

UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA  
PROGRAMA INTEGRAL METROPOLITANO  
CURSO DE EDUCACIÓN PERMANENTE

**Título: "Abordajes territoriales en contextos  
desiguales"**

*2ª Edición*

**Equipo docente:**

Prof. Adj. Mag. Marcelo Pérez Sánchez; Asist. Mag. Leticia Folgar;  
Asist. Mag. Lauren Isach, Asist. Mag. Maria Schmukler  
Docente invitados: Asist. Mag. Juan Geymonat (FCS/SCEAM), Mag. María  
Cantabrana, Prof Adj. Mag. Gerardo Sarachu (SCEAM) y Asist. Mag.  
Leticia Pérez (FCS).

**Objetivo**

El curso tiene como objetivo brindar a los participantes tanto graduados como integrantes de organizaciones sociales herramientas teórico-metodológicas que permitan reflexionar sobre abordajes integrales en contextos signados por la desigualdad territorial. Para ello se propone generar un espacio de formación-reflexión que permita incorporar dimensiones estructurales, simbólicas y educativas a partir de la evidencia empírica existente sobre la región noreste metropolitana, que colaboren a una mirada que trascienda los abordajes sectoriales y fragmentados de la realidad social.

**Metodología del curso**

Las clases combinarán: exposiciones de las y los docentes en los tres primeros módulos para presentar la temática; trabajo en grupo en formato taller para el análisis y discusión de conceptos o documentos específicos; y discusiones plenarias para intercambiar opiniones y plantear dudas. Se busca promover la participación activa de todas y todos los estudiantes. Entre las la herramienta propuestas se encuentran la "cartografía de las desigualdades" y el trabajo en panel-debate, previsto para el módulo de cierre. Para ello es fundamental que las y los estudiantes realicen las lecturas indicadas en la bibliografía y realicen los ejercicios previstos luego de cada encuentro.

**Cronograma:** 9 encuentros, con frecuencia semanal.

**Comienza: Miércoles 29/8 Finaliza: Miércoles 24/10**

**Horario: 18:00 a 20:30 en Casa PIM**

**Carga horaria:** 22 horas de aula y 10 horas de lecturas. Cada encuentro es de 150 minutos.

## **Unidades Temáticas**

### **Módulo 1- Componente estructural del territorio**

Breve descripción: El objetivo de este módulo es conceptualizar nociones de territorio integrando sus componentes estructurales y su relación con los procesos de metropolización y producción de desigualdades.

#### **CLASE 1**

##### **Presentación del curso y los participantes.**

- Nociones de territorio y espacio. El territorio como un sistema.
- Capitalismo periférico, desigualdad y configuración del territorio (caso: municipio F).
- Urbanismo y desigualdad social.

##### **Bibliografía**

-Harvey, D. (1973): Urbanismo y desigualdad social. Ed. Siglo XXI, Madrid.

-Mendy, M., Gonzalez, V. (2010): "El Territorio como ámbito de expresión de las desigualdades sociales. Clases sociales y políticas públicas en el desarrollo".

-Porto Goncalves, C.: De Saberes y de Territorios: diversidad y emancipación a partir de la experiencia latino-americana, en Revista Polis de la Universidad Bolivariana, Volumen 8, No 22, 2009, p. 121-136.

##### **Bibliografía complementaria**

-Pérez, M. (2012): Territorio y Movimientos Sociales en América Latina: un vínculo del cual no se puede prescindir. Trabajo final Seminario Movimientos Sociales en América Latina- ECAL-FCS-UdelaR. Sin publicar.

-Laguna, H. *et al* (2015): Economía Política. Cartilla de Formación. Montevideo: Extensión Libros.

#### **CLASE 2**

##### **Metropolización dual y desigualdad en la región noreste metropolitana de Montevideo.**

- Enclaves y entorno / Intervención social de privados: subjetividad agradecida.
- Precariedad y desigualdades territoriales
- Capitalismo cognitivo. Trabajo informacional y trabajo precarizado: dos caras de la misma moneda. Casos Zonamerica y Parque de la Ciencia.

## **Bibliografía**

-Falero, A., Blanco, V., Pérez, M., Soto, G. (2016): Transformaciones territoriales en el noreste de Montevideo: ¿se puede hablar de construcción de ciudad?. Publicación realizada en el marco XI Bienal de Transformaciones Territoriales AUGM-UdelaR, Salto.

-Zuckerfeld, M. (2010). Cinco hipótesis sobre el trabajo informacional. Revista Gestión de Personas y Tecnología, (8).

Complementaria:

-Falero, A. (2011): Los enclaves informacionales de la periferia capitalista: el caso de Zonamérica en Uruguay. Un enfoque desde la sociología, Comisión Sectorial de Investigación Científica (CSIC), Montevideo.

## **CLASE 3**

### **Cartografías**

- Mapas/cartografías como representaciones (simplificación, clasificación y simbolización)
- **Ejercicio práctico colectivo: cartografías de las desigualdades parte I**

El ejercicio práctico tiene la finalidad de realizar en forma colectiva un mapa que permita reflexionar sobre las relaciones de desigualdad consideradas en el territorio.

El objetivo de este mapa será expresar las percepciones sobre las relaciones de poder que establecen entre distintos actores (públicos, privados, institucionales, organizacionales, comunitarios), visualizados en el territorio, desde la perspectiva de los participantes.

En la edición anterior del curso la variable a partir de la cual se cartografió fue el suelo y las disputas por el mismo.

## **Bibliografía**

-Risler, J., Ares, P. (2013): Manual de mapeo colectivo : recursos cartográficos críticos para procesos territoriales de creación colaborativa. 1a ed. - Buenos Aires : Tinta Limón.

## **Bibliografía complementaria**

-Fallas, J. (2003): Sistemas integrados de Información Geográfica. Conceptos básicos de cartografía. Laboratorio de Teledetección y Sistemas de Información Geográfica. Programa regional en manejo de vida silvestre y escuela de ciencias ambientales. Universidad

Nacional Heredia. Costa Rica.

## **Módulo 2- Territorio y aspectos simbólicos**

Breve descripción: El objetivo de este módulo es comprender el territorio urbano como producción cultural. Implica considerar los imaginarios compartidos que orientan las prácticas de sus habitantes. Las representaciones y sentidos que se ponen en juego en la vida cotidiana, producen territorio tanto como las determinaciones estructurales que producen y reproducen las condiciones de existencia.

Comprender el territorio urbano como producción cultural implica ocuparse de la experiencia de lo espacial en nuestras vidas como una manera de pensar los conflictos y dar cuenta de necesidades.

### **CLASE 4**

#### **La dimensión simbólica en la ciudad:**

- Sistemas de significación y disposiciones de prácticas. Marco social e histórico, los procesos globales, y relaciones a nivel micro (local), otorgan significado y sentido.
- El territorio como construcción cultural. Territorio e identidad.
- El patrimonio como manifestación de procesos de construcción identitaria y apropiación
- Lugar en sentido antropológico (la experiencia de lo espacial).
- El territorio pensado en sentido procesual y relacional.

#### **Bibliografía**

-Carman, M. (2013). Segregación y diferencia en la ciudad. N. V. da Cunha, & R. Segura (Eds.). FLACSO, Sede Ecuador.

-Gravano, A. (1991). La identidad barrial como producción ideológica en Gravano, A., & Guber, R. (1991). Barrio sí, villa también. Buenos Aires, Biblioteca Política Argentina.

-Segura, R. (2006). Segregación residencial, fronteras urbanas y movilidad territorial. Un acercamiento etnográfico. Cuadernos del IDES, 9, 3-23.

Complementario:

-Boito, E.; Espoz, B.: *Disputas sobre "lo común": políticas de patrimonio, conflictos y haceres colectivos*. En "Lo común en la construcción de ciudad", C. Echavarría y N. Abatedaga (comps). CONICET y Universidad Nacional de Córdoba: Córdoba. ISBN: 978-950-692-126-2. En prensa.

## CLASE 5

### Territorio y construcción de subjetividad

El territorio como potencial espacio de construcción de ciudadanía, de inclusión, pertenencia y participación social, hace posible considerar la vinculación entre la dimensión subjetiva y colectiva.

- Límites y Fronteras en la ciudad.
- Procesos de construcción de identidad/alteridad en el territorio
- Barrio/barrialidad.

### **Bibliografía**

-Gravano, A. (2003). Los atrases y delantres de las ciudades, muestra del trabajo con imaginarios urbanos. Runa: archivo para las ciencias del hombre, 24(1), 27-42.

## CLASE 6

- **Profundización sobre el mapa como representación de imaginarios**
- **Ejercicio práctico colectivo: cartografías de las desigualdades parte I**

El ejercicio tiene como objetivo avanzar desde la metodología de construcción colectiva de mapas en el ejercicio cartográfico colectivo iniciado en la clase 3 buscando abordar la complejidad del territorio urbano.

Se propone trabajar e incluir desde la dimensión simbólica desigualdades a través de la manifestación de relaciones de poder, integración/segregación; así como también reflexionar sobre las condiciones para el ejercicio del derecho a la ciudad en el territorio considerado

### Bibliografía

-Guber, R. (1984). Identidad social villera. Boivin, M.; Rosato, A.; Arribas, V."Capítulo, 3, 1|15-125.

### **Modulo 3 Territorio y tecnología**

El objetivo de este módulo es brindar herramientas para comprender a la tecnología como una construcción social y situada. Para ello se abordarán nociones que aporten a pensar en la injerencia que tiene la tecnología en el territorio que habitamos y en nuestras prácticas cotidianas.

## CLASE 7- La ciudad como una construcción tecnológica.

- La construcción social de la tecnología.Ciudadanía socio-

técnica. Proceso de asignación de sentidos según los grupos sociales: ¿la tecnología funciona para quién y de qué modo?. Concepto de funcionamiento y no funcionamiento de la tecnología. Tecnología: situada vs. universal.

- Agencia ejercida por las tecnologías en los procesos de desigualdad y de control social y territorial. Injerencia simétrica entre elementos humanos y no humanos.
- Relaciones de poder asimétricas, desigualdad tecnológica. La dimensión política: tecnologías para la inclusión social. ¿A quién se incluye y de qué forma?

#### **Bibliografía:**

-Thomas, H. (2009). Sistemas tecnológicos sociales y ciudadanía socio-técnica. Innovación, desarrollo, democracia. Ponencia presentada en el I Encuentro Internacional de Culturas Científicas y Alternativas Tecnológicas, 65-86.

-Thomas, H. (2010). Los estudios sociales de la tecnología en América Latina. En: Íconos: revista de ciencias sociales. Estudios de ciencia, tecnología y sociedad, Quito: FLACSO sede Ecuador, pp. 35-53.

#### **Módulo 4 - Seminario de cierre**

##### **CLASE 8**

El objetivo de esta instancia de trabajo es intentar integrar colectivamente -a partir de los trabajos que en subgrupos los participantes preparen y presenten en esa instancia- algunos de los elementos y discusiones que el curso dejó planteados o permitió complejizar sobre los abordajes territoriales

##### **CLASE 9**

##### **Debate de cierre y evaluación del curso**

Para el debate de cierre sobre "políticas públicas, ambigüedades y contradicciones en la producción de los comunes", se contará con la presencia de los docentes Gerardo Sarachu y Leticia Pérez.

**Evaluación**

I- Asistencia al curso según reglamento de posgrados de la FCS (asistencia mínima al 75% de las clases dictadas).

II- Participación activa en clase: en particular en el debate panel.

III- Trabajo final obligatorio presentación oral en la cual en subgrupos cada equipo de estudiantes articule contenidos y discusiones del curso con su experiencia profesional o de participación barrial.

**Frecuencia del dictado:** A demanda. Esta segunda edición cuenta con el apoyo de la Oficina Belloni del Ministerio de Desarrollo Social en el Municipio F y el Área Social del Plan Juntos del Ministerio de Vivienda, Ordenamiento Territorial y Medio Ambiente.

**Recursos solicitados:****Rubro sueldos:**

En esta edición, nuevamente, serán financiados a través de los cargos base de los docentes involucrados.

**Rubro gastos:**

Materiales de papelería para los talleres \$ 7.000

Alimentación para las jornadas con modalidad taller y brindis de cierre. \$ 8.000

**Monto final: \$15.000 (quince mil pesos uruguayos)**