

# en Diálogo

EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

/// Tiempos de Extensión.. /// PIM. Espacio en Construcción

/// Por la tierra y con el SIG /// Cuatro veces curso de cooperativismo

## Editorial

## Tiempos de Segunda Reforma Universitaria, *tiempos de Extensión...*

Humberto Tommasino  
Pro Rector de Extensión

Ésta breve editorial comienza por considerar, tomar en cuenta y reconocer los esfuerzos y aportes realizados desde la Extensión Universitaria hacia la construcción de una sociedad democrática, participativa y crítica. Es decir, debemos ser muy precisos en establecer que la Extensión que estamos intentando impulsar colectivamente fue “parida” hace mucho y que hoy, tal vez, estemos en condiciones de mantenerla viva y en un incipiente proceso de crecimiento gracias a la rica historia de la que somos tributarios. Está claro para nosotros que algunos caminos que estamos “empezando a andar nuevamente”, ya estuvieron trillados, en algunos casos ya fueron pensados, utopiados, practicados y otros todavía se mantienen, como es el caso del APEX, que vive, crece, se transforma y aporta

Arocena (2008) entiende que las “ideas orientadoras de la Segunda Reforma pueden caracterizarse a partir de tres dimensiones definitorias:

(i) Revitalización del ideal latinoamericano de universidad comprometida con la sociedad, abierta, gratuita, cogobernada, democrática en lo interno y orientada a colaborar con la democratización de la sociedad en su conjunto.”;

“(ii) Generalización de la enseñanza avanzada, de calidad y conectada a lo largo de la vida entera con el trabajo creativo, entendida como columna vertebral de la educación popular, de raíz Vareliana, para el siglo XXI.” y

“(iii) Construcción de una Universidad para el Desarrollo, entendido desde la mejor tradición latinoamericana en sentido integral, como Desarrollo Humano Sustentable.”

### La Extensión como llave maestra de la 2da. Reforma

Las ideas centrales de la Segunda Reforma, que compartimos plenamente, serán concretadas si la Extensión es suficientemente fuerte para darles su base de sustentación. Esta es nuestra convicción más absoluta. Considerando los ejes centrales de la Segunda Reforma, su concreción es imposible sin un amplio y crítico diálogo con la sociedad, sin la gestación de nuevas formas de relación que permitan que la Sociedad no sólo interpele a la Universidad sino que también colabore en su re-construcción.

Si la Extensión es la llave y clave de relacionamiento con la población y ese relacionamiento se inspira por la convicción de “partir” hacia niveles más rigurosos y científicos de aprehensión - aprensión de la realidad para su transformación democrática y participativa, pero al mismo tiempo reconfigura a todos los autores-actores del proceso, a los educandos y a los educadores (Freire en Torres, 1986), entonces, el desarrollo profundo de la Extensión necesariamente nos conduce a la Reforma. La Universidad será reconfigurada, transformada críticamente por la relación que establece con la Sociedad, la Universidad será interpelada, criticada y trasmutada en otra institución cada vez más pertinente académicamente y comprometida con las grandes mayorías nacionales y sobre todo los sectores desfavorecidos.

### Algunas líneas de ruptura en la Extensión Universitaria

En esta nueva etapa, retomando esta idea de ruptura, entendemos que desde

la Sectorial de Extensión debemos proponer líneas activas, dialógicas y críticas de relacionamiento con la sociedad. De esta forma, esa vieja discusión centrada en las cuestiones tales como: ¿qué es extensión?, ¿qué conceptualizamos como extensión?, deje de tener como nivel de comprobación el discurso y la confrontación con la práctica sea su instancia de prueba y validación. Esta verdadera praxis extensionista que se desprende y consolida actualmente desde el Gobierno es una línea de ruptura central. Aquí, en este punto, construimos algunas alternativas, que retoman una rica tradición y se expresan por ejemplo en el Programa Integral Metropolitano, en donde participan activamente las Sectoriales de Enseñanza, Investigación, Extensión, APEX, FEUU y los actores sociales con los cuales se construye este programa.

Hemos comenzado un programa central de Formación en Extensión, ya que entendemos que los procesos formativos generales sobre la temática son indispensables para concretar algunas de las ideas centrales que impulsamos. Redimensionamos y profundizamos nuestro trabajo junto a todos los Servicios y los Centros del interior a través de la creación de una Red de Unidades de Extensión que interconecten nuestras prácticas. Profundizamos el apoyo a los procesos asociativos y cooperativos a través de la Incubadora, estamos empezando a diseñar junto con la gente los Centros de Formación Popular, lanzamos el Programa de Formación para el Desarrollo Rural y estamos consolidando el Programa de Comunicación de la Extensión, del que este periódico es una de las iniciativas centrales. Este es un eje de trabajo básico que tiende a la legitimación de la función, ya sea a la interna de la Institución, como a nivel de la Sociedad toda. Estas propuestas, junto con líneas de trabajo que incentiven la investigación en extensión y su redimensionamiento académico, son algunas de las líneas que impulsamos y desde las cuales intentamos sustentar el proceso de cambios que implica la Segunda Reforma.

En suma, que la Extensión sea una verdadera llave y sustento de la Segunda Reforma, depende de su legitimidad, pertinencia y convocatoria y esa es una construcción colectiva que demandará el compromiso y trabajo de todos.

FOTO: EXTENSIÓN



HUMBERTO CON SHIRLEY Y DANILO, QUESEROS DE SAN JOSÉ (COLONIA FERNÁNDEZ CRESPO)

Entendemos que debemos profundizar la construcción de relaciones de la Universidad con la Sociedad que sean críticas, dialógicas, participativas, que de alguna forma impliquen que no existan dos partes que se relacionen, sino encaminarnos en el sentido de la construcción de una universidad “abierta y nómada” (1) que integre a la gente y responda a las necesidades e intereses de las grandes mayorías de la sociedad uruguaya.

Entendemos que los desafíos de la hora, que son los tiempos de la Segunda Reforma Universitaria, se relacionan con por lo menos la ruptura de algunas tradiciones o prácticas establecidas en un pasado reciente por la Extensión. Pero antes de entrar al tema particular de la Extensión, veamos brevemente como entendemos la Segunda Reforma Universitaria para intentar establecer qué relación tiene con la primera.

(1) No pensamos solamente en una Universidad de puertas abiertas, pensamos en una universidad “caminante, errante y nómada” que “trille” cada vez más caminos, pueblos y paisajes, como lo ha hecho históricamente.



## Por la tierra y con el SIG

A partir del mes de Agosto de 2007, en el marco de la Subcomisión de Colonización y Soberanía Alimentaria, un grupo de estudiantes, docentes y egresados de las Facultades de Agronomía y Ciencias, comenzó a diseñar, con las organizaciones de trabajadores rurales y las instituciones de Bella Unión, un Sistema de Información Geográfico (SIG). El mismo se pensó como sistema de apoyo técnico a la toma de decisiones, tratando de abarcar todas las instituciones y actores de la zona integrantes de la Comisión de Políticas de Tierras de la Mesa de Desarrollo.



Se contó con información proveniente de distintas instituciones: Alcoholes del Uruguay (ALUR) facilitó un mapeo con GPS de productores de caña. El Instituto Nacional de Colonización (INC) colaboró con el censo de colonización de Artigas y mapas de las colonias. El Programa Uruguay Rural (PUR) del Ministerio de Ganadería, Agricultura y Pesca (MGAP) disponibilizó los datos correspondientes al índice coneat, en formato digital. La Junta Local, las planillas y el mapa de empadronamiento y la Universidad de la República imágenes satelitales para inducir el uso de los suelos.

Estas instituciones también colaboraron, con diferentes recursos, para la salida de campo. Por otro lado, la Asociación de Estudiantes de Agronomía

(AEA), que estaba planificando una pasantía en Bella Unión a propuesta del grupo participó y aportó al trabajo planificado.

Así el trabajo de campo se realizó el 30 y 31 de noviembre y el 1 y 2 de diciembre del 2007. "En el mismo participaron 21 universitarios (estudiantes de geografía, de agronomía (AEA), docentes de la Facultad de Ciencias y de Extensión Universitaria, y una integrante de la Sub Comisión de Colonización y Soberanía Alimentaria del Servicio de Extensión), compañeros de las organizaciones de Bella Unión (Comisión de tierra de la Unión de Trabajadores de la Caña de Azúcar (UTAA), Sindicato único de Calagua (SUCAL), Grupo Mandiyú y Cooperativa 15 de enero) y un compañero del INC".

El trabajo de campo no sólo se caracterizó por relevar los datos necesarios. En el transcurso del mismo se participó, en la sede del Sindicato de Obreros de la Caña de Azúcar, de una charla sobre el Proyecto Azucarero. Al día siguiente las organizaciones y los estudiantes se encontraron para discutir la situación de Bella Unión, y hubo tiempo para visitar las instalaciones de ALUR y hacer una recorrida educativa que incluyó una presentación de un integrante de la fábrica. "De la salida de campo se pudo rescatar muchas cosas aparte de la recolección de datos. Se vio entre otras, el valor de integrar varias visiones y conocimientos de diversas disciplinas. Varios de los estudiantes quedaron enganchados para futuras instancias, lo cual es muy valioso si pensamos darle continuidad al SIG y a la permanencia de la Universidad en Bella Unión. Además fue una experiencia sumamente útil para fortalecer el proceso de formación de los universitarios".\*

En la actualidad se están procesando los datos y se espera realizar la devolución en los próximos meses. **ED**

FOTO: GRUPO SIG

(\*) Documento de sistematización de grupo

## Extensión Universitaria, pública y latinoamericana

Extensión Universitaria propuso la conformación de un comité académico en el marco de la Asociación de Universidades del Grupo Montevideo (AUGM), la cual reúne a las universidades públicas del Mercosur. Se apuesta al intercambio de experiencias, facilitando la participación de estudiantes, docentes y egresados en pasantías de estudio. Este espacio contribuirá a la organización del VII Congreso Latinoamericano de Extensión del 2009, que tendrá sede en la ciudad de Montevideo. **ED**



## Incubadora: clasificando alternativas organizativas

El Servicio de Extensión, a través del programa Incubadora de Cooperativas, está trabajando desde marzo con el grupo de clasificadores de la cantera Felipe Cardozo, ubicada en la zona de la Cruz de Carrasco.

La cantera, con aproximadamente 100 trabajadores, está en proceso de licitación promovida por la municipalidad de Montevideo. Según la Intendencia la licitación implicaría la contratación de la totalidad de los involucrados, aspecto que no está claro para los mismos.

Otra situación problemática que los afecta es la falta de un precio único para la comercialización de los desechos clasificados. Como alternativa surge por parte de los clasificadores la iniciativa de conformar una cooperativa. Bajo la premisa de evaluar la aplicación de la organización cooperativa es que comienza el trabajo en común del programa con la cantera Felipe Cardozo. **ED**

FOTO: CECILIA M.



# Otra puerta se abre

## Segunda Reforma Universitaria

En el 2008 la Universidad de la República enfrenta la difícil tarea de pensarse a sí misma, pero esta vez sobre la discusión de un nuevo sendero que la encamine hacia otros horizontes. Ahora bien, cabe preguntarse si nuestra casa de estudios se encuentra hoy día en condiciones de dar este tipo de debate ¿será realmente éste, como así lo plantean los documentos del rectorado, “un período propicio para grandes cambios”? ¿cuál es realmente la clave que permita alcanzar esta redefinición?

Entrevista a Rodrigo Arocena, Rector de la Universidad de la República

**¿Cuáles cree que son los elementos fundamentales para alcanzar la Segunda Reforma Universitaria y por qué?**

Hay que verlo como un proceso con distintas facetas. Diría que hay tres grandes “ideas fuerza” en torno a las cuales nos movemos y nos inspiran una variedad de propuestas concretas. La primera idea fuerza es revitalizar un ideal de Universidad Latinoamericana que consideramos muy valioso, muy original y también en peligro. Nosotros queremos revitalizar esa idea de Universidad Latinoamericana que combine enseñanza, extensión e investigación a alto nivel, al servicio de la sociedad y con participación activa del estudiantado porque lo vemos muy debilitado. La segunda cuestión fundamental es la generalización de la enseñanza avanzada, permanente, conectada con el trabajo a lo largo de la vida entera, creo que es la gran reforma que el país necesita. Hay que realizar un esfuerzo muy grande por generalizar el acceso a la enseñanza avanzada universitaria o de otro tipo, pero sin techos, vinculando mucho más la educación desde las aulas tradicionales con las prácticas sociales fuera de los claustros. Por último, la tercera columna de la noción de la Segunda Reforma Universitaria la resumimos en la idea de universidad para el desarrollo. En estos tiempos está claro que la cuestión “conocimiento” ha adquirido una centralidad enorme para bien y para mal. En América Latina las grandes universidades públicas son las grandes generadoras de conocimiento, eso nos hace titulares de un deber inmenso, tenemos que poner ese conocimiento al servicio de la mejora de las condiciones de vida y del desarrollo del país.

**¿Por qué piensa que el ideal latinoamericano se ve erosionado?**

Primero, es muy notorio que la participación y el cogobierno están extremadamente debilitados en el conjunto de América Latina. Estamos yendo hacia una universidad de estudiantes que trabaja, y más que eso, estamos yendo a una universidad de trabajadores que estudian, con una dedicación de treinta horas o más semanales. En ese contexto es muy claro que los ideales de participación en el cogobierno, de involucramiento en las actividades universitarias conservan toda su vigencia pero están en una situación mucho más difícil de aplicar que en otra época. Los tiempos reales y las motivaciones para la participación no son los mismos de antes, hay que estimular mejor la participación pero pensándola desde las condiciones socioculturales del siglo XXI. Hay que hacer un vaivén del mundo del trabajo al mundo de la educación y vuelta a lo largo de la vida.

**¿En qué medida la actualización de la Ley Orgánica (LO) es la vía para alcanzar la Segunda Reforma?**

La Segunda Reforma no se reduce a la modificación de la Ley Orgánica (LO), pero yo creo que su actualización es una de las herramientas necesarias para alcanzarla. Hablamos de actualización porque queremos ratificar los valores permanentes de la LO, no de modificar las grandes orientaciones de principios sino revalorizarlos y ratificarlos con adaptación al siglo XXI. Hoy por hoy tenemos una estructura universitaria de gran concentración de las decisiones que agobia a los organismos de conducción con cantidad de cosas que podrían ser mejor resueltas a niveles locales, mientras que los organismos de conducción debieran poder dedicar su tiempo y su atención a los problemas del conjunto de la universidad. Necesitamos una ley

que establezca los grandes principios y deje a la resolución interna de la universidad la adaptación a cada circunstancia, un marco legal que nos permita además una mayor fluidez de colaboración con otros actores.

**¿La Segunda Reforma Universitaria podría ser alcanzada aunque no se lograra una actualización de la LO?**

Podríamos hacer muchas cosas pero nos veríamos seriamente dificultados por cuestiones de gobierno de la institución, pero sobre todo por una cuestión simbólica. Creemos que el principal obstáculo es espiritual porque no hay confianza en que se puedan lograr cambios significativos, el pesimismo con respecto a los cambios de fondo es la gran batalla. Modificar una estructura legal interesante, positiva pero que tiene 50 años y que ya entonces tenía carencias, es un indicador de que la cosa va en serio. Naturalmente si no hay actualización de la LO seguiremos trabajando para hacer cambios, pero lo haremos en una situación muy difícil y con un mensaje comunicacional poco alentador.

**¿Cómo concibe la extensión universitaria, cómo la entiende y cuál cree que es su valor esencial?**

Es un tema polémico sobre el cual no quiero esquivar formulaciones claras. Quiero señalar que lo que me importa es tener una formulación amplia que permita que todo universitario, sea cual sea su línea de trabajo, sienta y sepa que puede y debe hacer extensión. Para mí la extensión universitaria en sentido amplio es la colaboración de la universidad con otros actores colectivos para hacer uso socialmente valioso del conocimiento y para difundir la cultura, eso incluye las cuestiones más variadas. Pienso que la extensión universitaria está llamada a ser una clave de la generalización de la enseñanza avanzada y permanente. En ese sentido, avanzando despacio pensamos que la curricularización de la extensión es una actividad a desarrollar con mucha prudencia. Yo sueño con una universidad en la que ningún estudiante egrese de ella sin haber tenido una rica e intensa experiencia en extensión, que sea parte del servicio social que brindan los estudiantes universitarios a la sociedad.

**¿Ve a la extensión como un voluntariado?**

Concibo a la extensión en primer lugar y fundamental como manifestación del compromiso de la universidad y de los universitarios para colaborar en la mejora de la situación del país desde lo que cada uno es. Por lo tanto es un compromiso social en el cual queremos involucrar a los estudiantes. Es también una



“...  
**Concibo a la extensión en primer lugar y fundamental como manifestación del compromiso de la universidad ...”**

manera extremadamente práctica de resolver problemas sociales. Lo que pueden hacer los jóvenes apoyados en sus docentes en materia de extensión tiene una riqueza para la sociedad muy grande, y tiene un potencial para la enseñanza inmenso. Yo veo a la extensión universitaria como la gran manera de combinar la enseñanza por disciplinas con la enseñanza por problemas, la enseñanza desde los problemas que plantea la realidad, enseñanza que es intrínsecamente interdisciplinaria. Otro valor de la extensión es que conecta tempranamente a los estudiantes con el mundo social y es una manera de construir ocupación para los jóvenes altamente calificados. Hay toda una gama de cosas con las que esperamos la extensión nos ayude, entre ellas a que se consolide en la universidad la idea de Servicio Civil Universitario, la idea de que a través de actividades de extensión todo estudiante universitario realice durante su periodo de formación de grado alguna labor de colaboración con la sociedad. Pensamos que el valor ético, formativo y de colaboración con el desarrollo del país es muy grande.

**¿En estas prácticas de extensión cuál cree que es el rol de los docentes?**

Los docentes tienen que apoyar, orientar y respaldar a los estudiantes en este tipo de prácticas, no se trata de una suerte de espontaneísmo ingenuo que llevaría a pensar que estas cosas se organizan simplemente desde la voluntad. Por eso es que insistía tanto en que tenemos que hacer un esfuerzo cultural para que más de nuestros docentes vean que la extensión es parte de su labor.

**¿Cuál es la idea que motiva la propuesta de incorporar a los funcionarios como un cuarto orden en el cogobierno universitario?**

Yo creo que la idea democrática no termina en los estudiantes, la idea democrática tiene que inspirarnos hacia adentro y hacia afuera, creo que hay que buscar

camino para ampliar la participación de los funcionarios en el cogobierno de la institución, y también involucrar más directamente a la sociedad civil.

**¿De qué manera se podría involucrar a la sociedad?**

En una época se pensó que los egresados iban a representar a la sociedad pero en la medida que cada vez son más graduados universitarios que siguen vinculados a la institución esta representación no se da. Mi conjetura es que sobre todo la participación activa de la sociedad civil en el cogobierno universitario se va a lograr haciendo cosas con ella. Creo que su involucramiento se lograría a través de labores conjuntas con la sociedad civil donde la universidad reconoce y recoge los aportes para hacer sus proyectos. Y de esto participarían los que estén interesados en sentido amplio, pero en primer lugar las Intendencias, la ANEP, los actores sociales de la zona que tengan interés, comisiones pro universidad o pro enseñanza terciaria, sindicatos.

**La actualización de la LO plantea que se debería propender a la creación de nuevas Instituciones de enseñanza terciaria ¿a qué tipo de instituciones se hace referencia?**

Si se piensa en la generalización de la enseñanza avanzada de calidad y permanente, y queremos que la mayoría de la gente acceda a esa enseñanza tenemos que pensar que serían centenares de miles de personas y la Universidad sola no puede contenerlas. Lo que hay que pensar entonces es en crear una red de instituciones de enseñanza terciaria públicas, autónomas, cogobernadas, gratuitas y de libre acceso, y estoy convencido que la Universidad tiene que colaborar con ellas en su formación y consolidación.



FOTO: ANGEL S.



## En beneficio de todos

Desde comienzos de marzo la Unidad de Relaciones y Cooperación con el Sector Productivo de Extensión viene trabajando con un equipo de obreros de la metalúrgica CIR. El comité de base del sindicato le propuso a la unidad trabajar en conjunto sobre la elaboración de una propuesta de productividad alternativa. Los trabajadores consideran que la lógica de organización del trabajo; a mayor tiempo de trabajo mayor producción, no beneficia ni a los empresarios ni a ellos mismos.

En este sentido es que solicitan colaboración en la elaboración de una nueva propuesta a ser discutida posteriormente con los dueños de la metalúrgica. **ed**

FOTOS: SIBONEY M.



# Espacio en construcción

## Programa INTEGRAL Metropolitano



**A** mediados de 2007 un grupo integrado por el Programa APEX Cerro, FEUU, enseñanza, extensión e investigación trabajaron en la elaboración del documento base del Programa Integral Metropolitano (PIM) que cuenta con una serie de ejes conceptuales sobre los que se apoyan las acciones a implementar y que son detallados a continuación.

1. Relación sociedad - universidad sustentada en la participación y el diálogo de saberes. Se espera promover formas de trabajo académico que habiliten a un intercambio real entre el conocimiento científico o especializado y los saberes locales, dirigido a favorecer formas de enseñar y aprender, investigar y producir conocimiento en contacto más directo con la realidad.

2. Articulación de funciones y concepción interdisciplinaria. La aplicación del principio de integralidad entre las funciones de enseñanza, investigación y extensión lleva a reformular los enfoques relacionados con los procesos pedagógicos, bajo la concepción de que los estudiantes, los docentes y la población se constituyen en SUJETOS y AGENTES del acto de aprender y enseñar.

3. Búsqueda colectiva y participativa de soluciones a problemas significativos, a través de metodologías de intervención responsables. Se parte de la necesidad de transitar hacia formas cooperativas de trabajo, para que cada participante -desde sus particularidades- pueda aportar y aprender en el mismo proceso. El hecho de partir de una relación política de igualdad entre universitarios y población desafía a la generación y utilización de metodologías de intervención responsables y respetuosas de las culturas y las necesidades socioculturales de las comunidades.

4. Trabajo en red y enfoque territorial. El enfoque de redes, habilita a trabajar reconociendo

la complejidad de los procesos sociales, creando y recreando vínculos, identificando las presencias y ausencias institucionales, incentivando las coordinaciones interinstitucionales y las diversas formas organizativas y prácticas de participación de los sujetos individuales y colectivos que se producen en los territorios.

5. Procesos de enseñanza y aprendizaje inclusivos y promotores de una ética de la autonomía, la participación y el diálogo. Se espera avanzar hacia formas de aprendizaje social que promuevan el desarrollo de la autonomía y el pensamiento crítico, recuperando el potencial didáctico de la pregunta, la duda, la incertidumbre y el disenso.

6. Gestión participativa. El PIM puede constituirse en el laboratorio de un estilo de gestión que se apoye en estructuras flexibles e idóneas, que favorezcan la transversalidad y la horizontalidad, y que incluyan a la población en la toma de las decisiones a lo largo del todo el proceso.

7. Comunicación, seguimiento, evaluación y sistematización participativos. Se realizará una adecuada política de comunicación, difusión e intercambio acerca de la marcha del Programa así como la sistematización y evaluación permanentes de las actividades integrales, de modo de extraer experiencias que eventualmente puedan ser tenidas en cuenta en otros ámbitos universitarios y sociales.

Este programa integral se caracteriza por ser una herramienta institucional que debe basarse en problemas emergentes de la realidad, favorecer la participación de todos los actores, articular los diferentes recursos, buscar alternativas de solución en forma conjunta, contribuir a la mejora en la calidad de vida de la población involucrada, y volver más sólidos los vínculos entre la universidad y la sociedad. **ed**

## Mirando a extensión



FOTO: DIEGO C.

En el marco del desarrollo de las acciones destinadas a la difusión del impacto de las prácticas en proyectos de extensión, el programa de comunicación de extensión junto con la unidad de comunicación del

Programa APEX-Cerro, recorrió en los meses de marzo y abril diferentes proyectos en distintos puntos del país. Los mismos son llevados adelante en los departamentos de Paysandú, Artigas (Bella Unión), Florida y

en Montevideo en los barrios de Pajas Blancas, Nuevo París y Cerro. El objetivo de los encuentros fue el registro de testimonios para la realización de un audiovisual de carácter documental. Dicho trabajo plantea acercar la vivencia y la visión de la participación de estudiantes, comunidad y docentes.

La meta es dar cuenta a la generación 2008 y a la comunidad en general, cuales son las líneas de acción impulsadas desde el Servicio de Extensión. Así como acercar el carácter formativo que poseen las actividades llevadas adelante en tales espacios. **ed**

# Cuatro veces

curso de cooperativismo



**E**l pasado martes 25 de marzo comenzó la cuarta edición del curso-taller sobre cooperativismo y asociativismo organizado por la Unidad de Estudios Cooperativos (UEC). Se inscribieron 120 estudiantes de diferentes disciplinas: Economía, Trabajo Social, Sociología, Ciencias Políticas, Psicología, Química, Arquitectura, Enfermería, Derecho, Comunicación, Agronomía, Antropología, Ciencias, Ingeniería, Medicina, contando también con estudian-

La propuesta pedagógica se propone conceptualizar y problematizar la interdisciplina, pero fundamentalmente practicarla, desafiando la lógica disciplinar con la que nos formamos.

El ejercicio de la interdisciplina estará presente en varios aspectos: diversidad disciplinar de los docentes, conjunto de estudiantes probablemente más diverso aún y en el esfuerzo de constituirse en equipos de trabajo.

Consideramos que los procesos que requiere el trabajo interdisciplinario se encuentra estrechamente ligados a los procesos que hacen al cooperativismo y al asociativismo. Los mismos requieren de cooperación, articulación e integración de lenguajes, formas de comunicación y maneras de comprender la realidad específica.

Algunas de las temáticas abordadas por el curso incluyen; los fundamentos éticos y filosóficos de cooperativismo, la cooperación en el pensamiento contemporáneo, el trabajo en la cooperación, los procesos grupales, autonomía y autogestión, la división jurídica de las modalidades cooperativas, la gestión cooperativa, la viabilidad económica y social entre otros.

El curso tiene acreditación para los estudiantes de Agronomía, Ciencias, Veterinaria, Economía, Ciencias Sociales, Psicología y está en trámite en otros servicios. Son objetivos del mismo: Promover el conocimiento, estudio y reflexión sobre el cooperativismo y asociativismo en el Uruguay desde el abordaje universitario. Y generar un espacio de formación que estimule el interés y el compromiso con el desarrollo del cooperativismo y asociativismo dentro y fuera de la Universidad. ■

FOTOS: SIBONEY M. - LETICIA B.



## La discusión sobre la mesa

El 28 de marzo comenzó la XIII Convención de la Federación de Estudiantes Universitarios del Uruguay (FEUU), que se desarrolla en un año clave para la propuesta de la Segunda Reforma. En su apertura el Rector de la Universidad, Rodrigo Arocena, manifestó la necesidad de asumir la discusión en torno a la reforma universitaria, bajo la premisa de que los resultados de este espacio significarán un aporte al avance de la misma.

Las actividades de la XIII Convención se realizarán en modalidad de talleres a desarrollarse en el aula "El Faro" de la Facultad de Ingeniería entre el 29 de marzo y el 6 de abril, y una serie de plenarios en el paraninfo de la Universidad entre el 12 y 20 de abril.

En estos encuentros se abordarán distintas temáticas en base a tres ejes que, a su vez, contienen otros tópicos para la discusión: Eje 1-La FEUU como organización social; relaciones internacionales, análisis de coyuntura nacional y asuntos gremiales, marco de alianzas (movimiento estudiantil y congreso del pueblo) y una síntesis general como insumo para el plenario. Eje 2-La Federación en el sistema educativo; ley de educación, reforma universitaria (estado de situación y avance), propuesta de reforma - relación ANEP-Ude-laR y síntesis general. Por último el Eje 3-La FEUU como organización; cultura y propaganda, finanzas y organización, derechos humanos y consideraciones generales, finalizando con una síntesis de los discutido.

Por más información de fechas y de más: [www.feuu.edu.uy](http://www.feuu.edu.uy)




tes del CENFORES y de la Asociación de Trabajadores de Ong's. La presente propuesta de formación abierta a los estudiantes de la Universidad de la República, es el resultado de un proceso de discusión y búsqueda de la UEC. En ese proceso se viene acumulando reflexión y experiencia, para la construcción de una propuesta educativa que integre la enseñanza, la investigación y la extensión, como forma de aproximarse y construir conocimiento. Los estudiantes se acercan a la realidad cooperativa a través de instancias informativas, talleres, visitas a cooperativas, cine-foros, seminarios y realizan como trabajo final una investigación exploratoria en base a una cooperativa o a un "tema problema".



## Visita a los Centros de Formación del M.S.T.

En el contexto de la construcción de la propuesta de los Centros de Formación Popular, un grupo de extensión, integrado por docentes y estudiantes, realizó visitas a dos Centros de Formación del Movimiento de Trabajadores Rurales Sin Tierra (MST) próximos a las ciudades de Viamao y Veranópolis (ITERRA) en el estado de Río Grande do Sul. Ambas ocasiones fueron útiles para conocer las propuestas metodológicas, teóricas y políticas y debatir con los participantes de los Centros. El MST destacó la relevancia que tomó en los últimos años la apuesta por la formación de sus integrantes, siendo su prioridad en la actualidad.

Esto se hace visible en los centros de formación que con apenas una década cuentan con importante infraestructura, un equipo docente joven, muy bien formado y con publicaciones de muy buen nivel. Como resultado de los intercambios extensión universitaria y el MST firmarán un convenio. El mismo permitirá que integrantes de organizaciones sociales, estudiantes, docentes y egresados uruguayos realicen actividades de formación en los Centros del MST y estos hagan lo propio en nuestro país. El próximo paso incluirá la visita a estos centros de una delegación de trabajadores rurales de Bella Unión junto a estudiantes. También se acordaron temas de interés, de forma de intercambiar producciones académicas, prácticas metodológicas e información.  FOTO: GABRIEL P.

# Agenda de actividades Abril – Mayo

A lo largo de estos dos meses se realizarán actividades abiertas, algunas vinculadas a las Unidades que forman parte de Extensión.

**26 de Abril** **“Los jóvenes de cara al pueblo hacia un gran 1º de Mayo”**  
Actividad artística en el local de Sautel (Miguelete y Cufre) con: bandas, murgas, cuerda de tambores y cierre con baile. Organiza Comisión Juventud del Congreso del Pueblo, Departamento de Jóvenes del PIT-CNT y la Coordinadora Nacional por la Nulidad de la Ley de Caducidad.

**Abril** **Unidad de Estudios Cooperativos:**  
(uec@extension.edu.uy)  
Convocatoria a todos los autores de distintos trabajos académicos sobre Unidades recuperadas por sus trabajadores en Uruguay. Se propone consolidar una publicación e impulsar un debate en articulación con docentes de la UBA.

**28 de Mayo** **Unidad de Relaciones con los Servicios Universitarios:**  
(serviciosu@extension.edu.uy)  
Sexta reunión con Unidades, Comisiones y Referentes de Extensión Universitaria de los Servicios y las Sedes del interior del país, a realizarse en el Centro Regional Sur de la Facultad de Agronomía (Canelones)

**Mayo - Junio** **Programa de Formación:**  
(formacion@extension.edu.uy)  
En el presente año se realizarán dos cursos sobre Extensión, el primero se desarrollará en los meses de mayo – junio. Al día de hoy aún no están las fechas de comienzo y finalización, por lo cual solicitamos que en el mes de mayo visiten nuestro blog [www.extensionuniversitaria.blogspot.com](http://www.extensionuniversitaria.blogspot.com)

### II Congreso del Pueblo

Tel. 4082828

Plenario: los viernes a las 18 horas

Comisión de País Social: martes a las 17:30 horas

Comisión de País Democrático: miércoles a las 17 horas

Comisión de País Productivo: jueves a las 18 horas

Comisión Juventud: viernes a las 17 horas

Secretaría: viernes a las 16 horas

Todas las reuniones se realizan en 18 de Julio 1877

**enDiálogo**  
EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

enDiálogo – abril 2008 / número 0 / año 1  
Revista de extensión universitaria

Programa de comunicación

**Equipo de trabajo:**

Ángel Sequeira

Diego Castro

Siboney Moreira

**Diseño:** Fabrício Leyton

Universidad de la República

Servicio Central de Extensión y Actividades en el Medio

**Programa de comunicación**

Brandzen 1956 apto. 203, esq. Arenal Grande - Tel: 4090286/4033782

endialogo@gmail.com - [www.extensionuniversitaria.blogspot.com](http://www.extensionuniversitaria.blogspot.com)



**extensión**  
Universidad de la República

