los aspectos particulares que hacen a la viabilidad económica y social de un emprendimiento agropecuario de trabajadores en tierras del Instituto Nacional de Colonización en Bella Unión. En lo que concierne a los trabajadores lecheros la tarea apunta además, a realizar fuertes coordinaciones de experiencias trabajadas en extensión con productores de los departamentos de Treinta y Tres y Rivera.

Trabajar aportando a la construcción de un Sistema Nacional de Extensión Rural, fortalecer y desarrollar los vínculos iniciados en este primer semestre, y promover proyectos de carácter asociativo de sectores rurales largamente postergados son las líneas más importantes sobre las que nos proponemos producir.

¿Y qué nos proponemos producir? Queremos producir acciones y prácticas políticas, cuyo objetivo expreso es la transformación de las actuales relaciones de poder en el plano de lo rural, producidas desde las lógicas del Capital, en las que las alternativas deben construirse colectivamente entre universitarios y trabajadores desde espacios de formación interdisciplinarios, hacia prácticas ético-políticas de libertad y autonomía. Desde la docencia universitaria, pensamos a la Extensión como estrategia político-institucional desde donde construir una Universidad que establezca sus espacios de formación a partir de su diseminación en redes sociales de lucha y resistencia por alternativas de vida dignas, justas y solidarias para todos como sujetos. Esta definición debe incluir necesariamente, nuevas formas de relacionamiento con la naturaleza que sostiene nuestras vidas y la de las generaciones futuras. Queremos construir además, porque nos compete como universitarios, conocimiento académicamente potente desde esta perspectiva. Este es el principal desafío que queremos afrontar desde el SCEAM hacia el Desarrollo Rural. Desafío que es colectivo o no es.

EQUIPO COORDINADOR DEL PFDALDR.

1 - A "GROSSO MODO" HACEMOS REFERENCIA A UNA LÓGICA QUE UBICA TODOS LOS ASPECTOS DE LA VIDA COTIDIANA EN UN RELACIONAMIENTO DE INTERCAMBIO PAUTADO ÚNICAMENTE POR EL VALOR DE CAMBIO.

2 - ADAPTADO DE PICOS, GABRIEL LINEAMIENTOS DE DESARROLLO DE LA UNIDAD DE RELACIONES CON EL INTERIOR EN EL MARCO DEL SERVICIO CENTRAL DE EXTENSIÓN Y ACTIVIDADES EN EL MEDIO INÉDITO. DICIEMBRE 2007.

La experiencia del Grupo Cerro Largo

En el camino de los aprendizajes...

El Grupo Cerro Largo es un grupo interdisciplinario de estudiantes de la Universidad de la República (que trabajamos de forma voluntaria) conformado en el año 2002. El mismo surgió en el marco de la FEUU y en contexto de huelga universitaria, la cual tuvo una fuerte impronta de cuestionamiento sobre el papel de la Universidad, de replanteo de su lugar frente al momento socio histórico que atravesaba el país.

En los 5 años de procesos de trabajo en el departamento de Cerro Largo, articulamos con la Estación Experimental Bernardo Rosenfurt (EEBR) de la Fac. de Agronomía, la cual funcionó como base de los distintos proyectos impulsados. Realizamos diferentes propuestas que conjugaron el abordaje territorial y temático e involucraron a diversos actores. Dada la demanda de la ONG Fundación Quebracho -FQ- de realizar un diagnóstico de la zona de influencia de Fraile Muerto, nos abocamos a realizar un "primer acercamiento" hacia la zona, con el fin de identificar sus principales características. Para el mismo cerca de 50 estudiantes recorrimos las 16 localidades rurales que componen la zona de influencia y la ciudad de Fraile Muerto. Entrevistamos a habitantes de dichas localidades, maestros, promotoras de salud, médicos, y referentes en distintas áreas. Dado este primer acercamiento definimos priorizar el trabajo con un agrupamiento escolar activo, "Los Pioneros", que abarca tres localidades rurales. Luego del 2004 fue ampliada la zona y las líneas desarrolladas.

Las principales líneas llevadas a cabo fueron: Organización social (resolución de problemáticas de forma colectiva), Soberanía Alimentaria (producción e intercambio de semillas, huerta orgánica), Salud (alimentación, fortalecimiento de estrategias locales de Atención Primaria de Salud, demanda de servicios de salud, recuperación de prácticas caseras de atención), Educación (acompañamiento de 3 agrupamientos escolares, relacionamiento escuela-vecinos, formación docente), Trabajo y Producción (estrategias para producción, respuestas colectivas). Dentro de ellas se llevaron a cabo 5 proyectos de los cuales 4 fueron financiados por Extensión Universitaria



GRUPO CERRO LARGO GRUPOCERROLARGO@GMAIL.COM

(Unidad Proyectos y Unidad de Cerro Largo), la totalidad tuvieron como docente referente al director de la EEBR y uno se desarrolló en conjunto con la FQ. Trabajamos con niños, vecinos y maestros rurales de las 16 localidades que componen la zona de influencia de Fraile Muerto, maestros rurales de la zona de la 9a sección del departamento, estudiantes del Instituto de Formación Docente de Melo y diferentes instituciones presentes en el territorio. La zona de trabajo cuenta entre sus principales características con fuertes problemáticas en acceso a servicios (salud, educación secundaria, oferta cultural, escaso servicios de transporte público), un número importante de productores familiares pequeños y asalariados, escasos espacios de organización colectiva, aislamiento relativo -dificultad de acceso- y absoluto -en épocas de lluvias y crecientes-, etc.

Nuestros objetivos siempre tuvieron como principal finalidad la identificación y construcción en conjunto de problemáticas y alternativas de superación a las mismas, lo que implicó modalidades de abordaje adecuadas. "El respeto de los tiempos de relacionamiento y apertura es entendido como crucial para el logro de un trabajo que contenga la participación activa de los sujetos, participación que implica no sólo la voz de los mismos sino una voz propositiva y crítica en donde se comprendan los objetivos y finalidades del trabajo en conjunto con los universitarios."

Las propuestas que llevamos a cabo hicieron énfasis en la construcción de la demanda como elemento que habilita la generación de un acuerdo de trabajo visible y compartido y aporta a la sustentabilidad de las propuestas donde todos los actores son protagonistas. "Llegar a construir una demanda en conjunto es llegar a visualizar el eje sobre el que se va a trabajar, la realidad que se quiere transformar, y poder establecer en conjunto qué herramientas y qué procesos se llevarán a cabo para esa transformación; de la misma se desprenderán las líneas que orientarán el trabajo."

"El Grupo Cerro Largo, es una manifestación del movimiento estudiantil dentro de la Universidad, que buscó y busca generar transformaciones internas que, mediante la construcción de nuevas iniciativas a través de la Extensión Universitaria, aporten hacia una Universidad con un rol activo en las transformaciones sociales." Buscamos avanzar hacia

una Universidad más horizontal en su relacionamiento con la sociedad capaz de entenderse parte de ella, rescatando la riqueza de los saberes populares, la importancia y relevancia de construir conocimientos a partir del intercambio con los mismos y consciente de que para enfrentar estos desafíos debe generar transformaciones en su forma de captar, recuperar y transformar la realidad. Los objetivos relacionados a los procesos de enseñanza e investigación fueron determinantes para nosotros. La interdisciplina es un componente que nos permite jerarquizar las situaciones y realidades en las que nos involucramos en el entendido de que las disciplinas son formas fragmentarias de recuperar las mismas; aunque muchas de las veces nos haya costado y nos cueste escucharnos y entendernos. "Una experiencia de estas características, de componentes fuertemente vivenciales, enriquece y enfrenta constantemente a las disciplinas con la pertinencia y la puesta en práctica de los conocimientos adquiridos en los espacios curriculares, a la vez que retroalimenta los espacios de análisis, planificación y evaluación del proceso de trabajo llevado a cabo por el grupo."

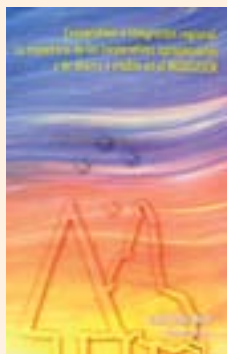
Actualmente nos encontramos desarrollando actividades relacionadas al cierre de algunos de los proyectos llevados a cabo, evaluación y sistematización de toda la experiencia. Las mismas se enmarcan en el entendido de que la extensión debe ser pensada "como un espacio de trabajo académico y aprendizaje" orientado a su interrelación con las otras funciones.

Creemos "que esto requiere de una discusión y revisión profunda de la Universidad pero no sin la discusión y revisión desde los propios espacios de extensión, los que hacen la extensión. Observamos en muchos casos la falta de apertura, revisión y humildad de estos espacios,... perdiendo de vista la capacidad de aprendizaje y la capacidad crítica, sin la que no es posible una academia ni una universidad pública en contacto con la realidad social."

En cierta forma creemos que esta es la tarea que nos permite re- construir- nos como personas y como universitarios y continuar en el camino de los aprendizajes.

GRUPOCERROLARGO@GMAIL.COM

ENDIALOGO@GMAIL.COM
FOTOS: GRUPO CERRO LARGO



Publican resultados de investigación sobre Cooperativismo e integración regional

Proyecto de investigación de la Unidad de Estudios Cooperativos publica sus conclusiones en el presente libro. "El material que se presenta a continuación corresponde a la exposición de los primeros resultados del Proyecto de investigación "Impactos de la integración regional del MERCOSUR sobre el sector cooperativo", realizado a partir de marzo de 2006 y que cuenta con el apoyo financiero del Centro Internacional de Investigación para el Desarrollo (IDRC/CRDI) de Canadá". (Introducción del libro) Específicamente el proyecto profundizó el análisis de las modalidades agropecuarias, de trabajo y ahorro y crédito en Argentina, Brasil Chile, Paraguay y Uruguay. El equipo de investigación del proyecto estuvo conformado por la Universidad de la Plata de Argentina, la Universidade do Vale do Rio do Sinos de Brasil, la Universidad de Chile, la Pontificia Universidad Javeriana de Colombia, la Universidad Católica del Paraguay y la Universidad de la República de Uruguay. **ed**

Agenda de actividades

Mayo - Junio

El primer grupo de actividades corresponde a la conmemoración de los 40 años del Mayo francés de 1968

20 de Mayo al 20 de Junio **Exposición de afiches**
creados en el ámbito del proyecto "Imaginación". Lugar: hall de la mediateca de la Alianza Francesa

27 de Mayo al 20 de Junio **Exposición de fotografías**
de Claude Dityvon en Centro Cultural de la Alianza Francesa (Br. Artigas 1229)

27 de Mayo **Espectáculo de danza:**
Mai68-Mayo 2008: Mémoires de récoltes, rêves et amitiés" – de Leticia Ehrlich. En el Centro Cultural de la Alianza Francesa (Br. Artigas 1219), a las 19:30 horas.

29 de Mayo **Mesa redonda intergeneracional**
"El mayo francés y el 68 en Uruguay". En Salón de Actos del IPES (Asilo 3255), a las 19 horas.

29 de Mayo **Cabaret Literario**
La Mufa + Leticia Moreira y puesta en escena de Alberto (coco) Rivero. En la Sala de Exposiciones de la Alianza Francesa (Br. Artigas 1229) a las 20 horas.

30 de Mayo **"Situación, el potencial revulsivo del acontecimiento"**
Musicaliza: Felipe Reyes – En Museo Histórico Nacional (25 de Mayo 376) a las 18 horas.

28 de Mayo **Unidad de Relaciones con los Servicios Universitarios**
(serviciosu@extensión.edu.uy)
Sexta reunión con Unidades, Comisiones y Referentes de Extensión Universitaria de los Servicios y las Sedes del interior del país, a realizarse en el Centro Regional Sur de la Facultad de Agronomía (Canelones)

II Congreso del Pueblo

Tel. 4082828
Plenario: los viernes a las 18 horas
Comisión de País Social: martes a las 17:30 horas
Comisión de País Democrático: miércoles a las 17 horas
Comisión de País Productivo: jueves a las 18 horas
Comisión Juventud: viernes a las 17 horas
Secretaría: viernes a las 16 horas
Todas las reuniones se realizan en 18 de Julio 1877

enDiálogo

EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

enDiálogo / Mayo-Junio 2008 / número 1 / año 1
Revista de extensión universitaria

Programa de comunicación
Equipo de trabajo:
Ángel Sequeira
Diego Castro
Siboney Moreira
Diseño: Fabricio Leyton

Universidad de la República
Servicio Central de Extensión y Actividades en el Medio

Programa de comunicación
Brandzen 1956 apto. 203, esq. Arenal Grande - Tel: 4090286/4033782
endialogo@gmail.com - www.extensionuniversitaria.blogspot.com



FOTO: ÁNGEL S.

extensión
Universidad de la República

