

**Título del trabajo:** “Espacio de Formación Integral en el Centro de Rehabilitación Punta de Rieles, reflexiones sobre la intervención intra y extra-muros.”

**Apellidos y Nombres del las autoras:** Beatriz Bellenda (Fagro/UdelaR), Clara Musto (FCS/UdelaR), Leticia Musto (PIM/SCEAM/UdelaR), Matilde Nauar (PIM/SCEAM/UdelaR), Laura Rumia (PIM/SCEAM/UdelaR) y Ana Vigna (FCS/UdelaR).

**Edad:** 53, 25, 28, 30, 26 y 30 años.

**Dirección de mails:** bbellenda@fagro.edu.uy, musto clara@gmail.com, letimusto@gmail.com, mnauar@pim.edu.uy, laurarumia@gmail.com y [anvigna@gmail.com](mailto:anvigna@gmail.com).

**Teléfono (incluyendo códigos de país y área):** 5982 22202259

**Profesión:** Ingeniera Agrónoma, Socióloga, Trabajadora Social, Ingeniera Agrónoma, Psicóloga y Socióloga.

**Pertenencia a una institución:** Universidad de la República – Uruguay.

## **Resumen**

El Espacio de Formación Integral (EFI) “*Intervenir para aprender. Aportes universitarios al proceso socio-educativo en el Centro de Rehabilitación Punta de Rieles*”, se desarrolla desde marzo de 2012, en el Centro de Rehabilitación Punta Rieles (CRPR) – Montevideo, Uruguay. Se constituye un EFI hacia la Universidad, involucrando estudiantes de grado y posgrado que puedan acompañar estos procesos y articular los saberes a partir de problemáticas socialmente significativas. Busca integrar funciones universitarias desde una perspectiva integral, articulando saberes y disciplinas.

Dicho proyecto se enmarca en el Programa Integral Metropolitano (PIM) del Servicio Central de Extensión y Actividades en el Medio (SCEAM) de la Universidad de la República (UdelaR), integrando los servicios universitarios de Facultad de Agronomía y Facultad de Ciencias Sociales, y en acuerdo con el Patronato Nacional de Encarcelados y Liberados, el Instituto Nacional de Rehabilitación y el CRPR.

Las acciones que se desarrollan se circunscriben a dos áreas de trabajo, lo productivo vinculado a la producción agroecológica de alimentos y lo educativo, ambas surgen del proceso de construcción de la demanda iniciado por el equipo durante el 2011 a partir del diálogo generado con funcionarios de dicho Centro y Personas Privadas de Libertad (PPL).

El proceso de trabajo se realiza con: PPL, algunos operadores penitenciarios y otros actores institucionales que intervienen en CRPR, como el área de salud. Se busca incorporar una perspectiva comunitaria al abordaje, no restringir las actividades intra-muros, así como también articular con proyectos comunitarios en el eje de derechos humanos.

Dentro de los objetivos planteados por el EFI se encuentra contribuir a disminuir la situación de vulnerabilidad de la población privada de libertad, promoviendo procesos de formación que contribuyan a revertir procesos de exclusión y a elaborar estrategias para el futuro. Por otro lado, contribuir al acercamiento entre la Universidad y el sistema carcelario, involucrando a sus integrantes en la sensibilización, generación de conocimiento e intervención ante dicha realidad.

A partir de la experiencia de trabajo se reflexiona sobre el proceso de trabajo conjunto entre actores universitarios y el grupo conformado para el trabajo en la quinta y los talleres emergentes. Algunas de las interrogantes que surgen son: ¿cómo construir demanda con los internos en un contexto de institución total?, ¿cómo favorecer condiciones para que se constituyan en sujetos de enunciación? Por otro lado, ¿hasta dónde es posible promover la autogestión o el trabajo colectivo dentro de una institución total? ¿Cuáles son los alcances y los límites del trabajo en la construcción de proyectos? ¿De qué forma fortalecer capacidades grupales a través del ejercicio de un pensamiento crítico sobre su realidad, que aporte en procesos de singularización y subjetivación?

En relación a los alcances de la intervención, también se plantea el desafío del trabajo extra-muros, incluyendo líneas de trabajo hacia la zona.

**Palabras claves: educación, integralidad y privación de libertad.**

## **Introducción**

La experiencia que presentamos a continuación relata el trabajo realizado por el Proyecto *“Espacio de Formación Integral en el Centro de Rehabilitación Punta Rieles. Intervenir para aprender”* de la Universidad de la República. Espacio que articula actividades de extensión

universitaria y enseñanza, a través de la participación del Programa Integral Metropolitano (PIM) del Servicio Central de Extensión y Actividades en el Medio (SCEAM), las Facultades de Agronomía y Ciencias Sociales.

El artículo da cuenta de los comienzos del proyecto y parte de su implementación, a partir de la realización de un curso de producción de huerta orgánica y un espacio de intervención grupal con metodología de taller.

Se relata la experiencia de trabajo así como algunas reflexiones acerca de la intervención educativa en contextos de privación de libertad, sus alcances, limitaciones y la relación de la Universidad con el entorno. Por último, se comparten algunas interrogantes y líneas de trabajo de continuidad del proyecto.

### **Marco institucional**

El Espacio de Formación Integral (EFI) *“Intervenir para aprender. Aportes universitarios al proceso socio-educativo en el Centro de Rehabilitación Punta de Rieles”*, se desarrolla desde marzo de 2012, en el Centro de Rehabilitación Punta de Rieles (CRPR).

La posibilidad desde la Universidad de la República, a través de una propuesta integral, de intervenir en contextos de privación de libertad constituye una novedad y a su vez un desafío de involucrar a los actores universitarios en una realidad por demás compleja.

La situación del sistema carcelario en el Uruguay resulta crítica, declarándose en el 2005 estado de emergencia humanitaria. Como otros elementos de contexto se destaca la presentación de un informe del relator especial sobre la tortura y otros tratos o penas crueles, inhumanos o degradantes (Naciones Unidas, 2010). Actualmente, es un tema con alta presencia en la opinión pública vinculado a debates entorno a la seguridad y modificación de la legislación vigente para el endurecimiento de penas.

Por otro lado, desde las políticas nacionales, se impulsa una reforma del sistema penitenciario. Dentro de los avances en este sentido, se destaca la creación del Instituto Nacional de Rehabilitación, la escuela de operadores penitenciarios – como figuras civiles que sustituye parcialmente la presencia oficial policial-, y el propio Centro de Rehabilitación de Punta de Rieles.

Este centro, tiene la característica que reúne detenidos penados que asumen un compromiso de estudio, trabajo y buena conducta. En este contexto es que el PIM se propone el desarrollo de un Espacio de Formación Integral.

Los EFI son una modalidad que adopta la Universidad de la República en el proceso de Segunda Reforma Universitaria, la cual tiene como uno de sus principales lineamientos la incorporación de las prácticas integrales como forma de enseñanza-aprendizaje. Así, el Plan Estratégico de Desarrollo de la Universidad de la República (PLEDUR) 2005-2009 plasma el Proyecto Institucional Formación y Fortalecimiento de Programas Integrales, donde se plantea el siguiente objetivo: *“Contribuir a la creación y el fortalecimiento de programas integrales basados en problemas emergentes de la realidad, con la participación de todos los actores, articulando los diferentes recursos, en la búsqueda de alternativas conjuntas que logren una mejor calidad de vida de la comunidad involucrada...<sup>1</sup>”*.

La integralidad supone: a) la integración de los procesos de enseñanza y creación de conocimiento vinculado a experiencias de extensión; b) la perspectiva interdisciplinaria tanto en el nivel epistemológico vinculado a la enseñanza y a la creación de conocimiento, como en el nivel de la intervención; c) la intencionalidad transformadora de las intervenciones, concibiendo a los actores sociales como sujetos protagonistas de dichas transformaciones; d) la concepción integral de los procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto en el tratamiento de los contenidos como en las metodologías; y e) enfoque territorial e intersectorialidad en el abordaje de las intervenciones.

Los EFI, entonces, convocan a docentes que buscan generar espacios de formación para los estudiantes que complementen la propuesta de aula, buscando un encuentro entre universitarios y no universitarios.

El presente EFI se enmarca en el PIM, programa plataforma que desarrolla sus acciones en la zona este de Montevideo y área metropolitana, favoreciendo la integración de servicios universitarios a través de prácticas estudiantiles vinculadas a problemáticas locales socialmente significativas. En este sentido es que el PIM se vincula con el Centro de Rehabilitación, al hallarse en la zona de influencia.

### **Proceso de construcción de la demanda**

A los efectos del relato de la experiencia, distinguimos dos momentos en el proceso de construcción de la demanda: formulación del pedido, conformación del equipo de trabajo y proyecto de intervención (julio 2011 – marzo 2012); implementación del EFI e intervención directa con personas privadas de libertad (marzo 2012 – actualidad).

---

1([http://www.universidad.edu.uy/renderPage/index/pageId/102#heading\\_294](http://www.universidad.edu.uy/renderPage/index/pageId/102#heading_294)).

El pedido inicial surge del Patronato Nacional de Encarcelados y Liberados a Facultad de Agronomía en el mes de junio de 2011, solicitando la realización de cursos de huerta orgánica. Cabe destacar la trayectoria en extensión universitaria vinculada a huertas orgánicas existente en Facultad de Agronomía, promoviendo la organización comunitaria y la formación en centros educativos.

Como forma de atender la demanda, docentes de agronomía se vinculan al PIM por su inserción y referencia territorial. Desde el PIM, se valora importante iniciar una intervención en este sentido. Se realiza una convocatoria abierta a equipos universitarios con trayectoria o interés en la temática, para la conformación de un EFI con características interdisciplinarias.

En agosto de dicho año se conforma el equipo de trabajo y comienza a formular el proyecto de intervención. Para esto, se realizan diversas reuniones con el Instituto Nacional de Rehabilitación, así como las autoridades del Centro de Rehabilitación Punta de Rieles (Dirección Técnica, Instituto Nacional de Criminología, Área educativa y laboral), relevando necesidades e intereses. Asimismo, se generan los primeros intercambios informales con detenidos.

### **Áreas de trabajo y población involucrada**

A partir de este proceso se delimitan dos áreas iniciales de trabajo: productiva, vinculada a la formación en producción agroecológica de alimentos para el trabajo en las quintas, y abordaje grupal de emergentes vinculados a la tarea. Las acciones desarrolladas en torno a las mismas buscan aportar herramientas para la rehabilitación, contribuyendo a la construcción de proyectos a futuro, así como a mejorar condiciones de vida en el Centro.

Dentro de los actores involucrados están personas privadas de libertad y operadores penitenciarios, coordinando acciones con el área de salud. Asimismo, se busca incorporar una perspectiva comunitaria al abordaje, no restringir a las actividades intra-muros, involucrando actores barriales y vecinos de la zona en el proyecto.

A nivel de la Universidad, el proyecto involucra estudiantes de grado a partir de la curricularización de actividades de extensión vinculadas a cursos, así como también estudiantes de posgrado a partir de actividades prácticas. Se busca integrar funciones universitarias, articulando saberes y disciplinas. A futuro se prevé el posible desarrollo de proyectos de investigación y producción de conocimiento asociados.

## **Objetivos**

Dentro de los objetivos planteados se encuentra contribuir a disminuir la situación de vulnerabilidad de la población privada de libertad, promoviendo procesos de formación que contribuyan a revertir procesos de exclusión y a elaborar estrategias para el futuro.

Así como también, promover el acercamiento entre la Universidad y el sistema carcelario, involucrando a sus integrantes en la sensibilización, generación de conocimiento e intervención ante dicha realidad.

## **Espacio de trabajo de los lunes**

El proceso de intervención directa comienza en abril – mayo de 2012, con un grupo de detenidos que trabaja en quinta, invernáculo y producción de compost y vermicompost. Se conforma un grupo inicial de 20 detenidos, con una frecuencia de trabajo semanal y duración de dos horas y media.

El espacio de trabajo se organiza en dos ejes: por un lado, se realiza un curso-taller de huerta orgánica y compostaje, a cargo de docentes de Facultad de Agronomía. En estas instancias se abordan temáticas específicas al trabajo en las huertas: manejo del suelo, producción agroecológica, enfermedades y plagas, producción de semillas, compost y vermicompost, planificación de los cultivos. Se busca articular los contenidos con las demandas que van surgiendo del trabajo en las quintas, aportando elementos teóricos y conceptuales que lo sustenten.

Por otro lado, se genera un espacio de trabajo grupal con una metodología de taller, colocando el énfasis en generar condiciones para la reflexión colectiva acerca de distintos temas que hacen a la vida en Punta de Rieles, abordando emergentes y conflictos en relación al trabajo.

Los objetivos asociados son promover procesos de formación, condiciones para la organización grupal, el pensamiento y construcción de estrategias para el futuro. Se trabajó aspectos vinculados a la organización grupal, al trabajo, sentidos atribuidos, relaciones de género, trayectorias educativas y laborales relacionado al ámbito familiar. Otro de los ejes fue la rehabilitación y los diferentes sentidos adjudicados por los detenidos, los operadores, así como el mandato institucional al respecto. Para las diferentes actividades se utilizaron soportes audiovisuales, técnicas lúdicas y dramatizaciones como vehículo para su abordaje.

Se contó con la presencia de docentes de la Universidad Nacional de Cuyo, Mendoza, quienes desarrollan un Programa de educación en contextos de encierro.

Durante el proceso de trabajo se articuló con un curso de Metodología Cuantitativa de Facultad de Ciencias Sociales, que reunía estudiantes de segundo ciclo de las licenciaturas de Sociología y Trabajo Social. Las tareas realizadas consistieron en el diseño, aplicación y procesamiento de un formulario para relevar las trayectorias educativas, laborales y las expectativas a futuro de los participantes de los talleres; y por otro lado, la sistematización de las percepciones de los vecinos del barrio en torno a la instalación del centro de reclusión en el territorio.

En cuanto al EFI, a futuro se plantea continuar con el trabajo iniciado y desarrollar nuevas líneas de acción. Enumeramos algunas de ellas:

- Realización de un audiovisual conjuntamente con estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Comunicación, que focalice en la temática del egreso carcelario y los vínculos familiares.
- Participación de estudiantes de dos cursos de Facultad de Agronomía: i) “Producción Orgánica”, con el objetivo de realizar un diagnóstico y elaboración de un plan de trabajo para la producción orgánica de alimentos en la huerta del CRPR, y ii) “Formulación y Evaluación de Proyectos Sociales” para la realización de un proyecto de desarrollo que colabore en la viabilidad de dos emprendimientos productivos del CRPR.
- Realización de talleres temáticos dentro del CRPR tendientes a atender algunas demandas formuladas por los participantes de los talleres del primer semestre (DDHH, área jurídica, cooperativismo).
- Elaboración de una guía de recursos para el egreso: relevamiento, sistematización, diseño y difusión de la información relativa a la oferta de programas y políticas sociales que eventualmente podrían ser aprovechadas por esta población, en materia jurídica, laboral, educativa, sanitaria y de vivienda.
- Seguimiento de la implementación del nuevo modelo de gestión penitenciaria: investigación en torno a la reciente creación de la figura de “operadores penitenciarios”

dentro del ámbito de los establecimientos de reclusión, tendiente a analizar sus expectativas, percepciones y dificultades para el desarrollo de su tarea, así como el vínculo con otros actores involucrados (oficiales policiales, PPL, etc.).

### **Reflexiones y desafíos planteados a partir de la experiencia**

A partir del proceso de trabajo iniciado surgen algunas interrogantes que hacen a la intervención en sí misma, reflexiones acerca de la privación de libertad y cómo abordar esta situación. Así como también cuestionamientos de orden metodológico respecto al proceso educativo iniciado.

Por otro lado, surgen interrogantes a nivel del vínculo de la Universidad con la sociedad, esto es, dimensiones político – institucionales que se ponen en juego en el espacio de la intervención. Aspectos que entendemos necesario reflexionar a la hora de avanzar en el proceso de trabajo.

En este sentido, algunas de las preguntas planteadas son: ¿cómo construir demanda con los internos en un contexto de institución total?, ¿cómo favorecer condiciones para que se constituyan en sujetos de enunciación? Por otro lado, ¿hasta dónde es posible promover la autogestión o el trabajo colectivo dentro de una institución total? ¿Cuáles son los alcances y los límites del trabajo en la construcción de proyectos? ¿De qué forma fortalecer capacidades grupales a través del ejercicio de un pensamiento crítico sobre la realidad, que aporte en procesos de singularización y subjetivación?

Finalmente, analizando el proceso de trabajo a la interna de la Universidad, surgen también reflexiones respecto a la potencialidad del trabajo interdisciplinario, así como en cuanto a las dificultades para articular los tiempos curriculares con los procesos de más largo plazo, iniciados con los distintos actores sociales involucrados.