

en Diálogo

EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

/// Aprender haciendo
/// Responder a las cuestiones nacionales
/// Logros por convicción
/// Del sueño a la realidad



Nuevos espacios de aprendizaje

Hacia una formación integral

Aprender haciendo Proyectos estudiantiles de extensión

El principal objetivo de los Proyectos Estudiantiles de Extensión es generar un espacio para que los estudiantes puedan abordar iniciativas e intereses propios vinculados a problemáticas socialmente relevantes, al mismo tiempo que desarrollan conocimientos adquiridos e incorporan nuevos aprendizajes.

Estos fueron impulsados por Extensión Universitaria a través de un llamado en 2009, del cual quedaron seleccionados treinta y ocho proyectos. La mayoría de ellos ya comenzaron su ejecución, mientras que otros lo harán en los próximos meses.

Según Alicia Migliaro, docente de la Unidad de Proyectos de Extensión Universitaria, se trata de una apuesta por el aprendizaje disciplinario e interdisciplinario a través de prácticas de intervención diversas, donde se propone no sólo una contraparte en financiación, sino también en formación. “Los entendemos como proyectos primordialmente formativos. Está por un lado el componente de intervención, lo que el equipo quiere hacer, y por otra parte está el componente formativo, de aprender haciendo, de aprender con otros”.

Es así que previamente al cierre de los llamados, Extensión Universitaria realizó talleres sobre formulación de proyectos y construcción de problemas de intervención, considerando dicha etapa como una parte más del aspecto formativo. Cada proyecto cuenta con un docente orientador encargado de acompañar el desarrollo de la intervención y problematizar sus aspectos metodológicos. Además algunos cuentan con docentes tutores de sus respectivos servicios. Por otra parte, se realizan durante el proceso distintos módulos de formación transversales y comunes a todos los proyectos.

En esa dirección es que el pasado 4 de diciembre se realizó el primer módulo, donde se abordó el qué y el para qué de la intervención, trabajando los fundamentos políticos, epistemológicos y pedagógicos de la educación popular como marco de referencia general para la práctica desde la extensión crítica. En dicha ocasión, unos cien estudiantes de distintos proyectos se vieron las caras, intercambiaron experiencias e ideas y debatieron sobre el quehacer extensionista. Las próximas instancias de formación se estructurarán en función de las necesidades que los orientadores visualicen en los grupos.

Diversidad e interdisciplina

Dos características a destacar de los proyectos estudiantiles son la diversidad de propuestas de intervención y la conformación interdisciplinaria de la mayor parte de los equipos. Actividades comunitarias de integración; promoción de salud y recreación; sensibilización en torno al medio ambiente y al patrimonio; promoción de la agricultura familiar y agro-ecológica; ta-



lleres con mujeres en situación de pre-egreso carcelario; creación de bibliotecas móviles, barriales y en escuelas; trabajo para el fortalecimiento de radios comunitarias; fomento del uso de energía solar a través de la construcción de colectores solares con niños y jóvenes; recuperación de espacios públicos; trabajo con una organización de trabajadoras domésticas; apoyo a profesores y maestros de secundaria y primaria, son algunas de las temáticas de intervención de los proyectos, que dan cuenta de su heterogeneidad.

Nicolás Batalla, estudiante de antropología e integrante del proyecto “Quebracho: una visión integradora del pasado”, destaca lo enriquecedor que resulta trabajar de forma interdisciplinaria. Completan la conformación de su equipo cuatro estudiantes de biología de la Facultad de Ciencias, de cuyo intercambio, sostiene, incorporó nuevas miradas.

El proyecto consiste en trabajar con la comunidad de Villa Quebracho (departamento de Paysandú) para promover la revalorización del patrimonio prehistórico a partir de herramientas como el juego y la participación de los niños. Según explica Felipe Montenegro, integrante del proyecto, se pretende “revalorizar y llegar a una conservación de ese patrimonio. Que la comunidad sepa lo que tiene, que lo adopte como propio y que sea quien lo proteja”.

Aprender haciendo

Para Felipe, quien junto con su compañero de equipo Andrés Batista participó el año pasado en un proyecto de iniciación científica de la Comisión Sectorial de Investigación Científica (CSIC), lo más enriquecedor de esta iniciativa de extensión “es el trato con la gente, conocer otras vidas. Además, a mí me interesa mucho la educación ambiental y todas estas cosas me dan pequeñas herramientas para mejorar mis técnicas como divulgador y como educador.”

Nicolás opina que una de las cosas más importantes de esta propuesta “es que nos permite combinar la idea de investigación

y extensión: eso que a veces se ve como mundos tan separados, donde la investigación está en un mundo académico y la extensión en otro. A nivel formativo, mirar esos procesos de manera combinada está muy bueno”.

Alicia Migliaro explica que si bien hubo anteriores experiencias de financiar iniciativas estudiantiles, es la primera vez que se hizo una convocatoria abierta a modo de llamado con tal énfasis en la formación. “De hecho no lo consideramos como un llamado o concurso en sí mismo, porque la idea no fue promover la competencia entre proyectos sino recoger las experiencias y las iniciativas, pensar en la formación y complementariedad de las propuestas”.

ed

FOTO: PROGRAMA DE COMUNICACIÓN

Algunos datos sobre proyectos estudiantiles

- Se presentaron a la convocatoria un total de **45** proyectos provenientes de equipos de estudiantes de todos los servicios universitarios, y de diferentes licenciaturas y carreras dentro de ellos.
- En total, acudieron a esta convocatoria presentando proyectos más de **220** estudiantes.
- **17** proyectos prevén su desarrollo en el interior del país; al tiempo que presentaron proyectos equipos de estudiantes de los cuatro principales centros universitarios del interior: Regional Norte, Centro Universitario de Paysandú (CUP), Centro Universitario de Rivera (CUR) y Centro Universitario Regional Este (CURE).
- De los **38** proyectos seleccionados, **27** cuentan con apoyo de docentes de alguno de los servicios participantes y **15** cuentan con el apoyo de egresados universitarios.
- Por su parte, de estos **40** proyectos, **24** equipos están integrados por estudiantes de más de un servicio universitario.

Simulando políticas públicas

En estos días el debate vinculado a la necesidad de acelerar la reforma del Estado invadió los oídos y retinas de la población a través de los medios masivos de comunicación. Los argumentos utilizados por gobernantes y sindicatos colocan la centralidad en el desempeño de los funcionarios públicos y las modalidades de acceso a dicha actividad.

Estos elementos fueron colocados en la agenda por el presidente electo. Sin embargo, las tareas y preocupación en cuanto a reformar el Estado ya habían sido expresadas en el gobierno anterior.

La temática que afrontaremos en esta breve nota tiene que ver con los elementos planteados con anterioridad, pero tangencialmente. Aquí nos preocuparemos de la incidencia de las transformaciones en el Estado, pero vinculadas a la mejora en la aplicación de las políticas públicas.

Como advertencia al lector, en esta oportunidad, no desarrollaremos una columna de opinión sobre las mismas, sino que presentaremos una herramienta desarrollada desde oficinas gubernamentales que permite prever y evaluar el impacto de las políticas

Concretamente hablaremos del simulador de políticas sociales, en desarrollo por parte de la Unidad de Evaluación Prospectiva de Políticas Públicas dependiente de la Oficina de Planeamiento y Presupuesto (OPP). En dicha dependencia pública trabajan seis jóvenes, algunos son egresados y otros estudiantes de economía, en el desarrollo del simulador; esta no es la única tarea de la unidad. La unidad tiene como misión institucional promover los procesos de mejora y evaluación de la gestión pública, mediante el asesoramiento y apoyo a los organismos públicos, operando transversalmente y contribuyendo a generar capacidades orientadas a contar con sistemas que aporten información confiable, pertinente y oportuna, así como analizar y evaluar las políticas públicas impulsando la transparencia y la rendición de cuentas ante la ciudadanía

El objetivo del simulador es evaluar de forma ex ante el impacto de la implementación o modificación de políticas de transferencias o impuestos sobre el vector de ingreso de los hogares, y analizar su posible impacto sobre la pobreza y la desigualdad mediante determinado conjunto de indicadores.

Esta herramienta permite simular por ejemplo, los impactos que tendría en la población un cambio en el IRPF, modificar el régimen de asignaciones familiares y cuál sería el impacto en la población si se disminuye el IVA. Además permite analizar el impacto de dichas políticas en forma conjunta y no solamente to-



FOTO: SIMULADOR

mando en cuenta a las mismas en forma aislada.

En un contexto donde el nuevo gobierno plantea reducir la pobreza y eliminar la indigencia, el simulador permite tener datos aproximados de cuáles serían las políticas más eficaces. También es conocido el interés del PIT-CNT de subir el mínimo imponible del IRPF; por medio del simulador los integrantes de la central sindical podrían saber cuál sería la reducción en la recaudación a través de esta acción. En síntesis, puede aplicarse la tecnología disponible con el objetivo de brindar información que se encuentra en círculos reducidos vinculados a los tomadores de decisiones de las políticas públicas; el interés de estos jóvenes es que esta herramienta permita tomar mejores decisiones y que la población pueda utilizarla para proponer políticas, teniendo en claro los impactos que generarían.

El simulador se encuentra en desarrollo, implementado en software libre. Específicamente lo que realiza son simulaciones en base a datos de la encuesta de hogares y la encuesta de gastos e ingresos de los hogares. Se aspira que en los próximos meses las políticas disponibles para simular sean: asignaciones familiares, el ingreso alimentario, las pensiones a la vejez, otras transferencias (renta básica, ingreso mínimo garantido), el sistema de salud, el impuesto a la renta y el impuesto al valor agregado. Actualmente en la web se encuentran las dos primeras políticas

Esta herramienta será muy útil para el debate de fondo en temas de políticas públicas, fundamentalmente en la democratización de la información existente vinculada a diversas operaciones. Por ejemplo el simulador hoy en día brinda información sobre el porcentaje del producto bruto interno (PBI) destinado a políticas de transferencia y se puede estimar cuanto debería ser el porcentaje si se plantea eliminar la indigencia y reducir la pobreza a un dígito.

Para ilustrar con mayor claridad le solicitamos al equipo del simulador que planteen un ejercicio a modo de ejemplo, sobre la aplicación de una renta básica, política que ha estado en debate en los últimos tiempos. En este caso se realiza una sustitución de las transferencias de pensión a la vejez, asignaciones familiares y tarjeta alimentaria por una renta básica a toda la población de \$1900.

Presentada esta propuesta en el simulador los resultados son los siguientes:

Los que cobran antes, las distintas transferencias:

ASIGNACIONES FAMILIARES	PERSONAS
BENEFICIARIOS ASIGNACIONES LEY 15.084	241611
BENEFICIARIOS ASIGNACIONES LEY 18.227	362316
TOTAL DE BENEFICIARIOS DE ASIGNACIONES	603927

TARJETA ALIMENTARIA	HOGARES	PERSONAS
BENEFICIARIOS TARJETA ALIMENTARIA	69089	351753

PENSIÓN Y ASISTENCIA A LA VEJEZ	PERSONAS
BENEFICIARIOS TRANSFERENCIAS A LA VEJEZ	42523

Ahora los beneficiados son toda la población.

EFFECTOS SOBRE LA POBREZA

	ANTES	DESPUÉS
POBREZA	23,72	9,36
INDIGENCIA	2,27	0,00
BRECHA DE POBREZA	0,08	0,02

COSTO ANTES Y DESPUÉS

	ANTES	DESPUÉS	INCREMENTAL
VALOR EN MILLONES DE \$U 2009	5622,60	68336,80	62714,21
VALOR EN MILLONES DE U\$S 2009	238,17	2894,77	2656,59
EN RELACIÓN AL PIB (2007) EN %	0,83	10,13	9,30
EN RELACIÓN AL GASTO PÚBLICO (2007) EN %	2,70	32,88	30,17
EN RELACIÓN AL GASTO PÚBLICO SOCIAL (2007) EN %	3,79	46,11	42,31



Responder a las cuestiones nacionales

La Universidad y las inundaciones



FOTO: GRUPO RELEVAMIENTO INUNDACIÓN ARTIGAS

Como consecuencia del calentamiento global y del cambio climático, los expertos afirman que los eventos de déficit y excesos hídricos serán cada vez más frecuentes e intensos. En diciembre del año pasado las lluvias produjeron importantes inundaciones en el litoral del país, inundaciones que se repiten en febrero de este año en los departamentos de Durazno y Treinta y Tres. Responder a esta problemática, generando conocimiento y brindando herramientas que hagan más eficaces las políticas públicas es una fuerte apuesta de la Universidad de la República, que a través de docentes y cientos de estudiantes voluntarios trabaja en los departamentos afectados.

Para el pro-rector de Extensión, Humberto Tommasino, cada vez más la Universidad debe asumir el desafío de contribuir con las cuestiones nacionales realmente trascendentes. “Es un lujo que tantos universitarios podamos estar juntos trabajando de manera interdisciplinaria y coordinada, dando respuestas pertinentes con una matriz académica. Hay todo un pensar teórico-metodológico puesto en juego por parte del grupo de coordinación, que tiene una importante experiencia acumulada por su anterior trabajo en 2007 en Treinta y Tres, Durazno y Mercedes”.

En aquella oportunidad, distintos actores universitarios trabajaron junto con los gobiernos locales y en coordinación con el Sistema Nacional de Emergencia (SNE). Según relata el arquitecto Pablo Sierra, esa experiencia sirvió también para que distintos actores de la UdelAR se vincularan y se creara una red interna sobre esos temas. “Vimos la necesidad de sistematizar ese trabajo. Nos apoyamos en la Comisión de Salud Comunitaria que funcionaba en Extensión Universitaria, le dimos un giro y eso constituyó el Grupo de Gestión Integral de Riesgo (GGIR), con docentes de distintas Facultades”.

En diciembre de 2009, tras las inundaciones en Artigas, Salto y Paysandú, donde miles de personas tuvieron que ser evacuadas, el GGIR se contactó con el SNE y las tres intendencias y partiendo del trabajo realizado en 2007, pero teniendo en cuenta los elementos particulares de cada zona, impulsó un relevamiento sobre la situación de las familias damnificadas en esos departamentos. La idea central fue constatar las pérdidas estructurales en las viviendas y realizar un diagnóstico de la situación socioeconómica y sanitaria.

Para Pablo Sierra, el diagnóstico tiene dos grandes objetivos: “uno que apunta al momento concreto del retorno, lo que nosotros llamamos un afiche de emergencia que trata de identificar aquellas situaciones a las que no se ha dado respuesta todavía, donde se trabajó con el Centro Coordinador de Emergencia de Artigas. Por otro lado, esa información es fundamental para el diseño de estrategias y herramientas a mediano y largo plazo que permitan un reposicionamiento de la ciudad ante futuros eventos. El relevamiento es un instrumento que permite a futuro integrar esa información al diseño de políticas sociales y ordenamiento territorial”.

Artigas: ofrendas y castigos del Cuareim

En Artigas, las zonas inundadas presentan una particular complejidad ya que en su mayoría son asentamientos irregulares, con importantes dificultades socioeconómicas. José Enrique Silva, coordinador de la Unidad de Extensión de Artigas (UEA), afirma que una de las particularidades de dicha población es que el mismo río que castiga con las inundaciones es también el que les da sustento. “Se trata de una población pobre, asentada en los márgenes, desde el punto de vista económico absolutamente informal. Con una historia muy larga desde el punto de vista productivo, para nombrar algunos oficios: ladrillero,

pedregullero, arenero, changador, monteador, pescador... El río es quien castiga y quien bendice. Por otro lado los planes de realojo que hubo en Artigas fueron realmente desastrosos; no se trata de darle a estas personas una vivienda que no se inunde, si esto implica que la casa quede del otro lado de la ciudad donde no pueden poner el carro o el caballo, que son elementales en su vida”.

Silva señala la importancia que tiene la investigación para comprender y fortalecer esa organización, donde es fundamental contemplar las condiciones de vida, las prácticas socio-culturales y los mecanismos de supervivencia. “Hay líneas a nivel productivo, económico y social que se pueden trabajar. Todo eso conforma un mundo que se ve afectado al realizar realojos y deben ser tenidos en cuenta”.

En diciembre, más de doscientos estudiantes de diversos servicios de la UdelAR, en coordinación con la GGIR y la UEA, recorrieron las zonas afectadas y realizaron el relevamiento. Para Silva, la participación de estudiantes fue muy valiosa. “Pienso que se apropiaron de una realidad que les es muy distante. Artigas está al otro lado del país, con una cultura de frontera y problemas de medios de comunicación y transporte, que lo hacen particular”.

Previo al viaje los estudiantes tuvieron una instancia de capacitación sobre la aplicación del formulario y una caracterización general de la situación. Con días de muchísimo calor y otros de intensas lluvias, completaron el relevamiento que luego fue sistematizado por la GGIR.

Consultado sobre las impresiones que le dejaron las entrevistas luego de una larga jornada de relevamiento, el estudiante de odontología, Gastón López, confesó estar sorprendido por muchas de las respuestas. “Me dejó asombrado que al consultarles sobre la oportunidad de vivir en otro barrio, muchos prefirieron quedarse allí. Pero eso es personal,

es lo que quiere cada uno. Que se haga una costumbre algo así para mí es catastrófico, pero tal vez sea la visión que tenemos nosotros.”

Por su parte, a Liliana Profumo, estudiante de Arquitectura, le llamó la atención “eso de que la gente no culpa a nadie y que incluso toma la responsabilidad de que ellos eligen vivir en zonas inundables”.

Sólo el comienzo

El diagnóstico de la ciudad de Artigas ya finalizó y en marzo tuvo lugar la presentación de estos resultados como forma de devolver a la comunidad la información recogida, que representa para el gobierno local un importante insumo para el diseño de políticas públicas.

Pablo Sierra señala que la situación social es mucho más crítica que la de Treinta y Tres en las inundaciones de 2007. “Se constata que es un área de alta precariedad en lo edilicio y muy alta vulnerabilidad social. No encontramos mucha producción de cría de animales o agrícola en la parcela sino más bien actividades relacionadas con el río: areneros, extracción de leña, ladrilleros. Esas son actividades que generan una situación ambientalmente frágil entre las dinámicas del río y las dinámicas del sistema urbano que hay que comprender y saber interpretar”.

Consultado sobre las posibles soluciones a estas complejidades, Sierra explica que “por el momento sabemos que no hay soluciones válidas para todos los casos: es muy diferente la realidad de los barrios Rampla y Centenario que la del barrio



FOTO: ANA MARTÍNEZ

Pirata, por la conformación social y sus dinámicas, y mucho menos entre los distintos departamentos. El relevamiento no es un fin en sí mismo. Es una herramienta.”

Mientras tanto, en Salto y Paysandú los relevamientos están en proceso de sistematización. Allí se realizaron en coordinación con la Regional Norte y el Centro Universitario de Paysandú respectivamente.

Por otra parte, en marzo comenzaron a relevarse las zonas afectadas de Durazno y Treinta y Tres, tras las inundaciones de febrero. Allí participaron junto a la GGIR cientos de estudiantes y se está trabajando en un diagnóstico para esos departamentos.

Los meteorólogos afirman que las intensas lluvias que desataron estas inundaciones podrían repetirse con cierta frecuencia este año. En ese sentido, el

aporte de la UdelaR a la generación de conocimiento que permita mejores respuestas a estos fenómenos es de gran importancia, y deja en claro el lugar que esta institución quiere tener para contribuir al desarrollo del país.

ed

FOTO: ANA MARTÍNEZ



Paralelamente al relevamiento, docentes y estudiantes de bellas artes, psicología y educación física realizaron -con el apoyo de INAU- un trabajo de recreación con merenderos y escuelas de samba de las zonas afectadas.

José Enrique Silva considera que dicho trabajo “nos enseñó que también se pueden hacer cosas en ese sentido: de una manera muy poco verbal, a través de la acción, del juego, del movimiento”.

Un equipo de Bellas Artes trabajó especialmente vinculado al tema de carnaval, sobre todo en lo que tiene que ver con la construcción de volúmenes. “El carnaval es un tema que convoca a mucha gente y particularmente en los barrios afectados por las inundaciones donde están las principales escuelas de samba: Piratas, Imperio del Ayuí y Rampla. Y más en este periodo donde están preparando el espectáculo de carnaval de Artigas, que es un fenómeno cultural que ha ido creciendo, donde la gente se siente muy identificada y donde se desarrollan elementos de identidad cultural de frontera”.

Recreación y carnaval



FOTO: EQUIPO DE BELLAS ARTES

Hacia un Programa Integral Rural

Articulación e integralidad en el Interior

POR: ED Y EQUIPO SUR PFALDR¹

En la región sur del país, más precisamente en los departamentos de Canelones, San José y el sur de Florida y Lavalleja, existen varios campos y estaciones experimentales (CEX) de la UdelaR donde se conjugan actividades de investigación, enseñanza y extensión. Durante el año 2009, el Programa de Formación de Actores Locales para el Desarrollo Rural (PFALDR) de Extensión Universitaria impulsó la articulación de estos campos con el objetivo de fortalecer su vínculo con el medio, conocer las actividades que realizan y potenciar su trabajo conjunto.

Los CEX 1 y 2 de la Facultad de Veterinaria, ubicados en Migueles (noreste de Canelones) y Libertad (este de San José) respectivamente, fueron creados con el objetivo de investigar la producción lechera y de carne y realizar prácticas de enseñanza. Dicha Facultad también cuenta con el Centro de Practicantado Ecilda Paullier, ubicado en el pueblo que le da nombre, en el límite de San José con Colonia, donde todos los años realizan sus prácticas durante un mes y medio los estudiantes avanzados de esa carrera. Por su parte, el Centro Regional Sur de la Facultad de Agronomía, ubicado en Joanicó (Canelones), se centra en la producción lechera, porcina, hortícola y frutícola.

De todas formas las actividades de la UdelaR relativas al medio rural de esa región no se limitan a las ciencias agrarias: la Facultad de Ciencias Sociales, a través del Área de Trabajo y Cuestión Agraria del Departamento de Trabajo Social, tiene una interesante experiencia en colonias del Instituto Nacional de Colonización. Actualmente realiza actividades en la Colonia Damón (San José) y lo hizo en las colonias Berro y Montelongo (ambas en Canelones).

En marzo del año pasado, el Equipo Sur del PFALDR presentó la propuesta a los directores y docentes de los CEX y realizó visitas a cada uno de estos para conocer mejor su situación e identificar posibles líneas de articulación, tanto entre los propios campos como entre ellos y el PFALDR. Luego de sintetizada dicha información, se desarrollaron varias actividades en conjunto que culminaron en diciembre de 2009 con el acuerdo de proyectar un Programa Integral Rural para el sur del país a partir de 2010.

Intercambio y proyecciones

Una de las actividades que pretendió fortalecer el vínculo entre estos diferentes actores y con la comunidad de cada territorio, fue un ciclo de cuatro talleres realizados consecutivamente en Juanicó, Migueles, Libertad y Montevideo. El primero de ellos surgió de la necesidad planteada por los equipos vinculados a los CEX de profundizar el debate sobre las concepciones de desarrollo y extensión. De esta forma se realizó un primer taller sobre los supues-



Foto: PFALDR

tos teóricos conceptuales que alimentan las prácticas de vínculo con el medio que desarrollan los campos.

Los siguientes dos talleres consistieron en el intercambio y la reflexión a partir de las experiencias que dichos equipos docentes desarrollaron en relación con el medio. Participaron estudiantes, el pro-rector de Extensión, docentes del Centro Regional Sur, de Veterinaria, del Área de Trabajo y Cuestión Agraria y de Extensión Universitaria, así como los directores de los campos experimentales.

El cuarto encuentro, realizado en Montevideo en diciembre de 2009, consistió en una puesta en común y evaluación de las instancias anteriores, y tuvo como resultado el acuerdo de desarrollar en 2010 un Programa Integral Rural (PIR), con anclaje en las zonas de influencia de los CEX. Éste va de la mano con la apuesta de la UdelaR a crear nuevos programas integrales y descentralizarse, y proyecta promover el desarrollo humano en las regiones rurales del sur del país. La interdisciplinariedad, la integración entre enseñanza, investigación y extensión y la participación de los actores sociales involucrados son las premisas que orientan el programa. Asimismo, la consolidación del PIR podría en el largo plazo convertirse en un fuerte insumo para desarrollar un centro universitario en la región sur.

Complejizar las prácticas en Ecilda Paullier

Tras las inquietudes señaladas por los docentes del Programa de Practicantados de Facultad de Veterinaria en Ecilda Paullier, acerca de problematizar y complejizar el abordaje que realizan los estudiantes en los predios de la zona, el PFALDR realizó tres jornadas de trabajo en dicho centro, donde intentaron complementar el enfoque de las ciencias veterinarias con el de otras disciplinas, aportando la concepción de extensión crítica.

Con la participación de estudiantes y docentes del centro así como del equipo de Extensión Universitaria, se intercambió y reflexionó en torno a las prácticas de en-

señanza-aprendizaje y su vínculo con el medio, se visitó a productores de la zona, acompañando la intervención de los estudiantes de veterinaria. Este intenso proceso de trabajo será plasmado en una publicación conjunta entre Extensión Universitaria y la Unidad de Enseñanza de la Facultad de Veterinaria.

Articulación en la Colonia Damón

Durante los meses de agosto y setiembre de 2009 se coordinó un trabajo entre el CEX nº 2, el equipo de Trabajo Social que trabaja en la Colonia Damón y Extensión Universitaria, a raíz de una demanda de los productores de esa zona preocupados porque su producción de leche no llegaba a un nivel de calidad adecuado.

Este trabajo implicó la recorrida por varios tambos de la colonia por parte de docentes de esos servicios, así como estudiantes de trabajo social que realizan sus prácticas en ese lugar, conociendo los tambos, relevando cuáles son las rutinas de ordeño, limpieza y elaboración de quesos. Posteriormente, con la participación de veinte productores, se realizó una charla-taller sobre "Calidad de leche y buenas prácticas agrícolas".

En diciembre, el grupo de Trabajo Social realizó el cierre de las actividades que desarrolló en la colonia. Para esa ocasión, organizaron una jornada en el CEX 2 junto a setenta productores. Durante la actividad, los productores manifestaron su interés en abordar el manejo general de los diferentes componentes de los sistemas lecheros (manejo de rodeo, manejo de los terneros, rutina de ordeño, limpieza e higiene en el tambo, alimentación del rodeo lechero, control de mastitis, registros y planificación del sistema, etc.). En ese sentido en 2010 se formulará una propuesta de formación y capacitación sobre los temas de interés expresados por los productores, con actividades tanto en el CEX como en las zonas próximas a los predios de los propios productores.

¹ BERGER, D; BERRUTTI, L; BIBBÓ, L; BLIXEN, C; CÁNEPA, G; NARBONDO, I; PAPARAMBORDA, I

Tres preguntas para la renovación de la enseñanza

POR: AGUSTÍN CANO

“Creemos que toda actitud reformista debe partir de una toma de conciencia muy clara sobre la profundidad de la transformación que debe acometerse. Esa transformación afecta todos los aspectos de la enseñanza organizada. Es un cambio de objetivos, que alcanza tanto a los contenidos, como a la organización y los procedimientos docentes”.

JORGE ERRANDONEA



¿Qué entendemos por formación integral?

Desde la antigüedad hasta nuestros días el problema se ha presentado de diferentes modos. En la Grecia clásica se la concebía como el cultivo simultáneo de las cualidades del físico y del espíritu. Con el desarrollo de la educación humanista pasó a entenderse como la adquisición de cualidades para la convivencia más allá del manejo de conocimientos específicos. Otras perspectivas la definieron como la educación que combinara el desarrollo cognitivo con el sensible en el proceso de crecimiento intelectual. En los desarrollos pedagógicos gramscianos se enfatiza la integración del trabajo manual e intelectual, y se tomó la cultura hegemónica alojada en el sentido común de las masas como material de trabajo para su reeducación. Así, históricamente, la cuestión se presentó de diferentes modos según el problema que se pretendía abordar.

Es decir que hay una dimensión operativa del concepto: se parte de una situación “no integrada” que es necesario superar. En el caso que nos ocupa, el desarrollo de prácticas integrales en la Universidad, está fundamentado en la necesidad de superar la enseñanza universitaria tradicional y profesionalista, autoritaria, retórica y fragmentadora (de las funciones universitarias, del conocimiento, del ser humano).

¿Basta con integrar la extensión al currículo para lograr una formación integral?

No, aunque esto es necesario. A la vez ámbito y método propicio para una enseñanza renovada, la extensión puede contribuir a un redimensionamiento epistemológico, pedagógico y ético de las prácticas educativas. Pero esto no sucederá por inercia: habrá que emprender también una transformación de los métodos de enseñanza.

De este modo cobra gran importancia la formación docente. Cuando la enseñanza está encuadrada por un currículo, un programa, y una serie de requisitos

burocráticos que determinan el pasaje por un curso (control de asistencias, examen, calificación), la función docente cuenta con una contención que preexiste al docente y diagrama su tarea. La extensión pone al docente a la intemperie del encuadre curricular instituido, lejos del resguardo del aula y de la seguridad de los problemas retóricos. Este movimiento desestabilizador es también una oportunidad, siempre que la respuesta no sea el desamparo teórico e instrumental para operar en el nuevo escenario. Es necesario concebir un nuevo encuadre capaz de sostener el quehacer docente en las dos dimensiones que presentan las prácticas educativas integradas a la extensión: la dimensión de la intervención y la de la formación de los estudiantes (cada una con sus objetivos, requerimientos y lógicas particulares).

En este sentido, hay un camino a recorrer a partir de la búsqueda de nuevas síntesis y articulaciones entre los paradigmas de la extensión crítica (centrada en la intervención) y la enseñanza activa (centrada en la formación). No obstante su énfasis singular, ambas perspectivas guardan en común importantes coincidencias. Sintetizando en extremo, algunas de ellas son: a) los contenidos son tan importantes como las formas (el qué importa tanto como el cómo), b) las relaciones de poder-saber se reconfiguran (el docente se descentra del lugar del saber omnipotente y el estudiante del de la ignorancia pasiva), c) tanto como los resultados importan los procesos (progresividad del tratamiento de los contenidos, promoción de una ética de la autonomía y de la capacidad de reflexión crítica), d) recuperación de la unidad entre teoría y práctica (perspectiva praxica superadora de la división artificial consagrada por la enseñanza tradicional).

La formación integral requiere también una transformación de orden pedagógico, y el desarrollo de una estrategia de formación docente adecuada a los nuevos desafíos. No se parte de cero: existen valiosas experiencias sobre las cuales basarse (los encuentros de prácticas educativas en comunidad del Programa APEX-Cerro, el desarrollo de la enseñanza activa en el Instituto Escuela Nacional de Bellas Artes, la experiencia del Ciclo Básico de Facultad de Medicina, entre otras).

“¿Para qué futuro educamos?”

se preguntaba Reyna Reyes hace cuatro décadas.

Pregunta fundamental que debe plantearse toda iniciativa educativa transformadora. Cuando la interrogación sobre los fines desaparece, como en los usualmente tecnocratizados debates de la actualidad, la educación se limita a la transmisión de contenidos y la aplicación de métodos, favoreciendo su funcionalidad al orden socialmente instituido.

En ocasiones se responde a esta pregunta partiendo de la necesidad de actualizar planes, contenidos y métodos de enseñanza de acuerdo a los requerimientos presentes de una sociedad que ha vivido cambios, caracterizados en general, por la teoría social, como vertiginosos y generadores de incertidumbre. Así, son frecuentes los alegatos sobre la necesidad de cambios en la educación para que ésta brinde una eficaz formación para el mundo de hoy. Por cierto que la educación no puede estar distanciada de su tiempo y circunstancia, pero pensar sus fines exclusivamente a partir de los requerimientos de la sociedad presente lleva a posiciones adaptativistas, solidarias con la perpetuación del mundo tal cual es, sus relaciones, sus desigualdades, sus mecanismos de reproducción. Si además sostenemos que la característica de nuestro tiempo es la permanente transformación, entonces, como afirmaba Reyna Reyes, “educar para el presente es educar para un pasado que nunca volverá”.

Para pensar la renovación de la enseñanza es necesario comenzar por el futuro: concebir las ideas que orientarán una educación dirigida a la superación de la sociedad presente. Así será posible dar sustento a una estrategia educativa transformadora, ésta sí concebida a la luz de la comprensión del proceso histórico y el contexto presente en que buscará su realización. Imaginar el futuro e interpretar el pasado son operaciones necesarias para desmitificar el presente, y transformarlo. Sin comprensión del presente, la educación es abstracta e inútil. Sin utopía organizada, se vuelve una práctica estéril y reproductiva. Al final de su segundo cuplé, dispara La Mojigata: “¿a qué te acostumbraste hoy?”.

Nuevos espacios de aprendizaje

Hacia una formación integral

La renovación de la enseñanza es uno de los grandes procesos que la Universidad de la República está revitalizando, promoviendo de manera integrada la curricularización de la extensión, la iniciación a la investigación y la innovación en los planes de estudio. Para ello, como mencionamos en el número anterior de enDiálogo¹, el Consejo Directivo Central (CDC) en octubre pasado aprobó un documento que da el marco necesario y plantea algunos pasos a dar que refuerzan este camino. Dentro de las decisiones que buscan materializar este proceso, está la creación de los Espacios de Formación Integral (EFI) e Itinerarios de Formación Integral (IFI), que a partir de este año se implementarán en todos los servicios universitarios.

Equipos

A partir de la definición del CDC, Extensión Universitaria conformó un equipo para dinamizar el proceso de elaboración de las propuestas en todos los servicios, entendiendo que este es el avance más significativo que la Universidad dio hacia su postergada transformación. Se consolidaron las unidades de extensión que trabajaron a pleno para la elaboración de estos nuevos espacios y continuarán asegurando su concreción, seguimiento y evaluación.

En sólo cuatro meses, verano mediante, cada unidad de extensión generó las propuestas de EFI para su servicio. En este proceso se integraron estudiantes y docen-

tes a los equipos de trabajo, se contó con el apoyo y seguimiento de duplas docentes de extensión para cada espacio universitario y se generaron diálogos y proyectos comunes a distintos niveles: entre distintas áreas de los servicios, entre dos o más servicios universitarios y con organizaciones sociales o grupos organizados de la comunidad.

En este sentido, el Servicio de Extensión buscó tender puentes y aprovechar los espacios existentes que desarrollan experiencias con la comunidad, logrando que estos programas se conviertan en plataforma de nuevas prácticas integrales que plantean los servicios como EFI. Estos programas son: Programa APEX-Cerro, Programa Integral Metropolitano, Curso-Taller Cooperativismo / Asociativismo, Incubadora de Emprendimientos Económicos Asociativos Populares, Centro de Formación Popular del Oeste de Montevideo, Centro de Formación Popular de Bella Unión, Programa de Formación de Actores Locales para el Desarrollo Rural.

Espacios

Los EFI buscan ser lugares donde el estudiante desarrolle prácticas integrales desde su ingreso a la Universidad, favoreciendo la promoción del “pensamiento crítico e independiente, (...) impulsando el desarrollo del conocimiento y la resolución de problemas de interés general”², articulando las tres funciones de la Universidad, enseñanza, extensión e investigación. También es prioritario la iniciación al trabajo en grupo y de forma transdisciplinar, donde se puedan

vincular distintos servicios y áreas del conocimiento. Reunidos por una misma temática, un territorio o problema, la idea es pensar y elaborar respuestas o intervenciones comunes a partir de los diversos aportes específicos.

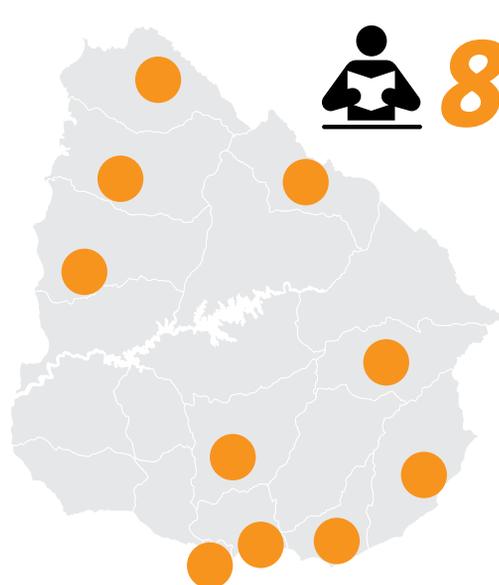
La propuesta reúne dos etapas, una primera de sensibilización al inicio de la carrera y una posterior de profundización. La sensibilización se vincula con los ciclos introductorios a la Universidad y el Plan de Apoyo a la Generación de Ingreso, donde el estudiante realizaría un primer acercamiento a la extensión, aproximándose a territorios, programas, prácticas o problemáticas que generen procesos de aprendizaje más allá del aula. En la segunda etapa de profundización el estudiante desarrollará prácticas de inserción en la comunidad, integrando tareas de investigación y vinculándose con otras disciplinas, a partir del segundo año de curso. Estos dos niveles tendrán una continuidad acorde al proceso formativo de los estudiantes, asegurada por los Itinerarios de Formación Integral que generarán líneas de trabajo a lo largo de toda la carrera. Ambos niveles de EFI se concretarán en cada servicio de manera particular, a partir de sus características, experiencias y equipos de trabajo disponibles.

Integralidad

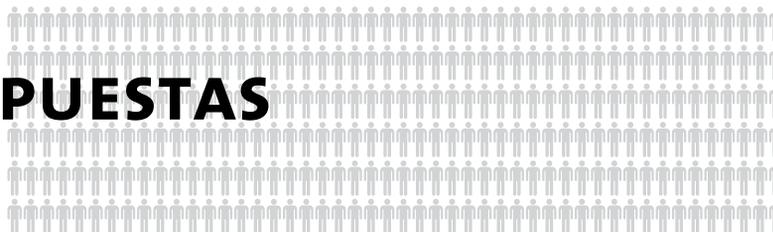
Existen tres niveles bien diferenciados que hacen a la integralidad en las propuestas, y que en esta primera presentación no serán acabadas en cada caso: integralidad de fun-



Espacios de formación integral en números



86 PROPUESTAS



10.604 ESTUDIANTES INVOLUCRADOS



641 DOCENTES INVOLUCRADOS

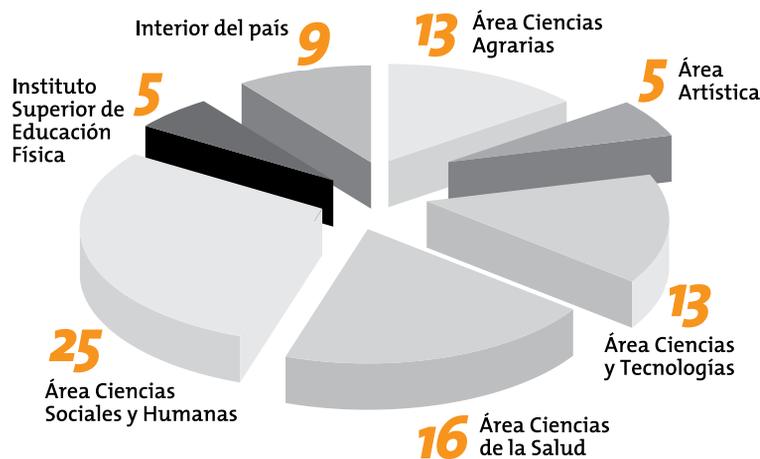
49 PROPUESTAS DE SENSIBILIZACIÓN

PROPUESTAS DE PROFUNDIZACIÓN 54

76 PROPUESTAS INTEGRAN FUNCIONES



NÚMERO DE PROPUESTAS POR ÁREAS:



INTEGRACIÓN

20 PROPUESTAS INTEGRAN SERVICIOS

67 PROPUESTAS INTEGRAN DISCIPLINAS

52 PROPUESTAS ARTICULAN CON PROGRAMAS PLATAFORMA

ciones, de disciplinas y de saberes. La integralidad de funciones hace a la inclusión de investigación, extensión y enseñanza en el acto educativo. El aporte de diferentes disciplinas a una misma práctica y espacio de aprendizaje es otro de los aspectos a integrar. El tercer nivel de integralidad está dado por el intercambio y la construcción en conjunto entre el saber del ámbito universitario y el saber popular de la comunidad.

Es necesario que estos niveles se complementen en la formación del estudiante para que efectivamente se potencie una transformación en el modo de aprender de profesionales, más comprometidos, críticos e independientes.

Pero todo lo anterior, incluye un aspecto que redimensiona y cuestiona la creación

de estos espacios, que sin su propio desarrollo pone en tela de juicio todo avance posible. Nos referimos a la formación de los docentes universitarios, quienes deben sostener y acompañar los procesos de los estudiantes y la comunidad.

Transformar el rol docente, tendiendo a una enseñanza más dialógica donde deben enseñar y también aprender, es una tarea que la Universidad reconoce y buscará favorecer a partir de instancias de formación y el propio involucramiento de los docentes en los EFI.

Estos espacios e itinerarios son una fuerte apuesta a la transformación de la Universidad que viene germinando lentamente, en un proceso que implica cambios profundos para los estudiantes y docentes. El papel dinamizador de la extensión en esta reforma

de la enseñanza es fundamental, centrando el aprendizaje universitario en la búsqueda de respuestas adecuadas a las problemáticas de la comunidad, de forma integral.

La capacidad de generar propuestas de todos los servicios universitarios en este corto plazo, apoyado en la consolidación de las unidades de extensión y la conformación de equipos más amplios y diversos, junto al respaldo central desde Extensión Universitaria, es una señal de la potencialidad que existe en la Universidad para transitar su propia transformación. ^{ed}

1 "LA EXTENSIÓN SE CURRICULARIZA". ENDIALOGO N° 5, PAG. 2. NOVIEMBRE 2009.

2 RESOLUCIÓN DEL CDC DEL 27 DE OCTUBRE DE 2009.

Logros por convicción* Una empresa recuperada por sus trabajadores

“Ese día fue muy emotivo. Nuestro colectivo tiene una carga emocional muy grande, vivida día a día. Uno piensa cómo los compañeros que estamos desde el 97’ y que la sufrimos, pudimos aguantar tanto tiempo.”

El 12 de enero de 2010 los trabajadores de la cooperativa URUVEN vivieron un día que marcó simbólicamente su historia de lucha, logros, pérdidas y desafíos.

Ese día se concretó el acuerdo entre los gobiernos de Uruguay y Venezuela que permitirá a los integrantes de URUVEN recuperar su fuente de trabajo, reactivando la producción del cuero y su comercialización en un nuevo local.

“Tenemos muchas expectativas, en el imaginario tenemos la planta que queremos, pero el camino a consolidar el emprendimiento ha sido muy duro.”

Antes de constituirse como cooperativa los integrantes de URUVEN eran trabajadores de la Curtiembre Midober’s. Esta empresa llegó a ser una de las más importantes del país en el rubro. Con el fin de la Guerra Fría, comenzó a perder sus principales clientes provenientes del bloque socialista. Este hecho incidió en la crisis en la cual la empresa entró a fines de los 80’ y principio de los 90’, lo que repercutió rápidamente en los trabajadores que comenzaron a ser enviados a seguro de paro. En estos años habían conseguido una fuerte organización sindical.

“Nosotros en ese momento, lo que vimos fue defender la fuente de trabajo; eso nos implicó una lucha muy grande allá por el 97’.”

Frente al no cobro de licencias, aguinaldos, salarios vacacionales, y una reducción laboral que se sumó a los seguros de paro rotativos, despidos y retiros incentivados, los trabajadores deciden en 1997, ocupar la fábrica como medida de presión.

Después de un mes de este acontecimiento los 230 trabajadores pasan a dedicarse a una ocupación productiva que implicó salvar de cierta manera la situación de ese momento, “con nuestra producción pagábamos los compromisos que tenía la ex empresa y nos íbamos autogestionando”.

Esta ocupación logró acuerdos estatales que permitieron sostener la iniciativa por un tiempo. Luego, la pérdida de clientes, la ausencia de trabajo y estrategias productivas, hicieron que las condiciones laborales se precarizaran.



FOTO: PROGRAMA DE COMUNICACIÓN

En 2005 los trabajadores recibieron la noticia de que se concretaría un préstamo económico por parte del gobierno de Venezuela. Este hecho marcó un cambio en las acciones que tomaban hasta ese momento, “surge la posibilidad de planificar el futuro y avocarnos a un proyecto productivo”.

Uruguay-Venezuela

“Tenemos mucha esperanza en la nueva forma de trabajo sin patrones. Cuando iniciamos este proceso no lo teníamos muy claro. Veníamos de una forma de trabajar con un patrón mucho tiempo, lo que queríamos era trabajar, llevar el sustento a casa, pero a medida que fue avanzando el tiempo nos dimos cuenta que habíamos logrado algo más...” “Ha sido un camino hacia la independencia, sin que alguien te diga qué hacer, que te dirija y se quede con tus ganancias.”

En 2006 se crea la Cooperativa URUVEN. Hasta ese momento los trabajadores se constituían en una sociedad anónima que les brindaba un marco jurídico para poder operar legalmente. Tras el acuerdo establecido con el gobierno de Venezuela, decidieron en asamblea constituirse como cooperativa.

Esta nueva forma que daban a su organización les permitió profundizar prácticas que ya venían desarrollando. “La conformación de la cooperativa fue la consolidación de algo formal; ya veníamos actuando en conjunto y de forma igualitaria.”

Expectativas y perspectivas

“Las metas nuestras son lograr hacer todo el proceso completo y vender un producto terminado.”

En este momento el trabajo se encuentra detenido. En mayo de 2009 cesó la actividad industrial y pasaron a ser cuarenta y cinco los trabajadores que permanecieron dedicados totalmente al proyecto. De todas formas, aquellos que tuvieron que

“salir a buscar trabajo por otro lado, siguen perteneciendo a URUVEN y están fuertemente comprometidos con el objetivo del emprendimiento, con la expectativa de volver cuando se active la planta”.

Actualmente el nuevo local adquirido está en proceso de refacción. Se piensa que en octubre de este año la planta esté lista para comenzar a producir.

Los trabajadores reconocen que necesitan mayor inversión y lograr insertarse en el mercado, “nosotros estamos por fuera, tenemos que ir probando y explorando la demanda”. “Cuando se armó el proyecto se salió a explorar el mercado. No teníamos contactos últimamente y una comisión de trabajo logró acuerdos primarios. No son contratos, pero existe la voluntad manifiesta de ciertos clientes con los que ya hemos trabajado.”

En principio está proyectado producir y comercializar de la forma que ya han experimentado, para luego lanzarse a productos elaborados anteriormente pero que no han tenido la posibilidad de vender.

La perspectiva es lograr que un segmento importante de la producción se comercialice sin intermediarios. Además, se tiene la capacidad de vender servicios, procesando cueros para terceros.

Contrapartida

El gobierno de Venezuela planteó que la devolución del préstamo no se haga con dinero, sino que los trabajadores como contrapartida transmitan sus conocimientos viajando y contactándose con personas dedicadas al rubro en ese país. A su vez, trabajadores venezolanos vienen a Uruguay y aprenden directamente junto con los cooperativistas, lo que hace un intercambio más rico.

Para ellos esta forma de pago es valorada positivamente, consideran que “eso hace mucho más solidaria la cuestión” y que esta posibilidad potencia no sólo lo téc-

nico, sino su forma de organización, producción y salida al mercado.

“Sin sacrificio y sin lucha no se logra nada”

URUVEN viene de una larga historia que implicó la pérdida de compañeros que por distintas razones se alejaron del emprendimiento, personas que son recordadas con afecto y están presentes en cada trazo de su historia.

La situación actual de la cooperativa se siente como un gran logro al que se ha llegado por convicción y la unión de sus trabajadores y otros colectivos, “nosotros solos no lo podíamos haber hecho”. Desde el comienzo de sus luchas se involucraron con el PICTNT, y están junto a la Federación de Cooperativas, la Asociación de Empresas Recuperadas y Extensión Universitaria.

Los trabajadores intentan transmitir su experiencia con la convicción de que “esto de empresas recuperadas por sus trabajadores, llegó para quedarse”. Creen en esta posibilidad porque “cuando los trabajadores se juntan, se reúne en torno a una idea y una convicción sale”. Para ellos, es importante comunicar su forma de trabajo como un modo alternativo, en el cual se puede llevar adelante un emprendimiento productivo sin patrón, siendo los trabajadores dueños de sus empresas.

Si bien en este momento se encuentran en una situación difícil en la cual del sueldo de diez trabajadores viven cuarenta, se espera que este proceso tenga un buen cauce y que sus luchas pasen a centrarse en otras reivindicaciones.

Crean que si se capacitan y se mantienen unidos, pueden contribuir a una mejora social. “Siempre vamos a tener motivos para luchar, empezamos luchando por un empleo, hoy lo hacemos por trabajo y luego vendrá la lucha por construir, dentro de nuestro humilde lugar, una sociedad mejor.”

El aporte universitario

“Lo constante de la intervención fue siempre convocar a equipos” .

“El apoyo de la Universidad nos abre un abanico, una forma diferente de organizarnos donde todos opinamos y tenemos participación”. “Todavía no alcanzamos el ideal, pero vamos en ese camino.” (Román Cuadro)

En 2007, la Unidad de Estudios Cooperativos de Extensión Universitaria, comenzó a trabajar con URUVEN.

En ese momento la formación de la cooperativa era reciente y el colectivo procesaba una nueva forma de organizarse.



FOTO: PROGRAMA DE COMUNICACIÓN

¿Cuáles fueron las principales líneas de intervención?

El comienzo de nuestra intervención se dio en un momento en el que los trabajadores pudieron incrementar su trabajo. Esto permitió pensar la forma de organización de la tarea. Propusimos crear un equipo de coordinadores; definir un perfil, votar democráticamente un representante por sector de trabajo y crear un espacio semanal de encuentro de estos con la directiva, para que hubiera de alguna forma una conducción central de toda la actividad.

Apostamos mucho a esto, se trabajó durante muchos meses por iniciativa y sostén del equipo universitario. Costó, no fue una idea que se pudo plasmar enseguida, pero finalmente se logró una cierta rutina de trabajo en este sentido. Luego, un descenso del trabajo hizo prescindir de este órgano. Sin embargo ya se había generado una ampliación de la base políticamente activa. Cuando comenzamos nos encontramos con una directiva sobrecargada, y esta experiencia permitió generar otros protagonismos, intereses y aportes.

Nuestro objetivo fue proponer siempre una forma de trabajo colectiva. Al momento de reformular el proyecto de inversión, propusimos la conformación de comisiones para el estudio del aspecto financiero, de lo vinculado a la estructura de la planta y la organización del trabajo. También trabajamos en el funcionamiento orgánico de la cooperativa, los incentivamos y acompañamos en el proceso para que realizaran la primera asamblea anual ordinaria y el primer acto eleccionario para sustituir las autoridades provisionales. De ese proceso surgió una comisión fiscal, bastante consolidada y activa.

Creemos que fue muy significativa la implementación de un curso sobre gestión cooperativa. Fue desarrollado en

una modalidad de taller, donde los cooperativistas trabajaron sobre su propio proyecto de inversión, analizando y discutiendo cuestiones de gestión de la futura planta. Para nosotros esta experiencia permitió consolidar los distintos aprendizajes que se venían procesando .



FOTO: PROGRAMA DE COMUNICACIÓN

El equipo universitario que se involucró con esta tarea evalúa de manera positiva el trabajo que han realizado en conjunto con los integrantes de URUVEN, “creemos que es un logro tener en el entorno de quince compañeros motivados y ‘al firme’, dispuestos a asumir responsabilidades”. De todas formas piensan que aún esta característica de organización debe ampliarse y ajustarse a la nueva realidad para “lograr nuevas prácticas verdaderamente autogestionarias”.¹

ad

* ESTA NOTA FUE ELABORADA A PARTIR DE LA ENTREVISTA REALIZADA A INTEGRANTES DE LA COOPERTIVA URUVEN.

1 TESTIMONIO DE CECILIA SORIA, INTEGRANTE DE LA UNIDAD DE ESTUDIOS COOPERATIVOS DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA.

Crónica literaria

Renzo Pi Hugarte



FOTO: PROGRAMA DE COMUNICACIÓN

Antropólogo y ateo; amigo y colaborador de Darcy Ribeiro. Lector de Carpentier, Scorza y Vargas Llosa, Pi Hugarte (Durazno, 1934) abrió su biblioteca y compartió con Proyecto AGUAFUERTES íntimas lecturas recurrentes en su vida.*

POR DANIEL MORENA

Al abrir su casa Renzo manipulaba una endeble encuadernación de fotocopias, de unas trescientas páginas. “Estoy leyendo la tesis de maestría de un alumno –explicó-, Pedro Rodríguez Bonaparte, un anarquista en el Vilardebó, escrita por Fabrico Bomero. Una crítica a la psiquiatría y a la construcción teórica del loco en la primera mitad del siglo XX”. Lectura por trabajo (porque integra un tribunal académico) que comenta no sin entusiasmo.

Su biblioteca es más bien pequeña; repleta de objetos rituales distribuidos sin un orden aparente. En una pieza contigua y en penumbras se ve otra biblioteca, de similares proporciones. De otra pieza más allá viene un ruido métrico e inconfundible: un perro rascando una puerta. Cuatro horas más tarde, cuando damos por cerrada la entrevista, lo libera y me entero que se llama Tintoretto. En esas horas el entrevistado fumó unos diez califonia, encendidos minuciosamente al cierre de una idea.

Influencias personales: Darcy Ribeiro y Daniel Vidart

Pi Hugarte fue primero amigo del antropólogo brasileño y luego su ayudante personal, al punto de asistirlo en la formulación de ciertas experiencias y traba-

jos (ergo *Las américas y la civilización*), y asistirlo en la redacción de sus memorias. Ribeiro por su parte abasteció a Pi Hugarte de literatura antropológica: “Vos lo que tenés que leer es esto, me decía Darcy: Herskovitz y Leslie White, por ejemplo. En este sentido yo tuve en su amistad una gran ayuda. Por otra parte el tenía muy buen material etnográfico, ya que pasó diez o quince años entre los indios del norte de Brasil, en la parte selvática del Estado de Maranhão... Pero nunca había escrito de teoría; Darcy empezó a escribir estando acá (Montevideo). Y escribía a lápiz, con una letra que sólo entendía su mujer; la mujer lo pasaba a máquina y me lo pasaba a mí, que lo pasaba al español. Pero había que reescribir aquello. Porque Darcy era un niágara de ideas, pero escribía cuatro páginas sin puntos ni comas y donde trataba varias cosas. A veces nos peleábamos. Yo le decía: Pero qué creés, que sos Joyce escribiendo las últimas páginas del Ulises, sin puntos ni comas. ¿No ves que esto así no lo puede entender nadie? Con el texto original te hice varios párrafos, le decía, separando las ideas por partes. Finalmente Darcy aceptaba las sugerencias. Y así fue aprendiendo a escribir con un estilo mucho más suelto y atractivo”.

Con el paso de los años Renzo reconoce que la voz de Darcy Ribeiro llegó a presentarse en el acto de su propia escritura, como un susurro. “Entonces hacía una pausa y reflexionaba, para reapropiarme de la idea”. Lo mismo corre para Vidart: “Otra voz es la de mi profesor y amigo Daniel Vidart, con quien hace ya mucho la relación pasó del plano intelectual al emotivo. Daniel es muy influyente y es muy peligroso para alguien que escriba, porque él lo hace maravillosamente bien. Tiene el estro, y una gran facilidad y velocidad. Y siempre bien. Yo he sentido mucho su voz al escribir”.

Escuelas de antropología y autores releídos

“Aunque yo estudié en Francia, mi formación de base debe mucho más a la gran antropología norteamericana, sobre todo a los alumnos de Boas. Y Boas mismo me ha gustado mucho. Según Boas no había que hacer grandes teorías de los grupos humanos (aclara Pi que en eso exageraba un poco); había que reflejar la realidad, la realidad concreta de un grupo étnico en tal momento: decía que eso iba a ser permanente y que iba a tener vitalidad siempre, en tanto que las teorías eran sustituidas unas por otras”. Declara haber vuelto a leer antropólogos clásicos, por puro gusto. Por ejemplo Malinowski, antropólogo polaco, fundador de la corriente denominada funcionalismo antropológico (*Los Argonautas del Pacífico Occidental*, 1922). “Malinowski era científico, y cierta vez que cayó enfermo, al leer *La rama dorada*, de Frazer, se convirtió a la antropología, haciéndose incluso alumno de Frazer. (...) En realidad Malinowski cree que está hablando de economía, pero siempre está hablando de la magia, y eso tal vez es lo que le da ese grano de pimienta que se precisa. Él revoluciona la antropología: es el que hace valorar, desde las islas Trobrián (Pacífico) la experiencia de campo, en contraposición a la reflexión y al excesivo peso de la biblioteca. Y cosa curiosa, escribe sus libros en inglés. Un caso parecido al de Conrad, que era polaco y que se vuelve un gran escritor en inglés”.

Un lector exigente

“Cuando Boas escribió novelas con temas respecto de los cuales ya había hecho informes etnográficos, a mí no me gustaron. Y tuve la mala idea de decirse, cosa que a él le cayó muy mal. Sucedió que yo tenía en mi mente lo que

él había escrito desde la perspectiva antropológica. Y me gustaba más esta versión que la literaria. Sin embargo tuvo mucho éxito. Hizo muchas novelas que se divulgaron muy bien y se tradujeron a varias lenguas”.

Sobre literatura

“*La consagración de la primavera* es un gran fresco del siglo veinte: desde la guerra de España a la guerra mundial; desde el arte y la pintura de los mexicanos a la música moderna. Carpentier es “El escritor” en lengua española; del siglo XX y por varios siglos.”

También recordó a Manuel Scorza, y citó el inicio de la novela *Redoble por Rancas*, cuando el juez sale a caminar por la plaza del pueblo: *La tarde exhaló un traje negro...*

Renzo Pi Hugarte lee algo de inglés, y fluido el italiano, portugués y francés. A propósito de literatura francesa recordó a Huysmans, “personaje muy extraño que terminó haciéndose oblato, casi cura. Había sido un discípulo de Zola, con un estilo naturalista. Pero él después rompe con Zola y elabora un estilo de tipo simbolista, con elementos místicos propios. Hay dos libros suyos que me gustan mucho: *À rebours*, que ha sido traducido como *Al revés*, pero quiere decir en realidad *A contrapelo*. Y el otro que es *Là-bas*, es decir *Allá lejos*, que es una evocación de la edad media: el caso del mariscal de Juana de Arco, Gilles de Rais, criminal que viola y mata niños en su castillo. Finalmente lo descubren y lo condenan. Él pide perdón, y la gente a lágrima viva lo perdona: lo perdonan como cristianos. Pero igual lo matan”.

Recordó los libros del ruedo ibérico de Valle Inclán, y los de la guerra carlista. Dice de Vargas Llosa que aunque no le tiene simpatía política es un gran escritor. “El libro suyo que más me ha gustado, que he leído por lo menos dos o tres veces, es *Conversaciones en la catedral*. Me ha gustado más que las otras novelas, sobre todo cuando supe algo de cada uno de los personajes, ya que cuando viví en Perú mis amigos peruanos me decían quién era quién del panorama local en la novela: un jefe de policía, párrocos, políticos...”.

Literatura indigenista en el Uruguay

Entre los libros que difícilmente relea por placer se encuentra una saga de lo que Renzo Pi Hugarte llama “los charrumaníacos”. Libros que si leería por trabajo, aclara, o para refutar a los autores. “Se han escrito muchos disparates, principalmente por dos motivos: la culpa y la identidad. En primer lugar hay un complejo nacional de culpa por la extinción de los



ILUSTRACIÓN: JUAN RIET CORREA

indígenas. Nosotros matamos hasta el último de los indígenas, y los que pudieron sobrevivir los deculturamos. Somos el único país que no tiene grupos de indígenas que vivan como indígenas y que piensen como indígenas, que desarrollen sus mitos. Por otro lado está el horrible temor de no tener identidad. Parece que para ser más americanos tenemos que ser más indígenas. Y nos da como vergüenza que fueran cazadores y recolectores, de los que ha habido muchísimos en el mundo (que es después de todo la prehistoria de toda la humanidad). Una vez un estudiante de la Facultad me dijo que los charrúas tenían un alto conocimiento de las matemáticas. Yo le dije “vos nunca pensaste que el conocimiento de las matemáticas es algo que ha ocurrido muy gradualmente en el conocimiento de la humanidad, en que hay periodos donde surge una nueva manera de mirar las ecuaciones, o de construirlas... ¿para qué hubiera querido un cazador recolector tener altos conocimientos de matemáticas o de geometría, para calcular el tiro de las boleadoras? (...) Hubo uno que me llegó a decir “eran agricultores, pero lo hacían en secreto, para ocultarse de los españoles”. Yo le respondí “pero qué le podía importar a los españoles: no se habían arredrado ante los ejércitos de Moctezuma o del Inca, y se iban a achicar contra unos pobres indios, que eran unos agricultores incipientes”. Este alumno decía que después de plantar tapaban los terrenos y dejaban crecer la vegetación para que los españoles no se dieran cuenta. Eso es un disparate. Aceptemos la realidad como es, que no tiene nada de malo. Los indios de estas tierras eran cazadores y recolectores. ¿Por qué -ya que se preocupan tanto por los indígenas de acá- no se preocupan un poco por los indígenas de América?, cuyo problema no es recuperar los dioses muertos ni los rituales perdidos. El problema de ellos es ser ciudadanos; ciudadanos de verdad de los países donde viven. Esa es la preocupación. ¿Por qué no luchan por esa causa? Porque acá no van a encontrar una especie de sub-proletariado hiper-explotado, como uno encuentra sin andar mucho... No hay más que ir al norte de la Argentina, y vale la pena hacer ese viaje, ver una cultura distinta, ver indios de verdad. No hijos de descendientes de italianos y de gallegos que dicen que descienden de

charrúas porque una improbable bisabuela dijo una vez algo...”.

Libros propios

“*Historia de aquella gente gandul* es el libro que más quiero, un libro que escribí con mucha alegría, a pedido de la Facultad de Ciencias. Allí doy cuenta de un banquete sospechoso, ya que creo haber descubierto que a Solís no lo devoraron. La explicación es que los pueblos que comen a sus víctimas son agricultores y no cazadores-recolectores, como los que mataron al navegante. El rito del canibalismo es una ceremonia con significaciones y simbolizaciones muy complejas. En torno al Solís devorado hay una serie de sucesivos plagios de una lejana versión... La reina Isabel había declarado a los indios sus súbditos, por lo tanto no podían ser esclavizados por los conquistadores, a menos que fuera una guerra justa, es decir por motivos religiosos, o si eran acusados de canibalismo. Muchos navegantes inventaron entonces canibales donde no los había, para someter o eliminar sin excusas...”.

Un puesto de libros / últimas lecturas

A la salida del CASMU de 8 de Octubre —es decir a la vuelta de Asilo y Abreu, donde vive Renzo— hay un puesto de libros usados atendido por Inés, quien suele abastecer al antropólogo. Barato. Una edición de *La consagración de la primavera*, de Carpentier, de 1980, de Editorial Siglo XXI, con un grabado brillante y relieve de tapa: 140 pesos. Además muestra otro libro, de lectura reciente y también comprado allí, una historia de la masonería en francés.

Sus últimas lecturas son un ensayo de Carl Sagan, *Los dragones del Edén*, y *Si existen dónde están / la continua fascinación del hombre por la vida extraterrestre*, del astrónomo uruguayo Julio Ángel Fernández.

AGUAFUERTES

Biblioteca personal

Un autor es lo que escribe, pero también y no en menor medida lo que lee.

AGUAFUERTES Biblioteca personal es un proyecto editorial que desentrañará parte de la arqueología del saber colectivo de la tradición intelectual uruguaya. Básicamente se pretende dar un enfoque del escritor y del artista contemporáneo a partir de su propia formación intelectual, de los libros y las referencias individuales que han signado su destino como tal. Iremos publicando en la revista enDiálogo un extracto de las entrevistas realizadas.

Del sueño a la realidad

La Universidad en el interior



FOTO: WILLIAM GONCALVES

El 31 de marzo de 2007 el Consejo Directivo Central (CDC) de la Universidad de la República (UdeLaR) elaboró un documento donde plantea que “ha llegado la hora de crear un Centro Universitario de la Región Este” (CURE).

Para viabilizar este planteo se resuelve, en julio de ese año, conformar una mesa consultiva que impulse su creación.

La iniciativa contó con el aporte de actores locales y universitarios que se incorporaron a las discusiones a través de las comisiones pro-universidad, que integran dicha mesa.

El nacimiento de la propuesta

El surgimiento del centro se remonta al trabajo que iniciaron estas comisiones en el año 2000.

Desde el aporte de actores regionales de Rocha, Treinta y Tres y Maldonado se presentó en aquellos tiempos un iniciativa que según Jaime Stern, actual director del CURE, “era curiosa para el momento”.

“Cuando todos querían tener la Universidad en la puerta de la casa, ellos proponían que estuviese en la región. Se planteaba que el esfuerzo no era un favor ni una inversión para beneficiar a la Universidad, sino que se trataba de un proyecto de desarrollo regional”.

Fue así que el CDC aprobó la recomendación de crear el CURE. Resolución que responde al primer objetivo trazado por la UdeLaR para el periodo 2005-2009 de “responder a la demanda creciente en educación superior, profundizando el proceso de reforma universitaria y promoviendo la equidad social y demográfica”. Para alcanzar este objetivo se le asignó prioridad al desarrollo de las actividades de la UdeLaR en el interior del país.

“Su creación se produce en un momento en el cual la Universidad ha logrado poner sobre la mesa el tema de la segunda reforma, generando movimientos que apuntan a cambios en la interna universitaria que inciden desde el punto de vista académico, por ejemplo en el concepto de flexibilidad de la enseñanza. Estos temas fueron tomados por el CURE y puestos a consideración”, afirma Jaime Stern.

Se inició de esta manera un proceso de intercambio y discusión que permitió transformar la utopía en realidad, cobrando forma y sentido el reclamo social que hizo posible tener la Universidad en la región este.

¿Qué es el CURE?

El centro abarca geográficamente los departamentos de Rocha, Maldonado y Treinta y Tres. Inicialmente integraba al departamento de Lavalleja, pero como nos relata el director “debido a decisiones políticas del momento no ocurrió, por lo que se está trabajando para su efectiva incorporación”.

Se trata de una nueva forma de ingreso a la UdeLaR que se complementa con el tradicional ingreso por carreras. Para Stern es “una experiencia que tiene una gestación distinta a la de otros centros universitarios, con una impronta regional que lo caracteriza y lo hace particularmente diferente. Es una especie de campo experimental en el cual se están desarrollando nuevas propuestas de la Universidad”.

Los Ciclos Iniciales Optativos son un ejemplo y tienen como finalidad brindar a los estudiantes una formación universitaria general, que los acredita a cursar diversas carreras dictadas en Montevideo o las previstas desde el CURE.

Este año se pondrán en funcionamiento tres ciclos iniciales de los cuales dos se

implementarán en la región este; uno vinculado al área social y otro al área científico-tecnológica. A su vez tienen el compromiso de ser un primer año para las carreras que se gesten a partir de la radicación de docentes en la zona, y para las carreras nuevas vinculadas a los ejes temáticos del centro.

Oferta académica y participación social

Durante el armado de la propuesta académica, uno de los objetivos siempre presente fue suscitar un espacio formativo que sirviera como factor de asentamiento en el territorio.

Se trata de una experiencia que procura brindar al estudiante la oportunidad de elegir otras opciones dentro de la región. Opciones que como plantea Stern “están más próximas a lo que el estudiante quiere, con buenas posibilidades de inserción laboral y de anclaje en investigación y enseñanza”.

En este sentido se promueven zonas de desarrollo universitario con temáticas inherentes al crecimiento regional, “una oferta académica más específica, que contemple los requerimientos de la zona. Algunas de estas temáticas son: costa y pesca, turismo y bio-diversidad, además de los ejes transversales relacionados a la informática, formación docente, salud, arte y cultura.”, comenta el director.

Sin embargo no resulta sencillo armar una propuesta con estas características. Stern sostiene que “en general si uno va al interior, o a cualquier otro lugar, y pregunta qué quiere que la Universidad lleve (en cuanto a opciones formativas) las respuestas son más o menos las mismas; arquitectura, medicina, derecho. Este es un proyecto que va un poco a contrapelo de lo que la gente pueda en principio demandar. De todas maneras logramos hacernos comprender por gran parte de la población, y se ha entendido

que incluso desde el punto de vista laboral, lo que estamos proponiendo es más realista para la región que pensar en carreras tradicionales”.

Existe un factor más que valida este planteo formativo: la dificultad de replicar, en las mismas condiciones, ofertas académicas que funcionan bien en Montevideo sin perder calidad y excelencia en la enseñanza.

“Armar una carrera universitaria no es algo sencillo y hacerla con docentes itinerantes no presenta la misma calidad. Además hay que respaldarlo con bibliografía, materiales informativos que no es fácil generar en dos lugares en simultáneo, por lo menos con la capacidad económica que tiene la UdeLaR. Pero en la medida que se empiecen a ver los resultados y beneficios de esta iniciativa la discusión va a decantar por la vía de los hechos”, agrega Stern.

Por otra parte la construcción de la oferta educativa implica revisar los proyectos realizados en la región, evaluar su pertinencia académica y el aporte a lo local. Una vez hecho este estudio se miden las capacidades, en función de los docentes radicados, y se cruzan los resultados con las temáticas que se entienden pertinentes.

Asimismo para llevar adelante estas ideas se cuenta con docentes altamente capacitados, provenientes de todas las áreas de la Universidad y con amplia trayectoria en investigación y extensión.

La sumatoria de estos elementos junto al significativo aporte de actores locales no universitarios que discuten y presentan propuestas formativas y estrategias, hacen del CURE un proyecto viable.

Lo territorial: una innovación, un desafío

El factor geográfico, con las distancias territoriales, es un elemento no menor para analizar.

Muchas veces la visión metropolitana imposibilita advertir la dificultad de traslado que padecen las localidades del interior, incluso dentro de sus propios límites geográficos.

Este tema genera inconvenientes para el desarrollo del CURE siendo un desafío a enfrentar. “Nos cuesta mucho llegar de Maldonado a Treinta y Tres porque no hay buenas vías de comunicación y servicios de transporte. Incluso en localidades chicas, donde hay potenciales estudiantes, es muy difícil llegar a la capital departamental. Este es un tema a corregir para el posible intercambio de estudiantes y docentes. Una forma de

sortear estos problemas es apelar a las nuevas técnicas de información y comunicación como puede ser la enseñanza semi-presencial o por internet, y así dar accesibilidad a las opciones de enseñanza en toda la región”.

Para encontrar alternativas a estos problemas fue vital conformar una red que vinculara las tres intendencias, Bienestar Universitario¹, el Fondo de Solidaridad² y las propuestas de becas existentes. De esta manera se busca dar respuestas en forma coordinada.

El funcionamiento de la red es fundamental para el avance y devenir de las ofertas formativas que se implementarán este año. Está previsto que los ciclos iniciales se dicten parte en Maldonado y parte en Rocha, por lo tanto como plantea el director “esa interacción ya no es voluntaria sino necesaria”.

“El año pasado tuvimos reuniones con Bienestar Universitario donde se evaluaron todas las posibilidades y se acordó tratar de mejorar la red de transporte local para poder mover a los estudiantes dentro de cada departamento hacia los lugares donde se impartan las acciones universitarias. Por otro lado, a nivel regional, se propuso que exista la posibi-



FOTO: WILLIAM GONCALVES

lidad de traslado, coincidiendo con los horarios de la Universidad y asegurar que exista de alguna manera viáticos y alojamiento”, según Stern.

Por otra parte las intendencias se comprometieron a brindar el apoyo necesario para consolidar la presencia de la Universidad en cada departamento, poniendo a disposición tres predios.

A principios de este año los compromisos asumidos empezaron a formalizarse. En el mes de enero se colocó en Maldonado la piedra fundamental del futuro edificio de la Universidad. Se firmó también la concesión del predio en Ro-



cha para la construcción del local, que se espera comience a mediados de este año en las intersecciones de las rutas 9 y 15, en los accesos al balneario La Paloma. En Treinta y Tres fue donado el antiguo local del Club Social Democrático, que cuenta con unos mil metros cuadrados que se estima estarán en uso a mediados de año.

Para Jaime Stern gran parte del desafío es afianzar estos esfuerzos, fundamentalmente en lo que respecta a recursos

FOTO: PROGRAMA DE COMUNICACIÓN FACHADA CAMPUS CURE MALDONADO

económicos que posibiliten consolidar proyectos. “Creo que todavía falta mucho y debemos evitar frustraciones. Hay que apuntar a propuestas que tengan el nivel suficiente para que su éxito sea posible. Ese es el desafío más grande.”



1 EL SERVICIO CENTRAL DE BIENESTAR UNIVERSITARIO DE LA UDELAR PROGRAMA, ADMINISTRA, EJECUTA, PROMUEVE, DIFUNDE Y EVALÚA ACTIVIDADES EN BENEFICIO DEL BIENESTAR DE LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA (COMO POR EJEMPLO: HOGARES ESTUDIANTILES, COMEDORES Y SISTEMA DE OTORGAMIENTO DE BECAS DE APOYO ECONÓMICO).

2 EL FONDO DE SOLIDARIDAD TIENE COMO OBJETIVO FINANCIAR UN SISTEMA DE BECAS PARA ESTUDIANTES DE LA UDELAR Y DEL NIVEL TERCARIO DEL CONSEJO DE EDUCACIÓN TÉCNICO PROFESIONAL.



Más hojas al mar del pensamiento crítico

El motivo del epígrafe es la búsqueda laconica, silenciosa y rigurosa que emprende Extensión Universitaria desde su propuesta editorial. La que se encuentra en la pelea por la existencia, naciendo. Procupándose por sistematizar, producir y compartir conocimientos y experiencias, y debatirlas. Esta debería ser una tarea más común en nuestros días, en nuestra tarea de universitarios. Es en este contexto que desde el año pasado hemos tomado la empresa necesaria de acercar producciones académicas e intelectuales contextualizadas a la problemática pública.

Comenzamos con un texto de Guillermo Folladori y Noelia Invernizzi sobre las implicancias de las nanotecnologías en la producción de alimentos y la agricultura. Siempre tenemos la intención de que los libros provoquen encuentros y debates y no sólo por su lectura. Es así que este texto se presentó en un curso organizado por UITA y Extensión, en donde participaron trabajadores y estudiantes.

Posteriormente dimos origen, en el marco del debate parlamentario sobre las ocho horas de los trabajadores rurales, al texto “Los trabajadores olvidados; los asalariados rurales y la jornada de ocho horas”. En esta oportunidad lo realizamos junto al PIT-CNT y la Unión Nacional de Trabajadores Rurales y Afines (UNATRA). Y continuamos el

La memoria –y el debate– pueden estar fríos y quietos como el agua en agosto. Nadie entra en ellos, están casi congelados. Pero cualquiera que tuvo infancia tiró al agua una piedra alguna vez; y sabe que de cualquier objeto que se lanza al agua siempre resulta un círculo. Y si en vez de una piedra lo que cae al agua es una hoja, el círculo se ensancha lo mismo. Y si caen más hojas de otros árboles hay más círculos y el agua fría se entibia; y fluyen nuevas formas y el agosto de la memoria –y el debate– se renueva. Si pudiéramos hacer caer algún recuerdo –algún pensamiento– a las aguas de esta casa. Si acaso se templara el clima de la memoria –y las ideas– habremos aportado sustanciosamente a desarrollar los pensamientos, las ideas, el espíritu crítico y la libertad.

VERSIÓN DE UN TEXTO DE DANIEL MORENA, ADAPTADA POR REVISTA ENDIÁLOGO (CURSIVAS)

camino de templar la memoria y el debate y editamos nuevamente junto al PIT-CNT las propuestas que emergieron del segundo congreso del pueblo. Posteriormente, y en plena crisis financiera internacional, en marzo del año pasado publicamos una actualización del libro “La economía de la sociedad capitalista y sus crisis recurrentes” de Guillermo Folladori y Gustavo Melazzi. En esta oportunidad pretendimos disponibilizar un potente instrumental teórico, conceptual y crítico para comprender los procesos socio-económicos que se desarrollaban en el mundo.

Luego llegó la sistematización del Programa Integral Metropolitano a un año de su puesta en marcha. En el marco del extenso 2009, en homenaje a José Luis Rebellato, editamos junto a Nordan y Eppal y con el apoyo del Área de-liberación del departamento de Trabajo Social, la Mutiversidad Franciscana, la revista Actio de Humanidades y SERPAJ, una compilación realizada por docentes de Trabajo Social denominada “José Luis Rebellato: intelectual radical”.

Este ha sido el recorrido hasta hoy, entrado el otoño y para que no se congele el debate en las próximas semanas podrán recorrer a través de la lectura tres nuevas propuestas. La primera es un texto que se denomina “Extensión en obra”, que recoge experiencias, reflexiones, metodologías y abordajes desde

la extensión universitaria. Una treintena de estudiantes y docentes presentan artículos compilados por el programa de formación de Extensión. Lo publicamos buscando que se constituya en una herramienta para los que se encuentran desarrollando prácticas de extensión desde los distintos servicios.

La segunda propuesta es un texto en base a aportes de una decena de investigadores de Uruguay, Argentina y Brasil en torno al fenómeno de las empresas recuperadas por sus trabajadores, titulada “Gestión Obrera: del fragmento a la acción colectiva”. Por último, una propuesta peculiar, una autobiografía reflexiva del profesor Ruben Cassina, quien fuera docente y director del programa APEX-Cerro. El texto “¿Yo profesor?” recoge anécdotas y reflexiones del vínculo entre el autor y las diversas experiencias educativas en las que participó, desde la escuela hasta que dejara la docencia en la Facultad de Medicina. A su vez proyectamos editar en el segundo semestre una publicación que recogiera los resultados que emanen de los proyectos de sistematización que fueron financiados en el último llamado, y a modo de revivir el Extenso 2009, evento de trascendencia regional, editaremos un compendio con los principales aportes académicos de dicho congreso.

Aquí hemos hecho un repaso, breve, de lo que ha sido la apuesta de Extensión en referencia a la publicación de libros: en poco más de un año se han editado nueve libros, con la participación amplia y variada de estudiantes, docentes, investigadores e intelectuales de Uruguay y la región. Este emprendimiento continuará en 2010, y nuevas propuestas se avecinan y si el agua se va templando y si los círculos ensanchando y si fluyen nuevas formas y se renuevan, y si aunque sea en el rincón más remoto de cada lector logramos, relativamente, desarrollar los pensamientos, las ideas, el espíritu crítico y la libertad, nos sentiremos comprometidos a continuar. Y nos encontraremos aquí y allá, lentamente, como un cambio de estación, y diremos primavera. 

enDiálogo
EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

enDiálogo / número 6 / año 2
Revista de Extensión Universitaria

Equipo de trabajo

Ángel Sequeira, Diego Castro
Siboney Moreira, Inés Garaza,
Federico Pritsch, Nicolás Robledo
Diseño Fabricio Leyton

Programa de comunicación
Universidad de la República
Servicio Central de Extensión y Actividades en el Medio

Programa de comunicación

Brandzen 1956 apto. 203, esq. Arenal Grande - Tel: 4090286 / 4033782
www.extension.edu.uy



foto: Equipo de Bellas Artes. Trabajo en el marco de las inundaciones en Artigas

 **extensión**
Universidad de la República