



Documento de trabajo I del Equipo Territorial de Malvín Norte.

Informe 2013-2014.

Programa Integral Metropolitano

Universidad de la República

Marzo 2015

Informe del Equipo Territorial de Malvín Norte del Programa Integral Metropolitano 2013-2014.

Contenido

FICHA Nº 1.	
Presentación del Programa Integral Metropolitano.....	2
FICHA Nº 2.	
Breve caracterización del espacio geográfico de actuación del PIM.....	7
FICHA Nº 3.	
Presentación del Equipo Territorial de Malvín Norte.....	10
FICHA Nº 4.	
Caracterización del territorio de Malvín Norte.....	14
FICHA Nº 5.	
¿Qué hace(mos con) la UdelaR en Malvín Norte?	27
FICHA Nº 6.	
La UdelaR en Malvín Norte entre 2008 y 2014.....	32
FICHA 7.	
Encuentros de la Red Educativa de Malvín Norte 2014.....	36
Bibliografía y fuentes consultadas.....	54

FICHA Nº 1.

Presentación del Programa Integral Metropolitano.

El Programa Integral Metropolitano (PIM) es un programa plataforma de la Universidad de la República (UdelaR) que depende administrativamente del Servicio Central de Extensión y Actividades en el Medio (SCEAM).

Creado en 2008, el PIM toma como antecedentes la tradición universitaria de vinculación de la extensión a la enseñanza que puede recogerse de experiencias como las de la Reforma del Instituto Escuela Nacional de Bellas Artes (IENBA) de la década de 1960, el Plan de Estudios de Facultad de Medicina en 1968, el Programa Aprendizaje y Extensión (APEX-Cerro) creado en el año 1993, el Programa Integral de Extensión (PIE) que funciona desde el año 1996 y trabaja en el área agraria, social y salud, el Programa de Producción de Alimentos y Organización Comunitaria o Proyecto Huertas – Área Metropolitana (PPAOC) vinculado a la crisis económica del año 2002, el rol del movimiento estudiantil expresado en la propuesta de la FEUU durante los años 2006-2007 que impulsó y protagonizó junto a otros actores universitarios un proceso de “Segunda Reforma Universitaria”.

A partir de los antecedentes y contexto mencionados en el Plan Estratégico de la Universidad de la República para el período 2005-2009 se incluye el Proyecto Institucional “Formación y fortalecimiento de programas integrales”, con el propósito de contribuir a la creación y fortalecimiento de programas que se sustenten en el aprendizaje basado en problemas emergentes de la realidad, con la participación de todos los actores, articulando los diferentes recursos, conjugando saberes, disciplinas y funciones universitarias para buscar alternativas conjuntas que logren una mejor calidad de vida de la comunidad involucrada y contribuir al establecimiento de vínculos sólidos entre la UdelaR y la comunidad tendiendo a la apropiación responsable del espacio universitario por parte de la comunidad por medio de sus organizaciones comunales, barriales o sindicales.

“Continuar por este camino requiere necesariamente del trabajo integrado de las Comisiones Sectoriales apostando a consolidar líneas de trabajo específicas que tiendan a constituirse como verdaderas áreas de trabajo conjuntas. La articulación de funciones se convierte en una verdadera oportunidad de construir una Universidad sensible y crítica con su realidad social expresada en universitarios comprometidos con el tiempo histórico que les toca vivir, tal como lo encomienda el Artículo 2 de la Ley Orgánica el cual se refuerza en las orientaciones estratégicas del PLEDUR. En este sentido la extensión universitaria asumirá la iniciativa para organizar el accionar universitario, debe ser capaz de construir vínculos sólidos entre la universidad y la comunidad que posibiliten un trabajo o análisis conjunto de los problemas emergentes. Al encontrarse docentes y

**Documento de trabajo I del Equipo Territorial de Malvín Norte del
Programa Integral Metropolitano de la Universidad de la República. Marzo 2015**

estudiantes, desde saberes diferentes pero frente a un mismo problema se enriquecen las actividades educativas en términos de procesos tendientes a construir espacios de enseñanza - aprendizaje insertos en la comunidad. El trabajo sobre problemas emergentes genera la necesidad de construir conocimientos pertinentes a las realidades locales que apunten a la búsqueda de soluciones acordes. Por otro lado esta forma de trabajo debe contribuir al proceso de descentralización que se viene desarrollando en la Universidad con el objetivo de abatir la inequidad social, geográfica y política existente.” (UdelaR, 2005: págs. 141 y 142).

Como objetivos específicos, los programas integrales pretenden:

- Mejorar la calidad del proceso de enseñanza/aprendizaje a partir de enfoques pedagógicos que atiendan problemas reales de la comunidad, su mejor conocimiento y la búsqueda de soluciones.
- Lograr la articulación de actividades curriculares de los diferentes servicios enmarcados en un programa general que respete los tiempos de la Universidad y la comunidad, con un criterio flexible.
- Contribuir al desarrollo local generando conocimientos pertinentes a las necesidades de la comunidad.
- Recoger y ordenar la información proveniente de las actividades existentes y planificar y ejecutar la evaluación de las mismas. (PLEDUR 2005-2009).

La idea de Programas Integrales es inseparable del desarrollo conceptual y praxiológico de la idea de integralidad. Las prácticas integrales se fundamentan en un posicionamiento epistemológico y pedagógico que parte de la consideración de situaciones desintegradas que es necesario superar mediante una operación de educación integral:

“(…) el desarrollo de prácticas integrales en la Universidad de la República está fundamentado en la necesidad de superar el modelo de enseñanza universitaria tradicional profesionalista, retórico y fragmentador (de las funciones universitarias, de la realidad, del conocimiento, del ser humano).” (Tommasino, 2010: pág. 25).

En este sentido, las prácticas universitarias pueden ser abordadas a partir de cinco dimensiones distintas, complementarias e interrelacionadas en relación a la integralidad:

I. Integración de las funciones universitarias de enseñanza, investigación y extensión.

A partir de lo cual las propuestas de enseñanza centran su intencionalidad en la reflexión crítica sobre los conocimientos referenciados a las problemáticas sociales con las que trabajan, generando procesos de enseñanza-aprendizaje activos, promoviendo nuevas agendas de investigación y situando al compromiso social en el centro de las prácticas universitarias.

“La aplicación del principio de integralidad entre las funciones de enseñanza, investigación y extensión lleva a reformular los enfoques relacionados con los procesos pedagógicos, bajo la concepción de que los estudiantes, los docentes y la población asentada o vinculada al territorio del PIM se constituyen en SUJETOS y AGENTES del acto de aprender y enseñar.” (PIM, 2008: pág. 46).

II. Integración de disciplinas - abordajes interdisciplinarios:

“Las sociedades no son universos homogéneos, sino que por el contrario comprenden diversidades y conflictos, pues más allá de los principios de ordenamiento político, jurídico y económico conviven en las mismas formas variadas de gestionar y percibir las relaciones sociales y la vida cotidiana. Se constata así que en un mismo contexto social existen diferencias de lenguajes, significaciones, actitudes y representaciones. La mirada integral debe ser una mirada a incluir, atendiendo a esta complejidad. Queda así, naturalmente convocada, en una reflexión acerca de las perspectivas teóricas que pueden confluir en el abordaje de un sector de la realidad, la problemática de la interdisciplina y con ella, todo un conjunto de problemas epistémicos y filosóficos no resueltos (...). Quizás sea conveniente establecer algunas consideraciones acerca del abordaje de “la realidad” desde varias disciplinas simultáneamente, preocupación de reciente data en Occidente. El abordaje disciplinario es más propio del método analítico de aprehender la realidad, derivado del modelo cartesiano de ciencia, y a partir de la segunda mitad del siglo XX empezó a ser seriamente cuestionado en ciertos ámbitos académicos. El abordaje simultáneo desde la perspectiva de varias disciplinas, se entiende en el sentido de que la permeabilidad de cada frontera disciplinaria trascienda la sumatoria de las diferentes perspectivas, tendiendo a la visión global del problema. (...)

Asimismo, los mayores niveles de precisión se logran superando las barreras disciplinarias y profesionalistas que, a partir de cierto punto, son incapaces de dar cuenta de una realidad metadisciplinaria y compleja (Morin, 2004; Prigogine-Stengers, 1990; Najmanovich, 1995) Se debe remarcar una

asociación entre las perspectivas que afirman el requerimiento de un abordaje interdisciplinario, con el reconocimiento de una complejidad inmanente a las realidades abordadas.” (PIM, 2008: pág. 34).

III. Diálogo de saberes:

“Se aspira a la construcción colectiva de un espacio vivencial, social y cultural nuevo, sobre la base de la relación activa, continua y en plano de igualdad entre los universitarios y el conjunto de actores sociales y comunitarios. Se concibe la realidad como una `complejidad animada´ que debe abordarse desde una perspectiva que entrelace saberes y diálogos interculturales mediante aproximaciones sucesivas y graduales. En este marco, se espera promover formas de trabajo académico que habiliten a un intercambio real entre el conocimiento científico o especializado y los saberes locales, dirigido a favorecer formas de enseñar y aprender, investigar y producir conocimiento, en contacto más directo con la realidad. Esto implicará avanzar, desde la Universidad, hacia la integración de distintas áreas y la gestación de formas de trabajo científico y académico que reviertan la tendencia a compartimentar el conocimiento de la realidad.” (PIM, 2008: pág. 46).

IV. Concepción de la extensión crítica como ámbito y método para la transformación pedagógica.

“Se espera avanzar hacia formas de aprendizaje social que promuevan el desarrollo de la autonomía y el pensamiento crítico, recuperando el potencial didáctico de la pregunta, la duda, la incertidumbre y el disenso. Se trata de impulsar el reconocimiento de las diferentes acciones formativas mediante mecanismos flexibles de legitimación de las diversas modalidades de enseñanza y aprendizaje. Durante el desarrollo del PIM se promoverán acciones centrales de formación continua dirigidas a docentes, estudiantes y población en forma conjunta entre las Comisiones Sectoriales de Extensión, Enseñanza e Investigación y el Programa APEX-Cerro. El programa de formación debería tener el objetivo de contribuir al tratamiento y análisis de temas vinculados a los aspectos teóricoconceptuales, prácticos y metodológicos del trabajo comunitario y la docencia.” (PIM, 2008: pág. 46).

V. Concepción territorial.

“El enfoque territorial de la intervención permite combinar los aspectos temáticos y sectoriales con sus expresiones concretas en cada espacio. Se

**Documento de trabajo I del Equipo Territorial de Malvín Norte del
Programa Integral Metropolitano de la Universidad de la República. Marzo 2015**

concibe al territorio como un espacio vivo, con fuerte contenido político, donde tienen lugar las luchas y conflictos, donde se tejen alianzas y se producen diversas correlaciones de fuerzas. Partiendo del territorio, no para refugiarse en él sino para conectar una práctica con otra, para construir redes efectivas más allá del territorio. Habitar cada espacio a fin de dar sustento concreto a esos intercambios, dar sentido a esas redes sin quedar enredados en ellas y poder sostener y sostenerse desde el apoyo mutuo.” (PIM, 2008: pág. 46).

Uno de los elementos dinamizadores del PIM lo constituye el Equipo de Campo o Equipo Territorial, el cual tiene una integración multidisciplinaria que intenta asegurar la complementación e integración de visiones provenientes de distintas disciplinas, en especial en lo que hace a experiencias de trabajo en el medio discriminado en tres espacios geográficos cada uno de los cuales sirven de referencia a cada Equipo de Campo o Equipo Territorial: Barros Blancos, Malvín Norte y Flor de Maroñas y Ruta 8.

Otro de los elementos dinamizadores del PIM lo constituyen los Ejes Temáticos, los cuales tienen una integración multidisciplinaria que también intenta mantener la coherencia de la complementación e integración de visiones provenientes de distintas disciplinas, en especial en lo que hace a experiencias de trabajo en el medio en relación a 4 temáticas, cada una de las cuales estructuran el campo de trabajo de cada eje: Hábitat, territorio e integración; Salud; Educación y Trabajo y mundo productivo.

FICHA Nº 2.

Breve caracterización del espacio geográfico de actuación del PIM.

El territorio del PIM está delimitado por el área comprendida por el Municipio de Barros Blancos del Departamento de Canelones, el Centro Comunal Zonal 6 del Municipio E y el Municipio F del Departamento de Montevideo; de allí su carácter de programa metropolitano.

Actualmente el PIM cuenta con una sede que se sitúa en la intersección de las Rutas 8 (Km. 17,600) y 102.



Área geográfica del territorio del PIM en relación a los departamentos de Montevideo y Canelones.

El área del territorio del PIM abarca unos 110,8 km² en el que viven 259.613 habitantes (INE, 2011) y presenta una densidad de población de 2.343 habitantes por km².

Documento de trabajo I del Equipo Territorial de Malvín Norte del Programa Integral Metropolitano de la Universidad de la República. Marzo 2015

Si tomamos como referencia al territorio del Municipio de Barros Blancos el área abarca unos 21,45 km² en el que viven 31.650 habitantes y presenta una densidad de población de 1.745,5 habitantes por km².

Si tomamos como referencia al territorio del Municipio F el área abarca unos 83 km² en el que viven 168.910 habitantes y presenta una densidad de población de 2.035 habitantes por km².

Si tomamos como referencia al territorio del Centro Comunal Zonal 6 el área abarca unos 6,34 km² en el que viven 59.063 habitantes y presenta una densidad de población de 9.316 habitantes por km².



Área geográfica del Municipio de Barros Blancos, el CCZ 9 y el CCZ 6 en relación al territorio del PIM.

Si se comparan las mismas variables del territorio del PIM con los departamentos de Montevideo y Canelones así como con el territorio nacional, los indicadores resultantes son los siguientes:

Documento de trabajo I del Equipo Territorial de Malvín Norte del Programa Integral Metropolitano de la Universidad de la República. Marzo 2015

	Población	% del Departamento	% del PIM	Superficie (Km ²)	% del PIM	Densidad de población (H/km ²)
Uruguay	3.286.314		xxx	176.215		18,6
PIM	259.613		xxx	110,8		2.343,30
Canelones	520.187	100	xxx	4.536		114,6
Barros Blancos	31.650	6	12,2	21,4	19,3	1.475,50
Montevideo	1.319.108	100		528,6		2.495,20
Municipio F	168.910	12,8	65	83	74	2.035
CCZ 6	59.063	4,5	22,8	6,3	5,7	9.316

Población y extensión del territorio PIM discriminados por CCZ 9, 6 y Municipio de Barros Blancos, en relación con las mismas variables a nivel respectivo departamental y nacional.

(Fuente: INE, 2011).

FICHA Nº 3.

Presentación del Equipo Territorial de Malvín Norte.

El Equipo Territorial de Malvín Norte (ETMN), en el período 2013 - 2014 estuvo compuesto multidisciplinariamente por tres docentes con formación en Trabajo Social, Ciencias de la Comunicación y Ciencias de la Educación.¹

Desde su constitución en el año 2013, el ETMN se propuso organizar sus actividades en referencia a 5 ejes de trabajo:

- 1) Relevar los antecedentes de trabajo y caracterizar el territorio, con los objetivos de conocer el territorio y las experiencias de trabajo realizadas, existentes y proyectadas por organizaciones e instituciones que actúan en el mismo, aportando a generar un conocimiento global de las características de la zona de Malvín Norte.
- 2) Dar continuidad a una propuesta de Espacio de Formación Integral iniciada a finales de 2012 a partir de un proceso de construcción de demanda en el que participaron docentes de ISEF, de Trabajo Social, del PIM, vecinos, instituciones y organizaciones del barrio. El EFI *Deporte e integración barrial* tuvo como objetivos los de reconocer prácticas deportivas y de esparcimiento existentes en ese año e históricas de la zona, analizando y reflexionando en torno al lugar del deporte en la dinámica socio-barrial y en la vida cotidiana de los vecinos y explorando el lugar de la enseñanza del deporte en las instituciones de la zona. A su vez, el EFI se proponía contribuir a la producción académica en torno a la relación entre el deporte, el tiempo libre y la integración socio-territorial, desde una práctica integral universitaria así como también promover la integración barrial y la apropiación de los espacios públicos impulsando espacios organizativos y participativos incluyentes de los distintos sectores, grupos e instituciones del barrio.
- 3) Organizar un curso de formación sobre integralidad dirigido a estudiantes de la UdelaR que realizaran prácticas universitarias en Malvín Norte.
- 4) Participar en la Red Educativa de Malvín Norte como institución educativa que trabaja en la zona así como también generar o incluir a la Red Educativa en instancias de intercambio, discusión y generación de conocimientos en relación a temas educativos.
- 5) Vincular las distintas prácticas universitarias en Malvín Norte y aportar a la coordinación de la actividad de la UdelaR en la zona a partir de la organización de

¹ Prof. Agregado (Gº 4) Blanca Acosta, Ayud. (Gº1) Joaquina Sanguinetti y Ayud. (Gº1) Juan Caggiani.

las Jornadas *¿Qué hace la UdelAR en Malvín Norte?*, con la intención de promover espacios de información y reflexión sobre las prácticas universitarias presentes en la zona así como también a la coordinación y planificación conjunta con otras prácticas universitarias presentes, como ser el programa Flor de Ceibo y las prácticas de Salud Comunitaria de la Escuela de Parteras.

Para el año 2014, el ETMN se propuso organizar sus actividades en referencia a 8 ejes de trabajo:

- 1) Darle continuidad al proceso de relevamiento de antecedentes de trabajo y caracterización del territorio iniciado en 2013 y elaborar un documento actualizado que sistematice el trabajo que desde la UdelAR se hace en Malvín Norte para aportar a mejorar la comprensión sobre el territorio en el cual investigan e intervienen docentes y estudiantes universitarios. De esta forma, el ETMN A su vez, era de orden construir un documento que incluya los datos del barrio y las producciones de conocimiento que se van generando a partir de las diversas prácticas universitarias en el territorio. Igualmente, era un interés del Equipo Territorial de Malvín Norte, dejar sentado del trabajo que desde el PIM se realiza año a año para que esto sea un camino andado que pueda recorrerse en conjunto con otros actores sin desconocer los antecedentes de nuestra institución a nivel barrial.
- 2) Dar continuidad a la propuesta de EFI *Deporte e integración barrial*, agregando a los espacios de trabajo planteados el año anterior el entorno del barrio Boix y Merino (regularización del asentamiento Boix y Merino y Candelaria). Los ejes centrales de trabajo tuvieron que ver con promover la recuperación de la memoria y la reconstrucción histórica del proceso de regularización del asentamiento de Boix y Merino y realojo de vecinos del asentamiento Candelaria así como también el de promover un proceso de diseño participativo de la plaza de Boix y Merino. Este EFI estuvo integrado por ISEF, Departamento de Trabajo Social de la Facultad de Ciencias Sociales y el PIM. Además se coordinó con el Programa Flor de Ceibo de la Comisión Sectorial de Investigación Científica y se trabajó directamente con vecinos, instituciones y organizaciones de la zona. Se fomentaron y acompañaron distintas iniciativas de los vecinos respecto a la recuperación del espacio público y se logró comprometer a las organizaciones sociales, políticas públicas y gobierno local en la responsabilidad de la construcción y mantenimiento del espacio

En diciembre de 2014 este EFI cerró su trabajo en el barrio debido a la finalización del Proyecto Integral Hábitat y Territorio del Departamento de Trabajo Social de Facultad de Ciencias Sociales y a la no concreción de prácticas estudiantiles duraderas del ISEF con fuerte presencia en campo.

- 3) Desarrollar un Proyecto de Fortalecimiento de Trayectorias Integrales integrado por docentes de la asignatura “Administración I” y de la Unidad Académica de Extensión del Instituto de Información de la Facultad de Información y Comunicación, el Programa Respaldo al Aprendizaje (PROGRESA) de la Comisión Sectorial de Enseñanza, el Instituto Cuesta Duarte del PIT-CNT y el PIM. El proyecto aprobado por la Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el Medio se denominó “Estudiar da trabajo: desafíos que presenta la continuidad educativa y su articulación con el mundo laboral” y se ejecutó de octubre de 2013 a diciembre de 2014.

El objetivo central que se planteó el proyecto fue el de fortalecer la formación integral de estudiantes universitarios a través del acompañamiento de la continuidad educativa de los jóvenes de la Escuela Técnica de Malvín Norte y los Liceos Nº10 y 42. Para ello se generaron espacios de reflexión y diálogo sobre las trayectorias educativas con énfasis en la orientación vocacional ocupacional de los estudiantes de Enseñanza Media Básica, se brindó orientación y se trabajó sobre algunas herramientas para el proceso de búsqueda de empleo de los estudiantes de Enseñanza Media Superior y se informó sobre los derechos laborales en Uruguay. Al cierre de los ciclos de talleres se realizó una visita didáctica a la Expo Educa Montevideo 2014, feria educativa referente en cuanto a orientación sobre la oferta terciaria pública y privada del país organizada por la Universidad de la República, entre otras instituciones.

- 4) Dar continuidad a las Jornadas *¿Qué hace la Udelar en Malvín Norte?* iniciadas en 2013, promoviendo en esta instancia la participación de vecinos, organizaciones e instituciones de la zona además de los servicios universitarios invitados a las Jornadas en 2013. Esta apertura pretendió aportar a la resignificación del espacio a partir de la participación de más actores barriales, realizando acuerdos entre docentes de la Udelar, vecinos, instituciones y organizaciones de la zona, promoviendo procesos de devolución y cierre de todos los actores participantes de las prácticas universitarias desarrolladas en Malvín Norte, re-denominando al espacio como Jornadas *¿Qué hacemos con la Udelar en Malvín Norte?* y promoviendo un espacio de formación para estudiantes de la Udelar que participaban de proyectos de trabajo en el barrio.
- 5) Dar continuidad a la participación permanente de la Udelar en la Red Educativa de Malvín Norte promoviendo la información, problematización y organización en torno a dos ejes estratégicos centrales del trabajo del PIM: la defensa de la educación pública y la propuesta de plebiscito que promovió la baja de la edad de imputabilidad.

- 6) Participar de forma permanente en la Mesa Local de Convivencia y Seguridad Ciudadana como institución educativa que trabaja en la zona así como promover la información, problematización y organización en torno a dos ejes estratégicos centrales del trabajo del PIM: la defensa de la educación pública y la propuesta de plebiscito que promovió la baja de la edad de imputabilidad.

Para asegurar la presencia universitaria en las reuniones mensuales de la Mesa, se coordinó con la Unidad de Extensión de la Facultad de Ciencias a fin estar permanentemente informados y participar de aquellos encuentros que parecieran más pertinentes a las tareas priorizadas por el PIM.

Una de las acciones centrales que se realizó con la Mesa fue la presentación del pre-proyecto de obras de la Segunda Sede del ISEF que se instalará en Malvín Norte. Dada la sensibilidad que genera el deporte y los espacios deportivos cerrados para la comunidad que se nuclea en la Mesa y la preexistencia de un proyecto comunitario para la construcción de un gimnasio en el mismo predio, se entendió apropiado acompañar el proceso de llegada y consolidación desde ese espacio.

- 7) Promover y acompañar procesos de información y generación de espacios de reflexión crítica en torno al eje estratégico central de trabajo del PIM referido a la propuesta de plebiscito que promovió la baja de la edad de imputabilidad junto a la Comisión No a la Baja de Malvín Norte integrada por vecinos, vecinas y estudiantes del barrio.

La participación de la UdelaR en dicha comisión tuvo un sentido fundamentalmente informativo, problematizador y educativo en articulación con el *EFI Adolescencias y Seguridad Pública*. En este sentido se buscaron distintas estrategias para generar espacios de encuentro e intercambio informado y crítico entre vecinos y actores locales. Además, se apoyó en la planificación y ejecución de actividades de sensibilización e información sobre la propuesta de reforma constitucional que se planteaba modificar aspectos del proceso penal juvenil.

- 8) Coordinar y dar seguimiento a otras actividades de la UdelaR en Malvín Norte: coordinando con la Unidad de Extensión de Facultad de Ciencias la participación de la UdelaR en la Mesa de Coordinación Zonal del SOCAT, la Mesa de Convivencia y Seguridad Ciudadana y la Red Educativa de Malvín Norte; coordinando con el Programa Flor de Ceibo en las prácticas desarrolladas en el entorno de Boix y Merino; coordinando prácticas universitarias de sensibilización en extensión de Facultad de Veterinaria y Facultad de Ciencias Sociales.

FICHA Nº 4.

Caracterización del territorio de Malvín Norte.

Delimitación del territorio y características demográficas.

Malvín Norte es la zona de intervención del ETMN del PIM delimitada por el Arroyo Malvín y las calles Hipólito Yrigoyen, Camino Carrasco e Isla de Gaspar. Su nombre se define de forma metonímica en referencia a otro barrio: “Malvín” (al sur de Avda. Italia).

Actualmente, en la zona referida viven 19.968 habitantes de los cuales 9.009 son hombres (45 %) y 10.959 (55 %) son mujeres, distribuidos desigualmente de forma que es posible encontrar espacios casi vacíos con menos de 10 personas por km² y espacios con densidades superiores a 150 personas por km².



Límites del Equipo Territorial del PIM en Malvín Norte.

Hasta 1950 la zona estaba habitada por inmigrantes y descendientes de italianos, vascos y portugueses que destinaban estos terrenos para las actividades de quintas productivas. La quinta de mayor tamaño pertenecía a la sociedad Euskal Erría y era el lugar de esparcimiento de la colectividad vasca en el país. Sobre este terreno se instalará la Facultad de Ciencias de la UdelaR y los Complejos Habitacionales que llevan el nombre de la sociedad vasca.

Desde fines de la década de 1940 comienzan a afincarse pobladores provenientes del interior del país en la cuenca del Arroyo Malvín.

A finales de la década de 1960 y en la década de 1970 comienzan a afincarse nuevos habitantes a partir del impulso de los planes de vivienda de los gobiernos nacionales y del movimiento cooperativo uruguayo.

En las últimas décadas del siglo XX y primeras del XXI, desde las políticas de gobierno se ha catalogado este territorio como “Zona Roja”, lo cual ha sido amplificado por un discurso estigmatizante de los medios de comunicación masiva que repercuten en los procesos de identificación y re-significación de sus habitantes.

Si nos disponemos a una mirada crítica de dicha construcción discursiva podemos encontrar una riqueza histórica y un espacio heterogéneo debido a su variada fisonomía urbana así como por los grupos sociales que lo habitan.

En este sentido, es posible encontrar cuatro órdenes de sociabilidad urbana de acuerdo al origen de su constitución: agrupamiento urbano tradicional de trazado amanzanado, complejos habitacionales de origen público, cooperativas de vivienda y apropiación de terrenos públicos o privados (asentamientos).

Si se considera de forma discriminada a la población del territorio a partir de los diversos órdenes de sociabilidad urbana, los indicadores muestran la siguiente distribución:



Cantidad de población en Malvín Norte discriminada por los diversos órdenes de sociabilidad urbana. (Fuente: INE, 2011).

La zona no difiere mucho de los valores promedio nacionales o departamentales en su estructura de edades, representando la población adulta más de la mitad del total en la mayoría de los segmentos censales que componen el barrio. Aunque los valores medios no dan cuenta de situaciones específicas referidas a áreas de menor superficie que los segmentos censales, como en el caso de los asentamientos irregulares.

Al ser analizada por separado la estructura poblacional de estas zonas la realidad muestra que las situaciones de vulnerabilidad y exclusión afectan principalmente a los jóvenes y niños, como en el caso del asentamiento Aquiles Lanza donde el 48 % de la población es menor de 20 años y el 60% tiene menos de 24 años.



Estructura de edades en MN. (Fuente: Instituto de Geografía y Unidad de Extensión de Facultad de Ciencias de la UdelaR, 2014).

Características socio-productivas.

La crisis que atravesó el país en la década de 1990 y que continuó hasta mediados de la década del 2000 se evidenció en el proceso de desindustrialización y deterioro de las instalaciones industriales de la zona y su contexto (Veracierto, Maroñas, Flor de Maroñas y Punta de Rieles) y trajo aparejado un aumento sensible de la desocupación (que eclosiona en los años 2002 y 2003) así como de la pobreza, el bajo nivel educativo e indicadores del deterioro social. (Mendy: 2012).

El proceso de crisis de los 90 comienza a revertirse a partir de 2005 – 2006 cuando se verifica un crecimiento de la inversión, de la actividad industrial y una baja sostenida en la tasa de desempleo.

Para el año 2009, los indicadores de pobreza para Malvín Norte afectaban a un 21,4 % de la población mientras que la tasa de actividad era de un 66,8 % y la de desempleo era de un 8,2%.

**Documento de trabajo I del Equipo Territorial de Malvín Norte del
Programa Integral Metropolitano de la Universidad de la República. Marzo 2015**

Si analizamos comparativamente los indicadores de actividad, empleo y desempleo en el CCZ 6, a nivel departamental y en comparación con el barrio Unión, los valores son los siguientes:

ZONA	POBREZA	ACTIVIDAD	DESEMPLEO
UNIÓN	15,1	63,4	7,1
MALVÍN NORTE	21,4	66,8	8,2
CCZ 6	19,8	63,8	7,8
MONTEVIDEO	24	65,1	7,2

(Fuente: Mendy, 2012)

Para el año 2011, los indicadores de calidad de vida (como el Índice de Necesidades Básicas Insatisfechas) se encontraban dentro de los valores promedio a nivel nacional y departamental, aunque las situaciones de carencia material y sociocultural que se viven en algunos sectores son tan críticas que resultan ineludibles a la hora de pensar el barrio.

Personas con al menos una carencia crítica (Censo 2011)	
País	33,8 %
Montevideo	27 %
Malvín Norte	30,5 %

(Fuente: Mendy, 2012)

Características socio-educativas.

Malvín Norte presenta indicadores de acceso a la educación que representan un 32,6 % de los hogares con un clima educativo bajo, un 17,8 % de rezago escolar, un 5,7 % de la población que no finalizó los estudios primarios y un 28,1 % de la población con ciclo básico de educación media sin completar.

Si analizamos comparativamente los indicadores de acceso a la educación en el CCZ 6, a nivel departamental y en comparación con el barrio Unión, los valores observados son los siguientes:

**Documento de trabajo I del Equipo Territorial de Malvín Norte del
Programa Integral Metropolitano de la Universidad de la República. Marzo 2015**

ZONA	CLIMA EDUCATIVO BAJO	% DE REZAGO ESCOLAR	% DE PRIMARIA INCOMPLETA	% DE CICLO BÁSICO INCOMPLETO
UNIÓN	24,6	10,5	4,1	23,4
MALVÍN NORTE	32,6	17,8	5,7	28,1
CCZ 6	32,3	16,5	4,8	29,4
MONTEVIDEO	37	19	5,6	31,3

(Fuente: Mendy, 2012)

Características socio-institucionales.

En la zona se pueden visualizar dos características principales a partir de las cuales definir la presencia de los actores de Malvín Norte: una fuerte presencia institucional y una débil participación de la población en las políticas y programas de las instituciones que intervienen en la zona.

A su vez, es posible identificar dos niveles de organización de los actores que intervienen en la zona: actores institucionales y redes institucionales (Red Educativa, Mesa Local de Convivencia y Seguridad Ciudadana, Mesa de Coordinación Zonal y Servicio de Orientación, Consulta y Articulación Territorial).

Red educativa de Malvín Norte.

La Red Educativa de Malvín Norte surge en el año 1999 y se ha mantenido como una instancia de coordinación de actividades entre las instituciones educativas, sociales y de salud, vinculadas a niños y adolescentes del barrio.

Actualmente se viene trabajando en la necesidad de articulación entre las diversas instituciones de la zona con el fin de atender las dificultades para la continuidad educativa de los estudiantes que egresan de primaria e ingresan a educación media así como los problemas de desvinculación estudiantil de primaria y educación media.

Mesa Local de Convivencia y Seguridad Ciudadana de Malvín Norte.

Son ámbitos de participación e intercambio entre autoridades nacionales y locales, policía, vecinos, instituciones barriales y organizaciones sociales, que se reúnen

mensualmente abordando todas las problemáticas que atañen al barrio como colectivo social: convivencia, seguridad, infraestructura, problemas del transporte, problemáticas de salud, etc.

En el último tiempo su acción se ha venido concentrando particularmente en la búsqueda de soluciones para mejorar las condiciones de vida de la población que habita en los asentamientos de la zona.

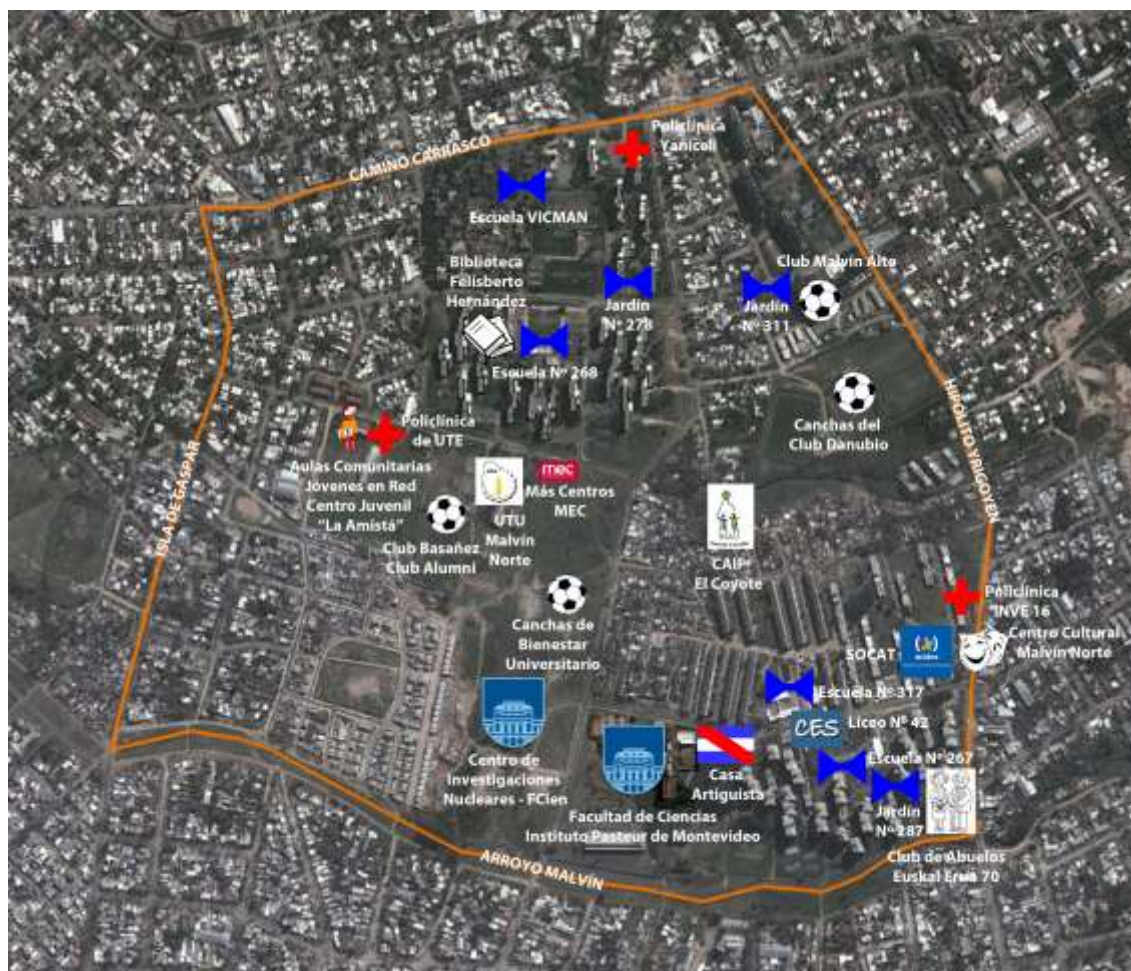
Servicio de Orientación, Consulta y Articulación Territorial (SOCAT).

Es un ámbito del Ministerio de Desarrollo Social (MIDES) gestionado por la ONG Gurises Unidos para el acercamiento de los distintos programas y actividades a la comunidad.

El objetivo del SOCAT es el de promover la articulación de los distintos componentes del Programa de Apoyo a la Estrategia Nacional de Infancia y Adolescencia (ENIA – INFAMILIA – MIDES) y de los diferentes actores que operan en un área territorial, incentivando la participación comunitaria y la integración social, mediante la conformación de un servicio de orientación y consulta, y el fortalecimiento y articulación de redes territoriales.

Mesa de Coordinación Zonal

En la Mesa de Coordinación Zonal participan organizaciones barriales, vecinos y técnicos de las diferentes instituciones presentes en el barrio a efectos de detectar problemáticas y abordar conjuntamente las soluciones.



Localización geográfica de actores institucionales de Malvín Norte.

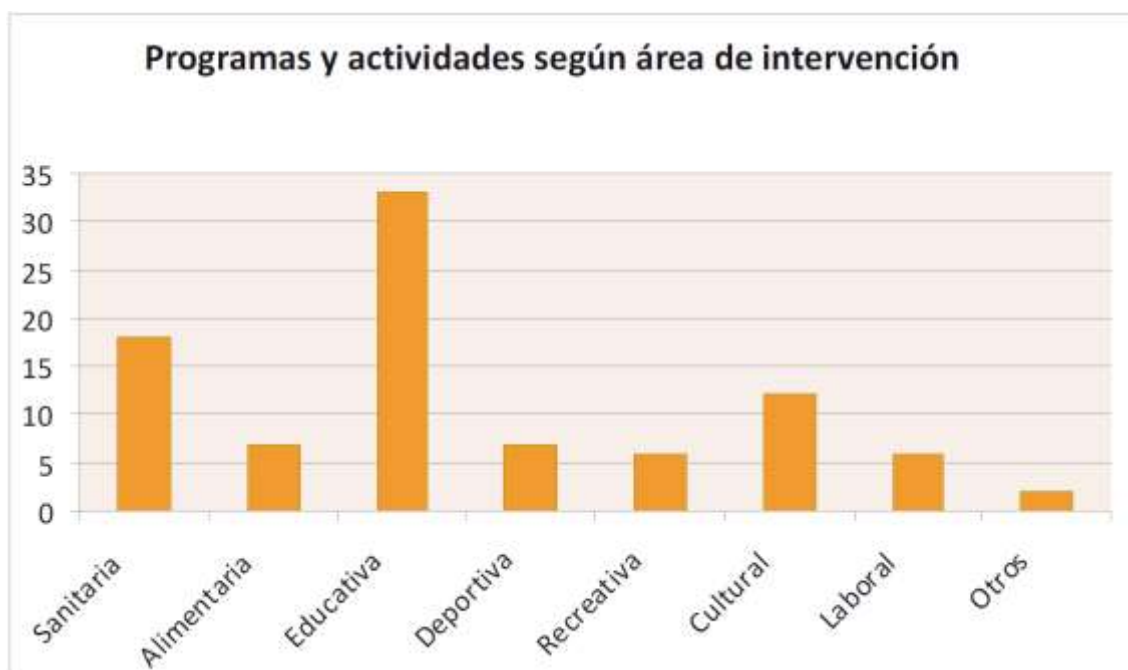
Si se considera como área de relevamiento a la zona comprendida entre Minessota, Larravide, Azara, Espronceda, Cno.Carrasco, Alberto Zum Felde y Avda. Italia, es posible identificar 48 programas y actividades, de los cuales 40 están localizados en Malvín Norte (Alvarado: 2014). Estos programas pueden caracterizarse según:

- 1) *Área de intervención*: caracteriza la temática en que se focaliza el programa: salud, alimentaria, educativa, cultural, capacitación laboral.
- 2) *Población objetivo*: población a la que va dirigido según franja etaria y género. La discriminación por edades se hizo en base a las respuestas de los informantes, sin que el equipo haya fijado límites de edad para clasificar previamente los programas.
- 3) *Institución ejecutora y/o institución principal*: la institución ejecutora es aquella institución pública o privada, organización social que la lleva a cabo mientras que la

institución principal es aquella que ha definido los objetivos y financiado el programa y las actividades.

Según el área de intervención 33 programas y actividades (un 69 %) se desarrollan dentro del área de intervención educativa: 10 exclusivas de esa área, 6 junto a programas alimentarios, 10 de tipo sanitario, 4 de tipo deportivo, 5 recreativo, 8 con el área cultural y 4 con el área laboral (contando algunos con más de dos áreas de intervención).

Los restantes programas y actividades trabajan en distintas áreas de intervención, algunas de las cuales tienen orientación específica hacia demandas particulares en donde se percibe una emergencia social concreta: programa de prevención de adicciones “Aleros” que funciona en la policlínica INVE 16, “Programa Adolescentes” de la policlínica de UTE, Consultorio Jurídico de Facultad de Derecho de la UdelaR que funciona en Facultad de Ciencias, “Merienda Saludable” del Ministerio de Salud pública que funciona en los centros educativos, “Esquinas de la cultura”, etc.



(Fuente: Instituto de Geografía y Unidad de Extensión de Facultad de Ciencias de la UdelaR, 2014).

Según la población objetivo la distribución de programas y actividades es la siguiente: 28 están destinados a los jóvenes y niños, 7 a mujeres, 4 a adultos, 13 a todas las franjas de edad y 1 sólo exclusivamente enfocado a adultos mayores.

- A) Existen 12 programas dirigidos exclusivamente a niños y uno que se dirige a niños y adolescentes en su conjunto (Club de Niños Resurrección).

En referencia a programas dirigidos a primera infancia, algunos de ellos están integrados con la atención a las mujeres embarazadas o que han sido madres recientemente, entre los que se encuentran: “Uruguay crece contigo”, CAIF “El Coyote” y CAIF “Juan XXIII”.

En referencia a niños en edad escolar existen variadas y significativas iniciativas en las que participan pequeñas organizaciones sociales con escaso o nulo apoyo estatal que brindan asistencia alimentaria y apoyo educativo (La Cantera, Valparaíso, Nuestra Casita y Club de Niños Resurrección) así como organizaciones con un nivel de mayor apoyo financiero y profesional como las ONG’s Gurises Unidos y El Abrojo (con el programa ProNiño, apoyado por la fundación Telefónica, que busca brindar apoyo económico y acompañamiento socio-educativo de menores para eliminar el trabajo infantil). El programa Rap Ceibal llevado adelante por ANEP apoya el trabajo con XO en las Escuelas mientras que la asistencia a niños en edad escolar también es complementada por actividades de extensión y formación que realizan estudiantes de Psicología y Trabajo Social de la Udelar y de la UCUDAL en las Escuelas 317, 267, 278 y jardín 311, así como en el CAIF “El Coyote”.

La Facultad de Ciencias desarrolla el programa “Científico X” buscando fomentar el interés de los escolares en la ciencia y sus herramientas. El Programa Integral Metropolitano junto al Instituto Superior de Educación Física y el Departamento de Trabajo Social de la Udelar llevan adelante el Espacio de Formación Integral “Deportes e integración barrial” en donde estudiantes de los servicios universitarios realizan actividades deportivas, recreativas y comunitarias en espacios públicos.

- B) Existen 10 programas y actividades destinados exclusivamente a adolescentes de los cuales la amplia mayoría tiene como objetivo mantener la inserción educativa a través del apoyo escolar y la inclusión social con actividades de carácter recreativo así como de capacitación laboral.

Sobre la calle Mallorca se encuentra el Centro de Referencia Barrial en donde se concentran 4 programas destinados a jóvenes: Centro Juvenil L’Amistá (espacio recreativo y educativo para adolescentes gestionado por el Centro de Participación Popular), Programa “Aulas Comunitarias” (ejecutado por Gurises Unidos que busca la revinculación de adolescentes al sistema educativo formal a través de cursos de 1^{er} año de secundaria y de introducción a la vida liceal),

**Documento de trabajo I del Equipo Territorial de Malvín Norte del
Programa Integral Metropolitano de la Universidad de la República. Marzo 2015**

Programa “Jóvenes en Red” (que apunta a jóvenes desvinculados del sistema educativo y del mercado formal de empleo) y el Centro Nocturno de Protección Integral (coordinado por Gurises Unidos e INAU y cuyo cometido es mejorar la calidad de vida y promover derechos de menores en situación de calle realizando también un seguimiento familiar y educativo).

Desde el Consejo de Educación Secundaria en cooperación con UNICEF se promueve el Programa de Impulso a la Universalización del Ciclo Básico que se desarrolla en el Liceo N° 42 y brinda apoyo pedagógico y material a estudiantes en situación de vulnerabilidad para prevenir la deserción.

La Facultad de Ciencias desarrolla talleres de física teatralizados en el Liceo N° 42 con el objetivo de despertar el interés de los jóvenes por la tarea científica (“Físicamente Posible”) así como también desarrolla un Espacio de Formación Integral junto a la Escuela Técnica de Malvín Norte con el fin de capacitar en diversas prácticas ambientalmente amigables.

- C) Existen varios programas específicos para mujeres orientados a temas de salud y embarazo: Programa de prevención del cáncer de cuello de útero, Programa Salud y Género, Sala de encuentro para embarazadas Malvín Norte y Uruguay Crece Contigo que brinda acompañamiento a las madres embarazadas.
- D) Existen programas para adultos en general orientados a capacitación laboral en oficios complementada con contenidos de enseñanza básica (Proyecto Arroyo Malvín, Girasoles y Uruguay Trabaja).

Desde Facultad de Ciencias y junto a la Cooperativa La Bombonera se trabaja en un programa que tiene como objetivo la co-gestión de residuos y circuitos limpios así como el trabajo en una adecuada gestión de los residuos.

- E) Existe un solo programa orientado específicamente a adultos mayores que es llevada a adelante por sus miembros sin ningún otro apoyo: Club de Abuelos de Euskal Erría 70.
- F) Existen programas y actividades dirigidos a todas las edades y géneros que atienden problemáticas que afectan indistintamente a personas de ambos géneros y de todos los grupos de edad: Grupo de Tabaquismo y Programa Aleros (orientados a combatir adicciones y recuperar personas del consumo problemático de drogas), Grupo de obesos, diabéticos e hipertensos (de asesoramiento para el control de enfermedades crónicas).

Orientados a otras problemáticas se pueden incluir el asesoramiento en asuntos legales de la UdelaR, los talleres que apuntan a la integración familiar y convivencia

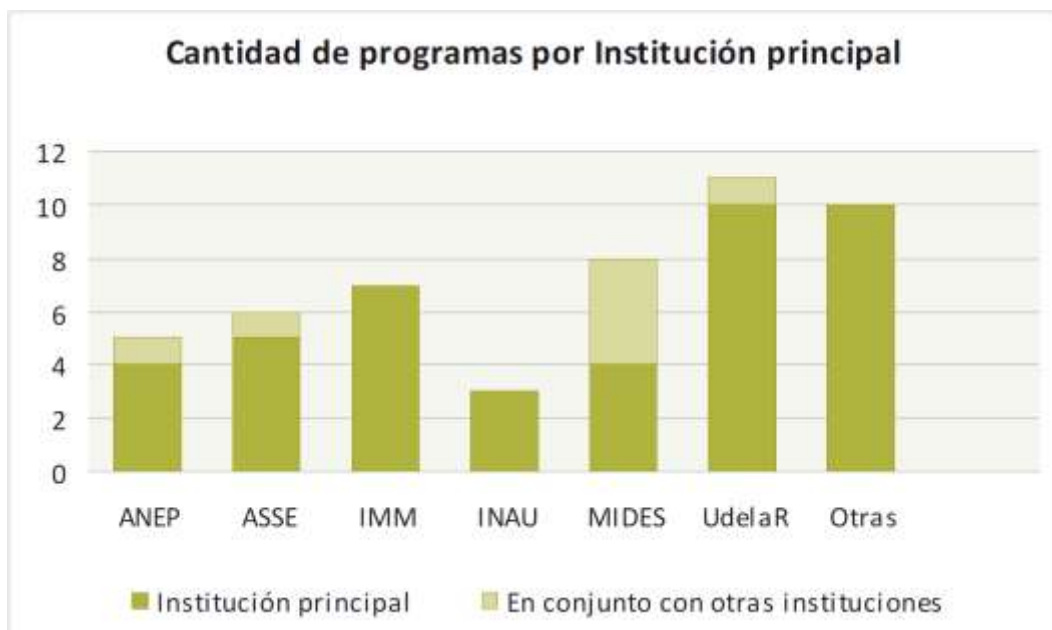
como Crecer, Cuidar y Respetarnos del Juan XXIII y los oportunamente brindados a la población del ya realojado asentamiento Candelaria.



(Fuente: Instituto de Geografía y Unidad de Extensión de Facultad de Ciencias de la Udelar, 2014).

Según las instituciones principales y ejecutoras existe una presencia predominante del Estado como instituciones principales en un 85 % de los programas y actividades entre las que aparecen el MIDES, IM y Udelar (ésta última con programas que responden a actividades de enseñanza y extensión que no necesariamente se continúan en el tiempo).

Un 15 % corresponden a instituciones privadas como parte de su política de responsabilidad social empresarial (Telefónica con el programa ProNiño) así como organizaciones vecinales, asociaciones civiles e instituciones de origen religioso.



(Fuente: Instituto de Geografía y Unidad de Extensión de Facultad de Ciencias de la Udelar, 2014).

Un 60 % de las actividades y programas se realizan directamente desde las instituciones públicas como instituciones ejecutoras mientras que un 40 % lo ejecutan Organizaciones No Gubernamentales (ONGs), Asociaciones Civiles y otros particulares.



(Fuente: Instituto de Geografía y Unidad de Extensión de Facultad de Ciencias de la Udelar, 2014).

FICHA Nº 5.

¿Qué hace(mos con) la UdelaR en Malvín Norte?

Introducción.

El siguiente trabajo pretende sistematizar los registros de actividades de la UdelaR en Malvín Norte entre los años 2008 y 2014 y sintetiza los aportes surgidos en tres jornadas convocadas por la Unidad de Extensión de Facultad de Ciencias (UE de FCien) y el PIM entre los años 2012 y 2014, en las cuales participaron varios equipos de docentes, funcionarios y estudiantes de la UdelaR que habían realizado o se encontraban desarrollando actividades en el territorio y actores locales de Malvín Norte.

Una primera jornada convocada por la UE de FCien y el PIM tuvo como objetivo comenzar a conocer las actividades que se desarrollan, identificando los servicios, cursos y distintos formatos de prácticas y presencias universitarias en territorio, con una perspectiva de fortalecer las posibilidades de coordinación y articulación de la presencia universitaria para la realización de prácticas integrales.

En esta instancia se pudieron presentar las distintas prácticas desde algunas dimensiones en común: el tema o nombre con el que se desarrolla, el tipo o formato de práctica que se realiza (si está dentro de un curso, una pasantía, EFI, etc.), los servicios y disciplinas que participan, quiénes presentaron la experiencia, a qué necesidades responde (necesidades del equipo universitario), la localización en términos de institución, barrio, grupo en el cual está inserta y con quienes se mantiene algún tipo de relación, los problemas que aborda la práctica, las técnicas inscriptas en procesos metodológicos que llevan adelante y las potencialidades que han encontrado.

En una segunda jornada convocada por la UE de FCien y el PIM se reafirmó la necesidad de generar un espacio de encuentro sobre qué hace la UdelaR en Malvín Norte, se repasaron los proyectos que se desarrollaron el año anterior y se presentaron aquellos proyectos de la UdelaR que comenzaban a desarrollarse ese año en territorio.

A partir de una dinámica de reflexión e intercambio colectivo sobre las diversas prácticas universitarias, las herramientas, técnicas, métodos, recursos que se ponen en juego y su repercusión en la formación académica de los estudiantes nos propusimos compartir ideas con la intención de enriquecer las diversas prácticas, la coordinación

con otros grupos universitarios que trabajan en el mismo territorio y las estrategias posibles para lograr esta coordinación.

En el intercambio se valoró el trabajo de extensión de docentes y estudiantes, multidisciplinario e integral para enriquecer las prácticas así como la importancia de sostener en el tiempo las intervenciones y de articular recursos.

Una tercera jornada convocada por la UE de FCien y el PIM tuvo como objetivo el de mejorar la relación de la UdelaR con el barrio a partir de la generación de un espacio de presentación, intercambio y acuerdos entre docentes de la UdelaR y referentes de instituciones, organizaciones y vecinos. Un espacio en el que los equipos universitarios y los actores del barrio pudieran presentar y proponer temáticas a trabajar y coordinar las necesidades de formación específica de los estudiantes para trabajar en Malvín Norte, desde proyectos universitarios de enseñanza-investigación-extensión.

Si bien en esta oportunidad no se logró avanzar en la generación de acuerdos específicos, se valoró como positiva y necesaria la existencia de un espacio de encuentro y de pensar conjunto. Es así que se planteó la posibilidad de hacer conocer los proyectos de la Universidad en la zona para que se pueda dar más fácilmente la coordinación entre los mismos. La UE de FCien y el PIM actuarían en los casos que así se entendiera pertinente como facilitadores y articuladores de esos vínculos.

Lo puesto en común.

Los equipos de la UdelaR expresaron que los motivos para trabajar en Malvín Norte se sustentaban en la necesidad de promover y fortalecer el relacionamiento de las facultades con el medio, pensando la apertura y conexión con otros servicios así como profundizando la intervención realizada. En este contexto es que se pudo generar espacios de encuentro, participación y apropiación con los vecinos en donde conocerse y reconocerse a través de procesos de integración, capacitación, promoción del empoderamiento y el goce de ciudadanía apuntando a un fortalecimiento de su autonomía.

Desde las distintas propuestas se pudo trabajar con organizaciones y núcleos de participación de Malvín Norte cuyo objeto es desarrollar diversas actividades educativas, de atención en salud, socio-educativas, socio-productivas y barriales.

Los distintos proyectos trabajan con familias, niños, mujeres y adolescentes abordando diversas temáticas y problemáticas dentro de las cuales se han podido visualizar aquellas que se refieren a las características del territorio, su fragmentación,

segregación y usos del espacio público. La relación de las familias con el barrio, así como sus intereses, inciden en la configuración del vínculo comunidad-territorio.

Algunas problemáticas cotidianas que trabajan en la conformación de las subjetividades, los vínculos y las comunidades en Malvín Norte se refieren a las diversas necesidades básicas insatisfechas de muchas familias, el estado del agua, las problemáticas de salud (ej.: parasitosis), las graves dificultades de aprendizaje de algunos escolares, la situación de exposición de niñas y niños a la violencia, el maltrato, el trabajo infantil así como las insuficientes propuestas para atender estas realidades.

También se presentó la percepción de la relación del barrio con una facultad que es vista como una isla a la cual las vecinas y vecinos no entran.

Los desafíos planteados por los equipos universitarios.

El desafío que se explicitó fue el de pensar en conjunto el relacionamiento entre una facultad, su unidad de extensión y un programa integral para articular con prácticas universitarias en territorio.

Desde distintos equipos se señaló al trabajo interdisciplinario como un potencial de las experiencias desarrolladas en un territorio dinámico, heterogéneo y diverso. La dinámica de los cambios permite que los equipos se vayan nutriendo con los sujetos que lo integran así como con aquellos con los que se vincula el grupo.

Las propuestas de los equipos de trabajo han tenido buena respuesta por parte de la gente del barrio a partir de lo cual se producen procesos de reconocimiento, gratificación, alegrías y mejoras.

Hacia la UdelaR se señaló la necesidad de abrir espacios de reflexión sobre el nivel de naturalización en lo que hacemos, cómo trabajamos, qué aprendemos de lo que hacemos y qué aportamos. Visualizando las necesidades de la población, del medio, de los colectivos, de las comunidades y nuestras como universitarios y de la UdelaR. Compartiendo una preocupación por lo metodológico en la sistematización de las prácticas y de lo que hacemos. Interrogándonos sobre las diversas formas de los procesos pedagógicos que desplegamos con actores sociales, la transformación de los formatos curriculares de aula a partir de las prácticas, potenciando la diversidad de formatos de prácticas y acuerdos entre instituciones y mejorando los relacionamientos entre estudiantes, docentes y egresados.

También se señaló cómo la interacción y la complementariedad de las prácticas facilita la continuidad con un abordaje interdisciplinario, a partir de distintas miradas de una misma situación, haciendo a las prácticas más concretas y conceptuales, trabajando los mismos temas a corto y mediano plazo, de forma más eficaz, evitando que se saturen las personas que reciben las acciones y quienes las brindan, a nivel intra-universitario y con los actores sociales.

A su vez, se consideró la necesidad de relevar información de los antecedentes de la UdelaR en el territorio así como la de compartir las experiencias que permitan conocer las líneas de trabajo que se desarrollan, aportando a la construcción de un observatorio de la UdelaR en MN y a la identificación de instancias de intercambio y formativas.

Algunas ideas fueron enumeradas con la intención de aportar a la proyección, la consolidación y el fortalecimiento del trabajo en red:

- Conocer los grupos, sus objetivos, conocer puntos en común, identificar demandas, nuevas prácticas, sistematizar, generar líneas o temas de trabajo para agruparlos, juntarnos por población o grupos y no por disciplinas necesariamente.
- Optimizar resultados y calidad de la intervención. A nivel de pregrado y postgrado, problemáticas complejas, requiere de formación integral para los docentes.
- Que las estrategias no sean contradictorias.
- Información actualizada, conocer lo que hacemos, necesidad de herramientas para hacer eso, analizar y pensar interdisciplinariamente, circular información a nivel informático y presencial.
- Pensar pautas, instrumentos, consignas comunes de relevamiento y sistematización: base de datos en formato electrónico, red de extensión, biblioteca, eva, redes sociales, correo, darle vida, reuniones periódicas de coordinación, articulando, compartiendo sistematización de experiencias, instancias de evaluación, encuentros a comienzo del año y otro al final.

Los desafíos planteados por los actores locales.

Los actores locales señalan la necesidad de que la UdelaR se acerque a las reuniones de las redes y espacios barriales así como la apertura e interés de los centros educativos para trabajar con la UdelaR. Como ejemplo, la UTU ha realizado muestras

en coordinación con Facultad de Ciencias en el hall de la facultad, entre otras actividades.

También señalan lo interesante de que la UdelaR informe sobre lo que realiza en el barrio, devolviendo al barrio los resultados de sus producciones, así como que se pueda generar un archivo de producciones e informes de experiencias de trabajo de la UdelaR en Malvín Norte para tenerlas presente y poder conocerlas.

Los actores locales sienten que a veces pasan cosas en el barrio que son sobredimensionadas porque pasan en Malvín Norte y que la UdelaR podría aportar a mejorar la integración, la participación y a patrocinar valores en cada actividad que realice en el barrio para que la gente dedique un tiempo de su vida para la realización de actividades colectivas barriales.

En este sentido, los espacios e instituciones que ya existen en el barrio pueden hacer mucho en conjunto con la UdelaR: el Centro Cultural, la Mesa de Convivencia y Seguridad Ciudadana, las Escuelas, la UTU, etc.

Se sugiere construir una perspectiva de un cronograma anual que integre las distintas actividades que se realizan en el barrio, invitando también a vecinos que hagan cosas que puedan mostrar (artesanos, por ej.) puede ser una herramienta de organización del trabajo de la UdelaR y los actores locales de Malvín Norte: Jornada de fin de año de la UTU, el Día de la Educación Pública, “Malvín Norte de Muestra”, etc.

En una dinámica de trabajo en la cual se propuso resumir lo que la Unidad de Extensión de Facultad de Ciencias, el PIM y los actores locales esperaban del trabajo conjunto entre la UdelaR y el barrio, surgieron las siguientes palabras: perseverancia, constancia, compromiso, interacción, intercambio, vínculo, comunicación, diálogo, orejas, entendimiento, cooperación, intercambio de conocimiento, educación, amistad, autocrítica, integración, esperanza.

FICHA Nº 6.

La UdelaR en Malvín Norte entre 2008 y 2014.

Algunos proyectos universitarios en Malvín Norte que se desarrollaron entre los años 2008 y 2014 y que pueden encontrarse en los registros de la Unidad de Extensión de la Facultad de Ciencias, el archivo del Programa Integral Metropolitano y la Unidad de Proyectos del Servicio Central de Extensión y Actividades en el Medio (SCEAM) de la UdelaR, son los siguientes:

2008:

- *Etnografía de la violencia en una zona de Montevideo: Malvín, Malvín Norte, Nuevo Malvín* - Facultad de Humanidades – Adolescentes, jóvenes y vecinos de Malvín, Malvín Norte y Nuevo Malvín, autoridades y funcionarios de la ANEP, el Ministerio de Desarrollo Social, la Intendencia Municipal de Montevideo (Centros Comunales Zonales 6 y 7), Ministerio del Interior y organizaciones no gubernamentales.
- *La cultura como eje para integrarte* – Facultad de Ciencias Sociales (Sociología) – Vecinos y vecinas de Malvín Norte, Programa Esquinas de la Cultura (División Cultura de la IMM), Mesa de Convivencia y Seguridad Ciudadana, INFAMILIA, Comisiones de Vecinos.
- *Enfermería comunitaria en Aquiles Lanza* – Facultad de Enfermería – Vecinas y vecinos de Aquiles Lanza.

2009:

- *Aproximación a la Salud Integral. Sexualidad y proyecto de vida.* – Facultad de Medicina, Escuela de Nutrición y Dietética, Facultad de Odontología y Facultad de Psicología - Adolescentes del Liceo Nº 42.

2010:

- *Taller preparatorio Centro de Referencia Barrial Boix y Merino* – Instituto Escuela Nacional de Bellas Artes – Centro de Referencia Barrial de Boix y Merino, vecinas y vecinos de Boix y Merino.

**Documento de trabajo I del Equipo Territorial de Malvín Norte del
Programa Integral Metropolitano de la Universidad de la República. Marzo 2015**

- *Centro Cultural de Malvín Norte* – Programa Integral Metropolitano, Facultad de Ciencias, Facultad de Ciencias Sociales (Trabajo Social), Licenciatura en Comunicación – Vecinos y vecinas de INVE 16, Euskal Erría 70, Euskal Erría 71, Cooperativa VICMAN, zona de Gallinal y Unión, Intendencia de Montevideo, Policía Comunitaria y SOCAT.
- *Espacio de Formación Integral: Territorios y territorialidades en Malvín Norte* – Facultad de Ciencias y Licenciatura en Comunicación.
- *Sistematización de la historia de la Red Educativa de Malvín Norte* – Escuela Universitaria de Bibliotecología y Ciencias Archivológicas y Programa Integral Metropolitano – Referentes institucionales, vecinas, vecinos, representantes de políticas públicas y organizaciones no gubernamentales.
- *Programa Flor de Ceibo* – Programa Flor de Ceibo – Niños, niñas, adolescentes, maestras y familias de Boix y Merino.
- *Familia y aprendizaje. Trabajo con niños en la Escuela N° 317. Atención personalizada, diagnóstico, abordaje y talleres con familias* – Facultad de Ciencias Sociales (Trabajo Social) y Facultad de Psicología – Dirección de Escuela N° 317, maestras, maestras comunitarias, niños, niñas y sus familias.
- *Intervención con docentes en la Escuela N° 317 de Malvín Norte* – Facultad de Psicología – Maestras de la Escuela N° 317.
- *Espacio de Formación Integral de Salud: georreferenciación parasitosis en el barrio. Toma de muestras a niños y niñas de nivel inicial y primer año y talleres y entrevistas con las familias* – Facultad de Medicina, Escuela Universitaria de Tecnología Médica y Facultad de Ciencias – Niños y niñas de nivel inicial y primer año de la Escuela N° 317 y sus familias.
- *Huertas en escuelas. Trabajo inicial de aproximación, profundización en salud y alimentación* – Facultad de Medicina y Programa Integral Metropolitano – Maestras, niñas y niños de la Escuela N° 317.
- *Entrevistas de aproximación. Relevamiento de peso, talla y principios de nutrición* – Escuela de Nutrición y Dietética – Adolescentes de Malvín Norte.

2011:

- *Científico X* – Facultad de Ciencias - Escuela N° 317.
- *Físicamente posible* – Facultad de Ciencias – Liceo N° 42.

**Documento de trabajo I del Equipo Territorial de Malvín Norte del
Programa Integral Metropolitano de la Universidad de la República. Marzo 2015**

- *Conciencias Limpias* – Facultad de Ciencias – Cooperativa La Bombonera, Cooperativa VICMAN y Escuela Cebollatí.

2012:

- *Relevamiento y mapeo de recursos institucionales y sociales del barrio Malvín Norte* – Facultad de Ciencias (Instituto de Geografía) – Organizaciones, instituciones y proyectos en Malvín Norte.
- *Kuyenga: ciencias en la escuela* – Facultad de Ingeniería – Escuela N° 268.
- *Del mito al hecho* – Facultad de Ciencias – Jóvenes y docentes de la UTU.
- *Departamento de prácticas preprofesionales. Campo de Primer Nivel de Atención a la Salud y Curso teórico-práctico de Nutrición Poblacional III* – Escuela de Nutrición y Dietética – CAIF El Coyote, Policlínicas de UTE e INVE 16 y Jardín N° 214.

2013:

- *Espacio de Formación Integral Deportes e integración barrial* – Instituto Superior de Educación Física, Facultad de Ciencias Sociales (Trabajo Social) y Programa Integral Metropolitano – Niños y niñas de la Escuela N° 317 y adolescentes y jóvenes de la UTU.
- *UTU Sustentable* – Facultad de Ciencias y Licenciatura en Comunicación – Jóvenes y docentes de la UTU.
- *Mapeo de recurso de salud en Malvín Norte* – Facultad de Enfermería – Policlínicas de UTE e INVE 16 e informantes de Malvín Norte.

2014:

- *Ciencia y arte en la escuela* – Facultad de Ingeniería – Escuela N° 268.
- *Estudiar da trabajo* – Facultad de Psicología, Programa de Respaldo al Aprendizaje y Facultad de Información y Comunicación – UTU, Liceo N° 42 y Liceo N° 10.
- *Operación huerta* – Facultad de Ciencias – Escuela N° 317.
- *Género en Malvín Norte* – Facultad de Ciencias.

**Documento de trabajo I del Equipo Territorial de Malvín Norte del
Programa Integral Metropolitano de la Universidad de la República. Marzo 2015**

- *Expreso Malvín Norte* – Facultad de Ciencias y Facultad de Derecho.

Sin año:

- *Censo de Aquiles Lanza* – Facultad de Ciencias Sociales (Trabajo Social) – Vecinos y vecinas de Aquiles Lanza.

FICHA 7.

Encuentros de la Red Educativa de Malvín Norte 2014.

Orígenes de la propuesta.

Con el inicio de los encuentros mensuales de la Red Educativa de Malvín Norte a principios de 2014 se propuso como tema a trabajar durante el año la situación de la educación en Malvín Norte. A partir de allí se conformó una comisión con el objetivo de elaborar un proyecto de trabajo sobre este tema y que propuso la convocatoria a un encuentro ampliado de la Red Educativa.

El plenario de la Red Educativa del 27 de junio de 2014 definió la realización de una jornada en la cual trabajar las expectativas de la Educación Media en referencia al perfil de los estudiantes que ingresan a la Educación Media Básica en conjunto con las expectativas de las maestras y maestros de 6º año de Primaria sobre el perfil de egreso de los estudiantes de Primaria. Para ello se decidió invitar a las maestras y maestros de 6º año de las Escuelas, docentes de Educación Media Básica, programas de educación formal (Programa Maestros Comunitarios, Programa Tránsito Educativo, Programa Aulas Comunitarias) y no formal, padres y estudiantes.

El presente documento intenta recoger algunas reflexiones, aportes y propuestas de maestras y maestros de 6º años de Escuela, docentes de Educación Media Básica, directoras y directores de Centros de Educación Inicial y Primaria y de Educación Media, docentes de la UdelaR, educadores, técnicos, profesionales, vecinas y vecinos que trabajan en instituciones educativas y/o viven en el entorno de Malvín Norte.

Estos aportes surgieron de una serie de espacios de encuentro convocados por la Red Educativa de Malvín Norte; el primero de los cuales se realizó el día 28 de agosto de 2014 en el Liceo N° 42 y que volvió a convocar a un segundo encuentro para el día 2 de octubre del mismo año en el mismo lugar, fecha cuando se volvió a convocar a un tercer y último encuentro del año el día 6 de noviembre, esta vez en la Escuela Técnica de UTU de Malvín Norte. De esta forma, la primera jornada convocada por la Red Educativa derivó en una serie de tres encuentros en donde se fue trabajando y acordando los pasos siguientes para continuar profundizando y mejorando lo trabajado entre cada encuentro.

Participantes de los encuentros.

En los tres encuentros participaron 50 representantes de las siguientes instituciones de la zona: Escuela N°60, Escuela N°160, Escuela N°172, Escuela N°176, Escuela N°192,

**Documento de trabajo I del Equipo Territorial de Malvín Norte del
Programa Integral Metropolitano de la Universidad de la República. Marzo 2015**

Escuela Nº240, Escuela Nº267, Escuela Nº268, Escuela Nº317, Liceo Nº42, Escuela Técnica de UTU de Malvín Norte, UPIDE-CEIP/CODICEN, Unidad de Extensión de Facultad de Ciencias, Programa Integral Metropolitano (PIM-UDELAR), Aula Comunitaria Nº5, Centro Juvenil Lamistá, Biblioteca Felisberto Hernández, vecina de la Mesa Local de Convivencia y Seguridad Ciudadana de Malvín Norte y ONG Gurises Unidos.

Dinámica, contenidos de trabajo y acuerdos de los encuentros.

Para la primera jornada, desde la Red Educativa se propusieron cuatro preguntas disparadoras del trabajo de todos los participantes divididos en sub-grupos que posteriormente presentaron en un espacio plenario.

Las preguntas disparadoras del trabajo en la primera jornada fueron:

- 1) Coincidencias y diferencias entre el perfil básico de egreso considerado por los representantes de Primaria y el perfil básico de ingreso considerado por los representantes del Ciclo Básico.
- 2) ¿Cuáles serían las debilidades y las fortalezas de los estudiantes reales si pensamos en lo que esperamos de ellos?
- 3) ¿Qué oportunidades y desafíos vislumbran en torno a este estado de situación?
- 4) ¿Es posible incluir los intereses de los adolescentes en el trabajo diario con ellos?

Además del registro de los intercambios, en esta primera jornada también se acordó sobre la importancia de estos encuentros y se sugirió la generación de productos concretos de carácter propositivo a fin de no desgastar el espacio. Se propuso la fecha del 2 de octubre y el mismo lugar para la realización de un segundo encuentro en donde trabajar sobre propuestas y actividades para superar las dificultades encontradas en el primer encuentro y que se puedan llevar a cabo en ambos ciclos de educación.

En la segunda jornada, del trabajo en grupos y en plenario surgieron tres ejes de estrategias y propuestas. Cada una de ellas, intenta dar cuenta de un problema, los factores que lo explican y las acciones posibles para su superación. Los mismos pueden sintetizarse como: ficha acumulativa, actividades de intercambio y participación de la comunidad y las familias. Por último, se presentan también otros problemas y/o dimensiones que se inter-relacionan con los tres mencionados, vinculados a la segregación y la integración en Malvín Norte.

Al final de la segunda jornada se acordó realizar un tercer encuentro el día jueves 6 de noviembre de 2014 en la Escuela Técnica de Malvín Norte para operativizar las propuestas surgidas hasta ese momento. También se acordó recoger los registros, sistematizarlos y llevarlos al tercer encuentro para que sirvan como base para seguir pensando y trabajando. Por último se informó de la realización de una base de datos con los correos-e de los participantes.

Para el tercer encuentro se comenzó repasando lo trabajado en los encuentros anteriores y el objetivo para la jornada de operativizar las propuestas surgidas de los encuentros anteriores. Para ello, se trabajó en sub-grupos para, posteriormente, compartir lo trabajado en cada grupo con la intención de llegar a acuerdos colectivos.

De las propuestas trabajadas en los encuentros anteriores y que fueron repasadas en el tercer encuentro, la referida a las fichas acumulativas y las fichas de estado de situación fue la que insumió todo el esfuerzo de la jornada.

Frente a la demora que se da en el traslado de las fichas acumulativas desde primaria a enseñanza media se propone generar otras fichas que se pasen directamente entre las instituciones. Se generó un borrador de formato de la ficha. Se espera poder llegar a una ficha estándar para que todos los docentes utilicen la misma.

A su vez se propuso la necesidad de que exista una guía de llenado de esta ficha y que los maestros de 6to dispongan de un tiempo a fin de año para estas tareas administrativas que quedarían por fuera de su tiempo de trabajo en el aula.

Por último, se propuso generar un nuevo encuentro para principios de 2015 para evaluar lo realizado.

Reflexiones, aportes y propuestas de los encuentros.

Para el análisis y organización de los registros realizados durante los tres encuentros se tomó como criterio de trabajo el de organizar los aportes registrados en cada encuentro a partir de 'universos temáticos' según la reiteración, cercanía y relación entre los distintos temas mencionados. La siguiente redacción intenta presentar los 'universos temáticos' organizados a partir de los registros de los encuentros en un orden cronológico que contemple los procesos, objetivos y producciones realizadas en cada uno de ellos.

Primer encuentro.

1) Coincidencias y diferencias entre el perfil básico de egreso considerado por los representantes de Primaria y el perfil básico de ingreso considerado por los representantes del Ciclo Básico.

Proceso de fragmentación del Sistema de Educación, del objeto de conocimiento y del sujeto de aprendizaje.

El problema de la continuidad en el pasaje de Enseñanza Primaria al Ciclo Básico es ocasionado por la diferencia en la organización de ambos sistemas y el encare educativo que proponen. Las diferencias entre los programas y estructuras se visualizan en los enfoques de primaria hacia una Escuela Unidad y de secundaria hacia un Liceo Fragmentado, planteándose la interrogante sobre qué recursos existen en el sistema para superar esta situación.

La continuidad progresiva en el pasaje de Enseñanza Primaria a Ciclo Básico debe considerar los fines diferentes de ambos sistemas como condicionantes de las interrogantes sobre cómo adecuar la metodología de enseñanza y cómo preparar un perfil homogéneo.

Al no existir una fase intermedia, aparecen como dos sistemas totalmente separados y se produce una ruptura, un corte en el proceso de aprendizaje. El objeto de conocimiento queda como un objeto compartimentado, parcial, disociado y el sujeto que conoce también es afectado.

No solo la contención que reciben los estudiantes es diferente sino que también se espera que los adolescentes en el liceo trabajen en un nivel de abstracción superior al alcanzado en la escuela; abruptamente, se pasa a trabajar en un nivel de pensamiento que los alumnos, por no haber alcanzado, no comprenden.

En la Enseñanza Primaria el tratamiento de los conocimientos se presentan de forma integrada, como parte de un todo, de forma orgánica, generando un proceso de problematización en todas las áreas para llegar a los conceptos, tomando temas nuevos que interesan a los estudiantes, permitiendo la interrelación de los conocimientos y un aprendizaje más integral. Mientras que en la Educación Media la fragmentación y compartimentación de las asignaturas, con varios profesores que condicionados para no visualizar el proceso en su totalidad, complejiza el proceso de aprendizaje y disocia a los estudiantes del objeto de conocimiento.

Si bien los Planes de Enseñanza presuponen un perfil ideal esperable, tanto al egreso de Primaria como al ingreso del Ciclo Básico, la realidad, sin embargo, se presenta de un modo en el que coexisten varios niveles diferentes de funcionamiento, comúnmente, en un mismo grupo de estudiantes, lo cual dificulta el trabajo del docente. Por su parte, la desadaptación de los planes a los cambios de los adolescentes tiene como consecuencia una propuesta de enseñanza desentendida de sus realidades, motivaciones e intereses.

Primaria tiene el monopolio de la lengua escrita y es la lengua la que va a permitirle al estudiante apropiarse después de los bienes culturales de la humanidad. En Primaria se trabaja más con la oralidad; a los niños les resulta difícil pasar a la escritura, por eso se trabaja en la oralidad y luego se transcribe lo que han producido oralmente. Por el contrario, en Enseñanza Media es a la inversa; se usa más tiempo en la escritura que con lo oral por lo que se espera que se manejen con la escritura a un nivel que aún no han adquirido. En cuanto a escritura y lectura, tanto en Primaria como en Enseñanza Media aparecen como debilidades.

En la Enseñanza Primaria se trabajan los hábitos necesarios para transitar por una institución educativa aunque en el pasaje de primaria al ciclo básico, al cambiar la modalidad de trabajo, esos hábitos no se sostienen. A las interrogantes que esto genera acerca de si los estudiantes incorporan hábitos necesarios para transitar por una institución educativa, o si se necesita que los docentes los promuevan en forma sostenida, se suma la variable socio-económica de cada escuela y de cada barrio y la interrogante sobre si se enseña-aprende lo mismo en las escuelas y liceos de los distintos barrios.

En relación a las formas de evaluación, en la Enseñanza Primaria se evalúa a nivel conceptual los temas trabajados así como el proceso de aprendizaje, mientras que en el Ciclo Básico de Educación Media la evaluación se realiza de forma más fortuita, en donde el nivel de suficiencia es por área de conocimiento, independiente por cada asignatura, importando la cantidad de materias que alcancen una calificación aceptable, estableciéndose juicios que muchas veces no toman en cuenta la realidad del estudiante en su integralidad y fragmentando al sujeto de aprendizaje.

A su vez, los reglamentos de pasaje de grado condicionan y limitan el trabajo del docente, produciendo repeticiones y promociones que no son productivas, lo cual exige ahondar en encontrar una forma más integral de evaluación.

Recursos del sistema.

La propuesta PROLEE del programa Tránsito Educativo plantea trabajar con cinco niveles por clase y cómo hacerlo con cada uno de ellos para fomentar el hábito de lectura.

La propuesta del Programa Aulas Comunitarias (PAC) como forma de reinsertar gurises “caídos” del sistema educativo recibe adolescentes directamente desde la escuela en el entendido de que no están preparados o no podrán mantener la permanencia en el liceo, haciendo que pasen de la escuela (un lugar con supuesta contención) a aulas que trabaja en forma muy particular y para nada similar al liceo.

Surge la pregunta sobre hasta dónde el PAC se puede considerar un aporte, que suma, y hasta dónde fracciona más. Las Aulas Comunitarias se estructuran de modo similar a la Enseñanza Primaria, cumplen la misma función que la Escuela, pero cuando los adolescentes llegan al Ciclo Básico, sufren el mismo corte que los que vienen directamente de la Escuela.

Propuestas.

Una propuesta para lograr la continuidad de cada adolescente en el pasaje desde Enseñanza Primaria a Ciclo Básico es elaborar una ficha del perfil de egreso de cada estudiante de Enseñanza Primaria que debe ser enviada al Liceo y a UTU al terminar el año lectivo.

2) ¿Cuáles serían las debilidades y las fortalezas de los estudiantes reales si pensamos en lo que esperamos de ellos?

Las debilidades que se visualizan en relación a las cosas que “deberían venir” con el estudiante y no están incorporadas hacen referencia a los hábitos de comportamiento en clase según las expectativas de los docentes así como a los hábitos de estudio, teniendo un lugar fundamental las familias, los valores que portan los estudiantes y la desmotivación que demuestran.

A su vez, la dificultad de lectura y de comprensión de las ideas fuerza de los materiales escritos a veces genera que si bien la información está disponible y al alcance de los estudiantes, los mismos no incorporan los aprendizajes, manejándose en una lógica de repetición o de “copiar y pegar” antes que en la comprensión sobre lo que se está

trabajando. En la Enseñanza Primaria, si la maestra les dicta los alumnos escriben pero si tienen que copiar del pizarrón se niegan a hacerlo.

A su vez, el tiempo de atención en estos contextos es muy lábil (hasta 20 minutos máximo) dificultando el proceso de aprendizaje del vocabulario a través de la oralidad. Parece que estuvieran acostumbrados a la acción estímulo-respuesta y a la relación premio-castigo, como pasa en la interacción con la pantalla, los juegos, etc. De esta forma, los adolescentes que se frustran académicamente terminan siendo los más problemáticos al ser los que se portan mal o se referencian como líderes negativos.

Las fortalezas que se visualizan señalan a la capacidad de asombro de los estudiantes, el deseo de crecer (en algunos casos), la avidez de aprendizajes, la capacidad de desarrollo, su oralidad, creatividad, disposición y capacidad para el trabajo en equipo, su agilidad en el uso de los medios tecnológicos (por ejemplo: la computadora) así como las diferencias en la estructura de pensamiento que se evidencia en los distintos niveles de aprendizaje que existen por grupo.

Lo difícil es que tengan autonomía en el estudio y que tengan apoyo en su casa.

3) ¿Qué oportunidades y desafíos vislumbran en torno a este estado de situación?

Ante la oportunidad de que el Centro Educativo comprometa más a la familia en el proceso educativo del adolescente se presentan varias interrogantes: ¿Quién tiene qué responsabilidad? ¿Existe un acuerdo sobre eso? ¿Cómo se da esta relación?

En los casos donde no existe una familia o un hogar que pueda garantizar el acompañamiento y educación de ese niño, ¿el rol de la escuela de tiempo completo es que los adolescentes estén más tiempo en la escuela?

Al egreso de 6to año, desde la Escuela se orienta a los padres sobre el trayecto de continuidad educativa que consideran más adecuado para favorecer el desarrollo de las potencialidades del adolescente: UTU, Liceo, Aulas Comunitarias. Los padres tienen la potestad de decidir si siguen estas sugerencias o no. Surge entonces la interrogante acerca de la incidencia de estas elecciones en la continuidad del tránsito desde Enseñanza Primaria al Ciclo Básico y en el sostenimiento o desvinculación que se puedan observar posteriormente. A veces, desde los Centros Educativos se estima que pareciera que no existiese un apoyo de las familias como antes, lo cual también se ve reflejado en el aula así como a la vuelta de las vacaciones cuando parecería que los adolescentes perdieron lo que aprendieron el año anterior.

Por otro lado, los factores socio-económicos y los territoriales hay que tenerlos presentes a la hora de comprender las diferencias que se dan de un barrio a otro.

De cualquier modo, se vuelve fundamental el logro de acuerdos que puedan ser sostenidos por las familias, los Centros Educativos y los adolescentes.

4) ¿Es posible incluir los intereses de los adolescentes en el trabajo diario con ellos?

La inclusión de los intereses de los adolescentes en el trabajo diario de los Centros Educativos es una cuestión que se hace “para conquistarlos”. Aunque también, la existencia de distintos perfiles de estudiantes generan las interrogantes de si los Centros Educativos están preparados para recibirlos a todos, cómo trabajar ante tantos niveles diferentes dados en forma simultánea, qué estrategias usar para motivar a los adolescentes que presentan falta de interés por aprender lo que se les propone y qué herramientas tienen los docentes para trabajar con perfiles diferentes.

Los planes de estudio de Secundaria no están adaptados a los estudiantes de hoy en día y a su forma de pensar. Hoy se propone enseñar lo mismo que hace 20 años atrás pero las mentes de los adolescentes manejan la información de modo muy diferente. Se propone enseñar para que los adolescentes puedan continuar en los siguientes ciclos pero obligando a los docentes a enseñar lo que a los estudiantes no les interesa, no ven la finalidad por la cual se les enseña, es muy abstracto y/o muy distinto a sus realidades.

De cualquier forma, parecería ser una necesidad la diversidad de estrategias, la flexibilización de las modalidades pedagógicas, la utilización de distintas técnicas, formas de evaluación y la importancia que se le da a las mismas. Lo anterior puede variar en cada asignatura, para cada plan o proyecto pero saber escuchar, leer, hablar y escribir debe estar presente siempre.

En la Enseñanza Primaria se observan mejores procesos y resultados en el pasaje de la oralidad a la escritura a partir del trabajo de diferentes formas del código escrito, escribiendo lo que ellos producen oralmente para luego hacer una reescritura en forma conjunta con el docente y con una lectura de parte del adolescente. Asimismo, para tener mejores resultados habría que darles más tiempo.

El rol del educador también es acompañar el proceso de construcción del pensamiento abstracto que se espera que el adolescente logre al final del Ciclo Básico. El pasaje de lo concreto a lo abstracto en la estructura del pensamiento no puede darse solo y debe hacerse en forma graduada. El trabajo que realiza el docente es clave, de él depende que se produzca ese pasaje en las estructuras del pensamiento. Sin embargo, en el

Ciclo Básico no siempre se tiene presente la incidencia del rol docente en este logro ni se analiza en profundidad qué nivel de abstracción es necesario haber alcanzado para comprender y realizar las propuestas cotidianas. Ante esto, surge la interrogante de hasta qué punto la fragmentación del conocimiento no va en detrimento del proceso de construcción del pensamiento abstracto.

Considerar la diversidad en las formas de percibir y de aprender entre los estudiantes y también entre los docentes es importante para ver qué herramientas y qué caminos usar para llegar a los estudiantes.

También es necesario considerar los distintos niveles de escritura y lectura así como trabajar en el pasaje gradual de uno a otro porque al finalizar el Ciclo Básico se evalúa como si se hubiera alcanzado el mayor nivel. Por ello, los docentes de las distintas materias son los responsables de la enseñanza de la lengua escrita que les va a permitir apropiarse de la cultura general.

No menos importante es recordar la integración del placer y la reflexión como motivadores del entusiasmo con las tareas en el proceso de enseñanza.

El rol de las XO y de las tecnologías en general en los ámbitos educativos se valora a partir de su potencial de generación de distintas posibilidades de uso, más allá de que generalmente se conozca más su uso social o recreativo, dependiendo de cada educador.

El abuso de las funciones sociales o recreativas dificulta que los estudiantes presten atención a las propuestas de los docentes, volviéndose un obstáculo a superar y presentando la interrogante de cómo es posible desarrollar una buena propuesta que sea compatible para el estudiante y el docente. Una primera necesidad que se visualiza hace referencia a la existencia de pautas para el uso de las computadoras.

Estamos viviendo en una época de grandes cambios sociales en la cual los docentes, como parte de la estructura social actual, somos agentes de ese cambio y nos preguntamos en qué forma podemos incidir desde la educación y por dónde pasa nuestra responsabilidad.

Las características del trabajo y las condiciones laborales de multi-empleo, estrés docente, responsabilidad de las autoridades, frustración laboral, etc. evidencian las dificultades que se perciben también en la motivación que transmiten los docentes y su ausentismo. Estas características que dificultan la tarea docente generan las interrogantes de en qué medida el docente opera como un ejemplo para el estudiante y cómo inciden estas dificultades en la generación del vínculo docente-estudiante.

Segundo encuentro.

Ficha acumulativa.

En Primaria, cuando existe un diagnóstico de los estudiantes, se planifica el trabajo de acuerdo al nivel del estudiante. En Educación Media ese trabajo se comienza a partir de la ficha acumulativa. Por este motivo, se planteó la necesidad de contar con las fichas acumulativas para permitir conocer mejor a los alumnos, especialmente a los que tienen dificultades.

El traslado de las fichas de Primaria a Educación Media se enlentece debido al recorrido burocrático de las mismas, llegando muy tarde a la Educación Media, en donde no se sabe nada de las historias de los estudiantes que ingresan y al inicio del año a veces hay muy poca información sobre los estudiantes en las reuniones docentes.

En la Escuela se conoce a los niños y se puede planificar su trabajo en grupo e incluso la integración de los grupos con diversos perfiles de estudiantes. En la Educación Media los niños ingresan y se organizan los grupos a medida que se van inscribiendo por lo que se terminan integrando los grupos de forma aleatoria y haciendo más difícil algunas veces el trabajo con algún grupo en particular.

Es bueno para los docentes de Educación Media conocer un poco la historia de sus alumnos, las características de los niños, sus dificultades, para poder organizar la integración de los grupos, preparar previamente el trabajo con el estudiante, con la familia, etc.

Aunque también a veces se ponen cosas en las fichas en un momento, el estudiante transcurre por etapas de su vida y al llegar a la Educación Media las cosas cambiaron así como cuando pasa de 2º a 3º.

Por otro lado, conocer todos los antecedentes también puede predisponer negativamente al docente con respecto a sus alumnos, estigmatizándolos. Esto en parte se explica porque en las fichas acumulativas a veces se pone más énfasis en lo negativo, en lo que “no se puede” y se deja pasar lo que “si se puede”.

Se entiende que no sería posible hacer un duplicado de las fichas acumulativas por varios motivos: la ficha acumulativa es un documento legal que tiene sus vías institucionales legales, con datos particulares del niño que pueden ser vistos por personas determinadas, algunos con situaciones complejas y complicadas, todas ellas con connotaciones éticas en el manejo de la información; no se puede hacer como acción directa desde los encuentros de la Red Educativa; existen algunas fichas acumulativas que tienen largos informes; etc.

De cualquier forma, se comparte la demanda de que el pasaje de la ficha acumulativa de Primaria a Educación Media sea más rápido.

Desde el Programa GURÍ, las Escuelas están trabajando para digitalizar la historia de los alumnos. El Programa Tránsito Educativo también tiene funciones relativas a este tema. A su vez, el INAU cuenta con un servicio de Áreas Pedagógicas que trabaja en el apoyo a alumnos vinculados con algún programa de INAU.

Sin embargo, se entiende que se podrían pensar otras formas de acelerar este proceso -cuando el docente de 6º año de Primaria sabe que hay un estudiante que va a pasar de año e ingresar a la Educación Media-, haciendo una carpeta con el perfil básico del estudiante, un “estado de situación”, una memoria sencilla antes que un legajo pesado, como breve resumen de las características del niño que egresa: nombre, escuela, cédula de identidad, fecha de nacimiento, áreas instrumentales –matemática y lengua-, vínculo con pares –para no utilizar la palabra conducta-, vínculo con docentes y situación familiar (por ej.: situación familiar compleja, existe situación de hacinamiento, etc. –teniendo en cuenta que hay datos que no los vamos a escribir por la intimidad, privacidad o diferentes motivos-). Información básica que permita al docente que recibe al estudiante tener un mejor panorama de ese niño, para entender mejor su situación y para ubicarlo dentro del grupo de forma de complementarse en sus fortalezas (ej.: un buen compañero pero necesita el apoyo de los demás para salir adelante).

La propuesta es que diga algo más de lo que dice el carné -que a veces a los Centros de Educación Media llega tarde y a veces no- para que los docentes que reciban el informe puedan tener una idea más clara, a partir de un documento de docente a docente, que le sirva a los docentes y adscriptos que reciben a los niños.

Para ello, el documento tendría que estar pronto en diciembre para que, cuando los niños se inscriban en la Educación Media, la Escuela pueda pasárselo al Liceo, a la Escuela Técnica o a quien corresponda.

El sentido de esta herramienta no es que se convierta en una fuente de estigmatización más sino en un insumo para pensar estrategias pedagógicas. Sin embargo, al inicio, no sería para todos sino para aquellos niños que la Escuela cree que tienen más posibilidades de fracasar.

De cualquier forma, en caso de instrumentarse una propuesta como la nueva “ficha de estado de situación” de los que egresan de Primaria, se debería hacer una reunión con las familias a fin de año donde se explicita la propuesta de que se va a elaborar un informe que va a ser transmitido al Centro de Educación Media que vaya a recibir al niño, democratizando la información.

Actividades de intercambio.

Se parte del consenso acerca de las diferencias entre las modalidades de educación en Primaria y en Educación Media y del cambio que significa para el niño que transita desde la Escuela al Centro de Educación Media, entre los cuales destaca el de pasar de tener como único referente para todas las materias al maestro a tener un fraccionamiento por disciplinas con sus respectivos referentes docentes en Educación Media. Otro ejemplo que se puede mencionar es el de la existencia de una Unidad de Diagnóstico en Primaria y su inexistencia en Educación Media. Se entiende que esas dificultades, entre otras, perjudican el pasaje de un sistema a otro.

El Programa Aulas Comunitarias se lo identifica como una nueva modalidad cuyo fin es el de posibilitar una mejor adaptación de los adolescentes al tránsito desde Primaria a Educación Media.

También se compartieron numerosas experiencias existentes sobre intercambios entre Escuelas y Centros de Enseñanza Media.

Uno de ellos es el de algunos grupos de estudiantes de una Escuela de la zona que han realizado visitas al Liceo, en donde se les muestra los salones, los laboratorios, etc.

“Tendiendo puentes” es otra experiencia en la que se liberan a todos los estudiantes de primero de un liceo durante un día y esas clases, que le tocan a un grupo de 1º de liceo en ese día -de biología, física, química, etc.-, las ocupan los estudiantes de 6º de Primaria y toman tiempo de recreo acompañados de los maestros.

Otra experiencia positiva es la de madres de estudiantes de 6º de Escuela -que también son docentes de Educación Media- que fueron a dar una charla a la Escuela y se vincularon con los Centros de Educación Media de la zona para comenzar a relacionar a los estudiantes de 6º de Primaria con los Centros de Educación Media e ir involucrando a los chiquilines, que vean el ambiente en los Centros de Educación Media, los conocieran, tuvieran clases de 40 minutos, una evaluación al final, etc.

También existen experiencias en las que se consulta sobre las familias que participan de la Comisión de Fomento de la Escuela para invitarlos a participar de la APAL del Centro de Educación Media.

Otra experiencia de trabajo en 6º año de Escuela propone a los niños que trabajen con una agenda, a fin de organizarse con los cuadernos y tareas domiciliarias. Cada día tienen materias diferentes y las tareas domiciliarias no son propuestas de un día para el otro sino que tienen un plazo para hacerlas. De esta manera se fomenta la organización de los niños y habilita el trabajo en técnicas de estudio.

En otra experiencia se les propuso a los niños de 6º de una Escuela que escriban sobre cómo se veían 10 años a futuro, identificando las proyecciones de los alumnos.

Otro aspecto mencionado trajo la experiencia existente en otros países en los cuales existe una figura similar al adscripto pero con una función de nexo en lo que tiene que ver con la información lo que desarrolló la reflexión del encuentro hacia el análisis de los equipos interdisciplinarios que existen en los Centros Educativos de Uruguay y la necesidad de incorporar el área pedagógica a equipos que muchas veces están compuestos por el área psicológica y social.

Los resultados de las distintas experiencias han sido muy positivos para mejorar la adaptación de los niños de Primaria a la Educación Media. Algunas experiencias también permitieron que las familias y niños se siguieran comunicando con la maestra o se siguieran viendo.

Sin embargo, se mencionó también la dificultad de coordinar -más en las escuelas de tiempo completo- y que deberían existir vías institucionales que aseguraran estos intercambios.

A partir de estas experiencias es que se propone favorecer y promover visitas entre las Escuelas y los Centros de Educación Media y actividades con estudiantes, maestros y profesores durante todo el año lectivo.

Para que la Escuela visite el Centro de Educación Media pero también que el Centro de Educación Media visite a la Escuela, acercando a ambos Centros Educativos para que no sólo sea la presentación formal del Centro de Educación Media sino también para que se pueda disfrutar del encuentro con la persona que los va a recibir al año siguiente -docentes y adscriptos-, estrechando los vínculos, brindando charlas informativas, o realizando una clase formato liceo a los alumnos de 6º año de las Escuelas.

El sentido de la propuesta se dirige a que se conciba a la Escuela como una etapa que culminó y que se inicia otra etapa, que no es tan mala tampoco, que es distinta, requiere otras responsabilidades y que también se puede disfrutar.

Esto también ayudaría a que los niños escolares se vayan “apropiando” de un lenguaje más lineal (horas, módulos, materias).

Para poder desarrollar una propuesta de estas características se entiende necesario que exista un diálogo e intercambio fluido de información entre las instituciones que comparten el mismo territorio y su población.

Los Centros de Educación Media deberían guardar y tener presentes los teléfonos de las Escuelas, los Maestros, los Maestros Comunitarios y demás actores para llamar a la Escuela y consultar sobre cualquier chiquilín, el trayecto de trabajo de la Escuela con ese niño y su familia, si acepta que se la llame o es reticente, etc.

Por último, también se identificó como dificultad el hecho de que los alumnos de 6to año sepan qué liceo les fue adjudicado el último día de clases.

Participación de la comunidad y las familias.

Un tercer eje de estrategias propuestas refería a poder trabajar el vínculo con las familias (madres, padres, tutores). Si bien en la Escuela existe relación con los adultos en la Educación Media esta relación se pierde o se la valora como “distante”. Cuando existen acercamientos es por problemáticas antes que para “hacer en conjunto”.

Por otro lado, si bien existen docentes de 6º año de Educación Media que señalan una baja participación de las familias también existen docentes de 1º año que relatan el incremento anual de la participación de las mismas en las primeras reuniones del año.

Existen algunas experiencias de trabajo de Primaria y los Centros de Educación Media con las familias que fueron mencionadas.

Una de ellas fueron actividades de presentación de las instituciones de Educación Media a partir de reuniones en las cuales la Escuela organizó una convocatoria a las familias de los estudiantes de 6º año para ir a los Liceos, Aulas Comunitarias, Escuelas Técnicas, Clubes de Niños y Centros Juveniles a conocer y presentar las propuestas. En las Escuelas el vínculo con las familias es más cotidiano por lo que resultó más fácil realizar el vínculo con los Centros de Educación Media.

Una segunda experiencia involucró a las familias en las tareas domiciliarias y teniendo reuniones con ellos lo cual aportó a mejorar el rendimiento de los estudiantes y sus relaciones personales.

Otra experiencia fue la reciente exposición de “el pionono más grande del mundo” realizada por la Escuela Técnica de Malvín Norte y que fue abierta a la comunidad.

A su vez, se mencionó otra experiencia sobre estrategias de trabajo con las familias para ayudar-se a pensar la familia al docente y el docente a la familia, en donde se pretendió dejar de lado “el docente-centrismo” como visión de que la institución o el docente tiene el conocimiento académico y valorando también otros tipos de

conocimientos para poder comprender los contextos educativos y generar contextos que favorezcan el aprendizaje.

También se pueden abrir propuestas ya existentes en Centros de Educación Media, que hacen actividades lúdicas y talleres con los chiquilines a principio de año, incluyendo a las familias.

Además, se mencionaron experiencias que estaba planificada su realización como la que se haría en el Liceo Nº 42 para limpiar y pintar el edificio como forma de promover la apropiación del espacio por parte de los alumnos, involucrar a sus familias en actividades concretas del Centro Educativo promoviendo su compromiso y apropiación de las instituciones del barrio: Escuelas, Centros de Educación Media, etc.

Se hizo acuerdo que las Escuelas tienen un vínculo con las familias que podría ser trabajado para tender puentes y hacer que las familias se vinculen con la Educación Media.

Para ello también hay que tener en cuenta que, a veces, las familias no entienden los documentos escritos, no saben vincularse con las instituciones, con la UDI, hacer trámites, etc.

Por ello, se propone pensar en entrevistas particulares en las cuales las familias sean acompañadas por los maestros a visitar los Centros de Educación Media, hablar con el director, los profesores y/o los adscriptos.

Sin embargo, también se deben tener presentes algunos factores importantes de dificultades que fueron mencionados: los tiempos disponibles de aquellos maestros que trabajan doble turno así como la estabilidad y continuidad laboral de las personas que trabajan en los Centros de Educación Media.

Segregación, educación e integración en Malvín Norte.

Un aspecto que se mencionó fue el de la segregación entre los estudiantes según su procedencia tal como pasa territorialmente. Esta discriminación se acentúa a nivel institucional cuando, por prejuicios, no se quieren aceptar a algunos alumnos en determinados Centros Educativos.

Estos aspectos describen un contexto al cual se llegó luego de una historia de crisis sociales, económicas y culturales y de una etapa de cambio a partir de la cual hubo población que comenzó a ser atendida por programas de vinculación educativa -que antes abandonaba la Escuela-.

Malvín Norte es un barrio habitado por sectores con diferentes características y también se pueden encontrar situaciones de segregación social y estigmatización del barrio y sus instituciones educativas. Ejemplo de ello es el sentimiento de desvalorización hacia las propuestas de la Escuela Técnica y del Programa Aulas Comunitarias.

A este contexto debe sumarse la situación de que en la Escuela existe un conocimiento de la trayectoria histórica de la familia (primos, hermanos, etc.) mientras que en Educación Media, con mayor cantidad de estudiantes por Centro Educativo y un universo mayor de estudiantes por docente, se dificulta conocer la realidad de cada familia.

Por otro lado, la situación de cambio de un sistema de educación a otro suele ser traumático: el niño tiene un duelo para elaborar, una adaptación que suele tener dificultades (por ej.: organizarse para el estudio) y una necesidad de acostumbrarse a otra dinámica.

Pero también existen distancias que se generan en el transcurso del trayecto de los estudiantes en el sistema educativo como es el caso de las diferencias en las frecuencias de las visitas a la biblioteca del barrio por parte de alumnos de 6º de Escuela y estudiantes de Educación Media, quienes concurren con menor frecuencia.

También se habló del rol social y político de los docentes como agentes de cambio social; de la responsabilidad social y ética de generar aprendizajes así como de la existencia de brechas de posibilidades para la creación de cosas nuevas.

En este sentido, se propuso la organización de un encuentro de la Red Educativa de Malvín Norte en 2014 en el que puedan coincidir maestros de las Escuelas, y docentes de Liceos y Escuela Técnica para organizar acciones concretas para 2015: en el trabajo administrativo, hacer una lista de interesados para las distintas actividades que se propongan en los encuentros, jerarquizar institucionalmente los encuentros, etc.

Por último y no por ello menos importante, también se mencionaron aspectos referidos a las dificultades de aprendizaje así como a experiencias y estrategias de enseñanza que se han podido desarrollar en este sentido en los Centros Educativos de Malvín Norte.

Del encuentro anterior de la Red Educativa de Malvín Norte se retomó el tema de la dificultad de abstracción que se visualizan en los estudiantes al ingresar a la Educación Media sin mencionarse acciones para mejorar esta situación.

Se hizo referencia a la situación de los estudiantes de la Escuela que tienen 14 años y son promovidos a la Educación Media y la necesidad de incorporar en la ficha del “estado de situación” aquellos aspectos que comprende y lo que todavía no ha podido hacer.

También se mencionó al aprendizaje colaborativo como un abordaje que se incentiva más en la Escuela respecto a la Educación Media en donde los aprendizajes son más individuales: el valor de trabajar en grupo, sentarse en filas de a dos (y no de a uno como se usa por los tipos de bancos que se tienen) para poder trabajar más en conjunto por la cercanía, habilitando mucho más al error y la no frustración con respecto a esos errores. En contextos críticos la frustración parece ser mayor por lo cual incentivar este tipo de aprendizaje en Educación Media podría mejorar esta situación. Otro aspecto mencionado fue el de los mejores resultados en los estudiantes cuando se les da mayor contención y ánimo.

Por otro lado, en muchas Escuelas se enseña inglés por video conferencia lo cual genera que el niño que ingresa a la Educación Media no se encuentra con un segundo idioma desconocido y el Centro de Educación Media sabe que ése grupo aprendió inglés por video conferencia y que lo que sabe puede ser tomado en cuenta para comenzar a trabajar con él.

Tercer encuentro.

El tema de la ficha de estado de situación mencionada en los encuentros anteriores significó gran parte del volumen de trabajo producido en la jornada.

Se trabajó en el aporte de ideas para su operativización y se propuso que la ficha acumulativa se haga antes para que llegue antes y que, a su vez, se hagan las nuevas fichas de estado de situación, sobre todo para algunos niños en particular que se considere de situación de urgencia.

Se propusieron algunos agregados a la nueva ficha de estado de situación: regularidad de asistencia (regular, irregular, intermitente), enfermedades, fortalezas, ampliar más los aspectos referidos al vínculo entre pares (trabajo en grupo, reacción en situaciones de conflicto) y sobre situación familiar (quienes son los referentes familiares, si la situación es muy vulnerable, llamadores de atención en situaciones específicas). También se propuso especificar qué estrategias han funcionado con la familia.

A su vez, se propuso que debería haber una guía de llenado y se marcó una ruta con dos vías para estas fichas: el profesor puede pedir a la Dirección de su Centro de Educación Media que le pida las nuevas fichas de estado de situación a la Dirección de

**Documento de trabajo I del Equipo Territorial de Malvín Norte del
Programa Integral Metropolitano de la Universidad de la República. Marzo 2015**

la Escuela así como, si se sabe a qué institución va a ir el niño, que se envíen de la Escuela al Centro de Educación Media correspondiente.

Se estableció que se debería enviar el formato de la ficha a todos los correos electrónicos personales e institucionales de la red y de los encuentros para que quede en las personas y las instituciones de manera que sea algo que pueda perdurar más allá de los participantes concretos.

Se recomienda para el logro de los objetivos de la propuesta que existiera una figura de referencia que podrían ser los adscriptos.

También se planteó la dificultad de efectivizarse la propuesta cuando no se sabe a qué institución van a terminar yendo los niños para lo cual se podría consultar al Programa Tránsito Educativo y al Programa Aulas Comunitarias para superar estas dificultades.

Las dificultades que se expresan por parte de los Centros de Educación Media en referencia a la preparación en aspectos de maduración de los estudiantes que ingresan es la tensión que genera la superación de estas dificultades, las modificaciones institucionales que exigen y sostener la coherencia con los objetivos de la institución.

FICHA DE ESTADO DE SITUACIÓN DEL ALUMNO QUE EGRESA DE 6TO AÑO

Nombre	
Nombre	Escuela
C.I	F. Nacimiento
Áreas instrumentales	
Matemáticas:	
Lengua:	
Vínculo con pares:	
Vínculo con docentes	
Situación familiar	

Bibliografía y fuentes consultadas.

Alvarado, Raquel (coord.); Camacho, Soledad; Pose, Sabrina y Tagliero, Martín; *Recursos socio-institucionales en Malvín Norte*, Instituto de Geografía y Unidad de Extensión de la Facultad de Ciencias - Udelar, 2014.

Álvarez, D.; Braida, F.; Carbajal, J.; Coiana, N.; Dagnino, R; D'Angelo, G.; De Souza, V.; Dobal, G.; Fonsalía, A.; Guigou, B.; Hahn, M.; Hoffmann, F.; Wyzcynsky, E.; *Cartografía social del entorno geográfico de Facultad de Ciencias*, en: "Laboratorio Barrial de Experiencias. Programa Integral Metropolitano", Extensión Libros, CSEAM, Udelar, 2012.

CSEAM - Udelar; *Programas Integrales: Concepción y Gestión. Aportes para el debate universitario*, en "De-formaciones indisciplinaadas. Programa Integral Metropolitano", CSEAM - Udelar, 2008.

Fraiman, Ricardo y Rossal, Marcelo; *Si tocás pito te dan cumbia. Esbozo antropológico de la violencia en Montevideo*, Cebra Comunicación, Uruguay, 2009.

INE; *Censo 2011*, Uruguay, 2011.

Mendy , Mariana ; *El territorio PIM como espacio productivo*, en: "Laboratorio Barrial de Experiencias. Programa Integral Metropolitano", Extensión Libros, CSEAM, Udelar, 2012.

PIM; *Equipo Territorial de Malvín Norte*, en "De-formaciones indisciplinaadas. Programa Integral Metropolitano", CSEAM - Udelar, 2008.

PIM; *Programa Integral Metropolitano. `Hacia un país de Aprendizaje, Democracia e Inclusión´*, en "De-formaciones indisciplinaadas. Programa Integral Metropolitano", CSEAM - Udelar, 2008.

Tommasino, Humberto; Cano, Agustín; Castro, Diego; Santos, Carlos; Stevenazzi, Felipe; *De la extensión a las prácticas integrales*, en: "Hacia la Reforma Universitaria. #10. La extensión en la renovación de la enseñanza: Espacios de Formación Integral", Udelar, 2010.

Udelar; *Plan Estratégico de Desarrollo de la Universidad de la República*, Udelar, 2005.

